

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Наумов А.В., Петушок Н.Э.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь*

Распространение коронавирусной инфекции и ограничения социального контактирования привело к необходимости принятия карантинных мер, соблюдения режима дистанцирования или даже изоляции для сохранения здоровья. В настоящее время в вузах полностью или частично пришлось переходить к модели проведения занятий без непосредственного контакта с обучающимися. В этом случае для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучаемого используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),

По функциям в организации образовательного процесса образовательные средства ИКТ классифицируют следующим образом: информационно-обучающие (электронные библиотеки, книги, периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы), интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции), поисковые (каталоги, поисковые системы) [1]. Электронные средства коммуникации (электронная почта, мессенджеры, чаты и др.) дают возможность для общения и проведения конференций в режиме реального времени в условиях удаленного обучения. Однако их использование в процессе обучения требует особых методических подходов и приемов[1,2].

Применение ИКТ в процессе обучения достаточно продуктивно, но имеет некоторые недостатки:

- при проведении занятий с использованием персонального компьютера и установленных на нём программ достаточно эффективно решается вопрос объяснения темы преподавателем, но это позволяет студенту понизить уровень подготовки материала и при ответе использовать только информацию, полученную от преподавателя.
- существенно страдает система опроса, так как отсутствует полноценный контроль самостоятельности ответа опрашиваемого студента.

Всё это создаёт для студента облегченный вариант контроля знаний, не требующий глубокой подготовки, что неизбежно сопровождается снижением качества обучения, а это совершенно недопустимо ввиду жесточайшей международной конкуренции систем образования.

Избежать этих негативных последствий можно путем введения конспектирования теоретических вопросов как обязательного элемента подготовки к занятию в on-line режиме. У студента появляется

необходимость более глубокой проработки учебного материала, а возможность для этого имеется.

В этом случае, что немаловажно, значительно возрастает не только качество подготовки, но и роль преподавателя. Она заключается:

- в рекомендациях по подбору используемых источников информации;
- в объяснении отдельных наиболее сложных вопросов занятия.

Конспект является результатом процесса индивидуальной творческой переработки и письменной фиксации изучаемого материала. Процесс осуществляется поэтапно: восприятие и отбор информации, её переформулирование и фиксация. Осмысление прочитанного тесно связано с базовой информацией, которая поступает из долговременной памяти читающего. При первичном отборе информации (изначальном чтении текста) конспектирующий «отбрасывает» излишнюю, ненужную, пока не получит ту, которую сочтет нужным зафиксировать. Сведения, подвергаются вторичному отбору по признаку важности или новизны, перечисляются в последовательном, связанном и логически обоснованном порядке[1,2,4].

При подготовке конспекта к удаленному занятию по биологической химии, студент как минимум дважды прорабатывает изучаемый вопрос. Первый – когда читает и выбирает нужное для конспектирования. Второй – когда записывает отобранные сведения. В процессе конспектирования студенты самостоятельно учатся выделять главное, структурировать и последовательно излагать материал, устанавливать логическую связь между отдельными положениями.

Конспектирование развивает логическое мышление, закрепляет в памяти прочитанное, совершенствует культуру речи, что особенно важно для иностранцев, обучающихся, как правило, на неродном языке. И все это идет исключительно на пользу изучаемой дисциплине.

Чрезвычайно важно, во-первых: чтобы конспект был обязательно рукописным, так как а) только такой способ заставляет обучающегося эффективно работать с учебным материалом и исключает формалистическое копирование и заимствование из интернет источников. Во-вторых: изображения (фотокопии) конспектов студенты высылают преподавателю по электронной почте к назначенному времени в день занятия в удаленном режиме. Для персонификации и исключения возможности использования чужих конспектов на каждой их странице должна быть проставлена фамилия студента и номер его группы.

Преподавателю необходимо изначально информировать студентов о требованиях, предъявляемым к конспектам. Критерии оценки конспектов следующие: объем (не менее 10 рукописных страниц на вопрос), наличие формул, реакций, схем биохимических процессов и механизмов их регуляции, структуризация конспектируемого материала с применением выделения цветом, подчеркивания, перечисления по пунктам,

самостоятельное составление таблиц и блок-схем. Поощряется использование различных источников информации, рекомендованных преподавателем (учебники из списка основной и дополнительной литературы по дисциплине, лекционного материала и пр.).

Как показал наш опыт, иностранные студенты с готовностью принимают данные критерии, составляют объемные и содержательные конспекты, которые служат полноценным материалом при подготовке как к занятиям, так и к экзамену.

Проверка конспектов повышает уровень контроля, так как позволяет поощрять индивидуальность работы, творческий подход к ее выполнению и выявлять случаи плагиата. А это, в свою очередь, является и воспитательной составляющей учебного процесса. Как показывает практика, в процессе информатизации образования нередко наблюдается снижение роли воспитательного компонента. Дифференцированный и неформализованный подход к оцениванию представленных конспектов позволяет сохранить и оптимально реализовать воспитательную функцию при изучении биологической химии в условиях удаленного обучения.

Результаты контроля знаний на экзамене прошлого учебного года показали, что требование по обязательной подготовке конспектов к занятиям по биохимии в условиях удаленного обучения при пандемии позволило добиться освоения учебного материала в требуемых объемах и на достаточно хорошем уровне.

Безусловно, предлагаемый нами подход более затратен по времени по нагрузке для преподавателя, но он существенно повышает степень усвоения учебного материала и позволяет повысить качественный показатель успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическое речеведение : словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской ; сост. А.А. Князьков. – Москва : Флинта : Наука, 1998. – 310 с.

2. Наумов, А.В. Особенности преподавания биохимии в современных условиях на медико-диагностическом факультете / А.В. Наумов // Современные тенденции образовательного процесса в медицинском университете: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – Гродно. 2020.- С.140-142.

3. Дорошенко, Е.М. Связь теоретического обучения в лабораторном практикуме в преподавании биохимии студентам-медикам / Е.М. Дорошенко, А.В. Наумов // Современные тенденции образовательного процесса в медицинском университете: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. – Гродно. 2020.- С. 52-55.

4. Петушок, Н.Э. Методические подходы и приемы при использовании информационно-коммуникационных технологий для

обучения иностранных учащихся / Петушок Н. Э., Наумов А. В. // Актуальные проблемы медицины : сб. материалов итоговой научно-практической конференции. – Гродно. 2021. – С. 674-677.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Наумов И.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь*

Обеспечение безопасности человека в процессе его жизнедеятельности является важнейшей основной частью успешного построения современного цивилизованного, социально ориентированного, экономически стабильного и процветающего общества. Причем, эта проблема становится все более острой, являясь диалектическим следствием обострения противоречий между совершенством и сложностью современных средств производства и традиционными способами их использования. Так, ущерб от аварийности и производственного травматизма достигает 10-15% от валового национального продукта промышленно развитых государств, а экологическое загрязнение среды обитания и несовершенство технологий для обеспечения безопасности жизнедеятельности являются причиной преждевременной смерти 20-30% мужчин и 10-20% женщин.

Современное здравоохранение включает множество технологических процессов, в которых используется широкая гамма машин, оборудования и инструментов, что сопровождается воздействием на работников опасных и вредных производственных факторов. Поэтому знать эти факторы и уметь управлять ими – значит обеспечить безопасность жизнедеятельности медицинского персонала.

На решение этой задачи и направлено совершенствование подходов к преподаванию раздела «Охрана труда» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Цель исследования: оценить эффективность новых методических подходов к организации преподавания раздела «Охрана труда» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Метод исследования: методологический анализ исследуемой проблемы.

Результаты и их обсуждение. Как известно, эффективность учебного процесса определяется в первую очередь качеством полученных результатов.

Поэтому цель современного образовательного процесса заключается не столько в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, сколько в развитии у него способности к постоянному,