

обучения иностранных учащихся / Петушок Н. Э., Наумов А. В. // Актуальные проблемы медицины : сб. материалов итоговой научно-практической конференции. – Гродно. 2021. – С. 674-677.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Наумов И.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь*

Обеспечение безопасности человека в процессе его жизнедеятельности является важнейшей основной частью успешного построения современного цивилизованного, социально ориентированного, экономически стабильного и процветающего общества. Причем, эта проблема становится все более острой, являясь диалектическим следствием обострения противоречий между совершенством и сложностью современных средств производства и традиционными способами их использования. Так, ущерб от аварийности и производственного травматизма достигает 10-15% от валового национального продукта промышленно развитых государств, а экологическое загрязнение среды обитания и несовершенство технологий для обеспечения безопасности жизнедеятельности являются причиной преждевременной смерти 20-30% мужчин и 10-20% женщин.

Современное здравоохранение включает множество технологических процессов, в которых используется широкая гамма машин, оборудования и инструментов, что сопровождается воздействием на работников опасных и вредных производственных факторов. Поэтому знать эти факторы и уметь управлять ими – значит обеспечить безопасность жизнедеятельности медицинского персонала.

На решение этой задачи и направлено совершенствование подходов к преподаванию раздела «Охрана труда» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Цель исследования: оценить эффективность новых методических подходов к организации преподавания раздела «Охрана труда» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Метод исследования: методологический анализ исследуемой проблемы.

Результаты и их обсуждение. Как известно, эффективность учебного процесса определяется в первую очередь качеством полученных результатов.

Поэтому цель современного образовательного процесса заключается не столько в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, сколько в развитии у него способности к постоянному,

непрерывному образованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к использованию их на практике в будущей профессиональной деятельности. Для этого необходима разработка системы разноуровневых заданий для индивидуальной и групповой работы студентов, включая выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Поэтому уже на первом курсе обучения у студентов всех факультетов в процессе преподавания раздела «Охрана труда» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» должны быть сформированы представления об оценке причинно-следственных связей заболеваемости населения с условиями их трудовой деятельности, а также о факторах, ухудшающих состояние здоровья медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи, которые в последующем значительно углубляются и развиваются на протяжении II-III курсов обучения при изучении такой основной профилактической учебной дисциплины как общая и военная гигиена. При этом «охрана труда» является той основой, которая способствует становлению профилактического мышления у студентов-медиков и вооружает их первичными приемами и методами здоровьесберегающей деятельности среди населения в соответствии с основными законодательными актами об охране здоровья населения.

Однако современная система образования должна предусматривать не только обучение студентов, но и внедрение здоровьесберегающих технологий в их будущую деятельность в организациях здравоохранения. Причем будущий врач уже на этапе обучения в процессе прохождения врачебной практики должен овладеть не только принципами диагностики уровня индивидуального здоровья с учетом психосоматических, конституционных и социально-духовных особенностей личности, но и методами самодиагностики, самооценки и самокоррекции психологического статуса организма, осуществления рекреационных, коррекционных и реабилитационных мероприятий по сохранению здоровья в условиях воздействия весьма агрессивной лечебно-диагностической среды.

Поэтому одной из основных составляющих профессиональной подготовки студентов в этом направлении является управляемая самостоятельная работа. Именно увеличение доли такой работы студентов придает учебному процессу практико-ориентированную направленность, создает условия для развития профессиональной компетенции будущих специалистов здравоохранения.

В связи с этим подготовка студентов к занятиям по охране труда предусматривает изучение не только теоретических аспектов, но и практических вопросов по проведению санитарно-гигиенических мероприятий, снижению интенсивности воздействия вредных и опасных производственных факторов на организм, восстановлению здоровья и работоспособности, формированию профессиональных знаний и навыков,

направленных на профилактику заболеваний и сохранение здоровья медицинского персонала, выработку умений обосновывать профилактические и оздоровительные мероприятия для обеспечения санитарно-гигиенической и эколого-эпидемической безопасности жизнедеятельности, чему, безусловно, способствует использование первого в Республике Беларусь и странах Содружества Независимых Государств разработанного нами по решению Президиума Республиканского комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения практического руководства «Охрана труда в здравоохранении» с электронным приложением к нему [2], выдержавшем уже два издания, удостоенного диплома лауреата из серии «Золотой фонд Отечественной науки» в номинации «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли» на XXXIII Международной выставке-презентации учебно-методических изданий, организованной Российской академией естествознания (Международной ассоциацией ученых, преподавателей и специалистов), и награжденного Золотой медалью 30-й Московской Международной книжной выставки-ярмарки (г. Москва, ВДНХ, 6-10 сентября 2017 г.).

В этом практическом руководстве изложены основные принципы государственной политики в области охраны труда в здравоохранении, представлены основные мероприятия по управлению охраной труда медицинского персонала в процессе трудовой деятельности, изложены вопросы оценки риска для состояния здоровья медицинских работников при воздействии вредных и опасных производственных факторов, представлены основные виды современных технологий профилактики его нарушений, а также, базируясь на строго научном подходе, но в то же время в доступной форме на значительном иллюстративном материале и с широким использованием общепринятого терминологического аппарата, рассмотрен широкий спектр проблем влияния разного рода производственных факторов на состояние здоровья медицинских работников, и изложены современные нормативные документы, регламентирующие различные аспекты организации охраны труда медицинских работников в условиях комплексного воздействия производственных факторов на состояние здоровья.

Итоговая же эффективность изучения охраны труда в здравоохранении достигается за счет следующих основных составляющих:

1. контроль исходного уровня знаний;
2. организация рубежного контроля знаний в виде компьютерного тестирования;
3. самостоятельная работа студента под контролем преподавателя с использованием мультимедийных технологий в процессе освоения практических навыков и умений;
4. решение разработанных на кафедре ситуационных задач;

5. разработка тематики учебно-исследовательской работы студентов и контроль её выполнения;
6. определение критериев оценки знаний по дисциплине;
7. итоговый контроль уровня полученных знаний (зачет).

Выводы. Таким образом, совершенствование методических подходов к организации преподавания раздела «Охрана труда» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» позволяет добиться повышения качества обучения и уровня знаний студентов-медиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузмина, Н. А. Проблемы эффективности учения и обучения / Н. А. Кузмина // Наука и мир. – 2015. – № 9(25). – С. 55–59.
2. Охрана труда в здравоохранении : практическое руководство с электронным приложением ; 2-е издание, переработанное и дополненное / И. А. Наумов [и др.]. – Минск : Энергопресс, 2018. – 384 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Петушок Н.Э.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь*

Обучение иностранных граждан на английском языке (English medium) является важным направлением в работе высшего учебного заведения. Этот вид деятельности повышает рейтинг учреждения образования и позволяет привлекать большее количество иностранных студентов, что, в свою очередь, несет определенную экономическую выгоду. В ГрГМУ факультет иностранных учащихся является вторым по численности после лечебного и основное количество студентов обучается на английском языке. Работа со столь существенным количеством иностранных граждан требует совершенствования и модификаций не только учебного процесса, но и методических аспектов преподавания. И здесь результативность учебного процесса в значительной степени зависит от роли преподавателя и его профессионализма.

Бесспорно, преподавание на английском языке является более трудоемкой задачей, чем такая же деятельность на русском языке. Она требует помимо педагогической работы преподавателя постоянного самообразования и самосовершенствования в языковой сфере. Требуется интенсивная самоподготовка к каждому занятию и лекции – изучение теоретического материала, проработка способов его изложения и подачи.

Со сложностями могут сталкиваться и студенты, для которых английский не является родным, в этом случае они нередко концентрируются на самом языке, а не на предмете.