

корректировки процесса обучения, повышает мотивацию студентов к систематической самостоятельной учебной и научной работе в течение всего периода обучения, создает условия для организации непрерывного мониторинга за работой студентов, осуществления постоянного контроля за успеваемостью самими студентами и преподавателями [4, 5].

Выводы. Таким образом, при проведении учебного процесса в медицинском университете педагогически обоснованное сочетание всех форм контроля знаний способствует повышению качества образовательного процесса, позволяет комплексно оценить уровень знаний обучающихся. Опыт применения рейтинговая система, апробированной на медико-диагностическом факультете, свидетельствует о целесообразности использования ее в качестве формы контроля знаний по дисциплине «Биологическая химия» на других факультетах УО «ГрГМУ».

ЛИТЕРАТУРА

1. Милевич А.С. К вопросу о современных технологиях контроля знаний студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 (часть 1) – С. 61-64.

2. Баздерова Т.А., Баздеров Г.А. Контроль знаний – важное звено в системе управления качеством образования // Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. V Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 2015 г.: в 5ч. / Филиал КузГТУ в г. Белово. Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово. - С. 71-73.

3. Леднёва И.О., Петушок Н.Э., Лелевич В.В. Опыт применения рейтинговой системы оценки знаний на кафедре биологической химии ГрГМУ // Актуальные проблемы медицины: материалы ежегод. итоговой науч.-практ. конф. – Гродно: ГрГМУ, 2017. – С. 513-517.

4. Забелин Н. Н., Рогачевский А. А.. Модульно-рейтинговая система оценки знаний. – Гродно: ГГАУ, 2007. – 23 с.

5. Тарасенко О.В., Демиденко Ж. А. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 579-581.

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Леднёва И.О., Петушок Н.Э., Лелевич В.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современная система высшего образования ориентирована на компетентностный подход, который возник и сформировался как альтернатива накоплению абстрактно-теоретических знаний. Идея

развития компетентности заключается в том, что знания, приобретаемые в вузе, должны быть увязаны с более широким спектром знаний, приобретаемых человеком вне системы формального образования. Академические и профессиональные компетенции, охватывающие различные виды учебной деятельности, должны сформировать у будущего специалиста готовность к практическому применению знаний и умений, приобретенных в процессе обучения, в условиях решения реальных профессиональных задач [1]. Важным условием формирования компетенций является самостоятельная работа студентов [2].

Одной из задач изучения учебной дисциплины «Биологическая химия» является приобретение студентами академических компетенций, основу которых составляют способности к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знаний. Понимание научных знаний при преподавании дисциплины «Биологическая химия» формируется у студентов путем включения новых научных знаний в учебные программы, учебники, учебные пособия и лекции. При подготовке лекций, учебных пособий и учебников преподаватели используют новые данные из научных статей и монографий, к которым они имеют доступ как в печатном виде (подписные периодические издания), так и в виде электронных ресурсов академических изданий. В связи с этим учебная программа по дисциплине «Биологическая химия» ежегодно пересматривается и при необходимости дополняется. В неё включаются сведения о новейших научных и клинических разработках в этой области, актуализируется список рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Изменения, вносимые в программу, учитывают ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения. Например, в 2014 году в учебную программу был включен новый раздел «Основы молекулярной биологии», в котором рассматриваются современные методы молекулярной биологии и их прикладное значение для медицины. В учебной программе дисциплины «Биологическая химия», составленной в 2020 году, больше внимания уделено обмену нуклеиновых кислот и расширен раздел «Основы молекулярной биологии», введено новое контрольное занятие по этим темам.

Для актуализации новых научных сведений по дисциплине «Биологическая химия» в ЭУМК на образовательной платформе Moodle размещены ссылки на рекомендуемые Internet-ресурсы. Содержание ЭУМК динамично обновляется по мере изменения и появления новых подходов к изучению и интерпретации тех или иных научных фактов.

С целью формирования профессиональных компетенций на базе кафедры биологической химии осуществляется практико-ориентированное обучение. В ходе занятий студенты овладевают следующими компетенциями, являющимися основополагающими для приобретения и

применения клинических научных знаний: 1) определение в биологических образцах показателей, характеризующих состояние организма и его систем; 2) интерпретация их клинико-диагностического значения для диагностики патологических состояний, 3) понимание патогенетических молекулярных механизмов развития патологических процессов с учетом основных типов дефектов метаболизма (атеросклероз, сахарный диабет, ожирение и др.). Раздел дисциплины «Биологическая химия» «Основы клинической биохимии» способствует освоению основных принципов клинико-лабораторных технологий и навыков работы с ними.

В учебном процессе на семинарских занятиях используются комплекты ситуационных задач и заданий, что имеет важное значение для формирования у студентов профессиональных компетенций [3]. Специфика их решения требует интеграции знаний из разных разделов биологической химии и использования знаний из других дисциплин, что позволяет овладевать академической компетенцией междисциплинарного подхода при решении проблем. Ситуационные задачи используются на кафедре для оценки качества результатов обучения, определения уровня сформированности у обучающихся логического мышления.

Интеграция дисциплины «Биологическая химия» с клиническими дисциплинами, сферой научных и клинических разработок достигается и путем изучения факультативных дисциплин «Методы молекулярной биологии» (2 курс) и «Биохимия патологических процессов» (3 курс). Факультативные занятия являются эффективным средством приобретения академических и профессиональных компетенций. Задачами факультативной дисциплины «Методы молекулярной биологии», изучаемой на кафедре биохимии студентами 2 курса, являются формирование у студентов знаний научных основ молекулярной биологии, её методов и возможностей, основных направлений медицинской биотехнологии, основ генной и клеточной терапии и молекулярно-генетической диагностики, а также умений ориентироваться в современных методах молекулярной биологии и использовать знания о методах молекулярной биологии при изучении клинических дисциплин. Изучение факультативной дисциплины «Биохимия патологических процессов» формирует у студентов знания основных механизмов, лежащих в основе развития ряда патологических процессов в организме человека, основных клинических проявлений ряда заболеваний и их лабораторной диагностики, а также умения использовать данные результатов биохимических методов исследования для оценки состояния здоровья человека и диагностики заболеваний.

Формирование профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы студентов возможно при реализации следующих видов деятельности: участие в научно-исследовательской работе, участие в учебно-научных и учебно-практических конференциях, предметных

олимпиадах; представление докладов на заседаниях студенческого научного кружка; подготовка рефератов и тематических сообщений к семинарским занятиям [2].

Формирование научных компетенций студентов осуществляется в процессе реализаций научных исследований студентов под руководством преподавателей кафедры, подготовки студенческих научных работ на Республиканский конкурс, участие в студенческих научных конференциях и заседаниях студенческого научного кружка. Научные работы студентов по биохимии, представляемые на Республиканский конкурс, традиционно получают дипломы 1-3 степени.

Эффективным мотивационным средством повышения качества обучения является проведение студенческих предметных олимпиад. На кафедре биологической химии ежегодно проводится олимпиада по дисциплине «Биологическая химия» на всех факультетах [4]. Олимпиада является важным элементом организации образовательного процесса и творческой самостоятельной работой студентов. Она позволяет реализовать в процессе обучения профессиональные компетенции, формировать навыки активной творческой работы, способствует развитию творческого и нестандартного мышления, развивает умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Таким образом, формирование компетенций студентов на кафедре биологической химии является необходимым условием для реализации потенциала будущих специалистов в их профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горденко, Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Ставрополь, 2006. – 169 стр.
2. Георге, И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с.
3. Маглыш, С.С. Применение ситуационных заданий при изучении дисциплины "биологическая химия" / С.С. Маглыш, И.О. Леднева, В.В. Лелевич // Актуальные проблемы медицины: материалы ежегод. итоговой науч.-практ. конф. – Гродно, 2017. – С.566-570.
4. Леднева, И.О. Опыт организации и проведения олимпиады по биохимии как мотивационная форма обучения у студентов медицинского университета / И.О. Леднева, В.В. Лелевич, Н.Э., Петушок // Высшая школа. – 2020. – № 2. – С.34-37.