

ЛИТЕРАТУРА

1. Driggin E., Madhavan M.V., Bikdeli B., Chuich T., Laracy J., Bondi-Zoccai G. et al. Cardiovascular Considerations for Patients, Health Care Workers, and Health Systems During the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Pandemic. J Am Coll Cardiol. 2020 Mar 19. Epublished Doi:10.1016/j.jacc.2020.03.031.
2. Guan W.J., Ni Z.Y., Hu Y., Liang W., Ou Ch., He J. et al. Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China. N Engl J Med. 2020; 2020 Feb 28. doi: 10.1056/NEJMoa2002032.
3. Guo T., Fan Y., Chen M., Wu X., Zhang L., He T., Wang H., Wan J., Wang X., Lu Z. Cardiovascular Implications of Fatal Outcomes of Patients With Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). JAMA Cardiol. 2020 Mar 27. doi: 10.1001/jamacardio.2020.1017.
4. Sharon E. Fox, Aibek Akmatbekov, Jack L. Harbert, Guang Li, J. Quincy Brown, Richard S. Vander Heide. Pulmonary and Cardiac Pathology in Covid-19: The First Autopsy Series from New Orleans. medRxiv. <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2020.04.06.20050575v1/doi:https://doi.org/10.1101/2020.04.06.20050575>.
5. Сандреп Ю.Г., Винницкая Е.В. Клинические аспекты повреждения печени при COVI-19 //Эффективная фармакотерапия.-2020.Т.16. №15. С. 18-23.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Разводовская Я. В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Дистанционное обучение (далее ДО) представляет собой процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной образовательной среды, основанной на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении актуализирует вопрос поиска оптимальных путей организации учебного процесса в рамках дистанционной формы обучения языкам в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации. Организация ДО требует отбора наиболее эффективных форм, технологий и средств обучения, а также разработки учебно-методических материалов с учетом возрастающей роли информационно-коммуникационной компетентности, как обучающихся, так и преподающих.

Цель. Оценка эффективности использования образовательных ресурсов дистанционного обучения английскому языку профессорско-преподавательского состава университета, отбор оптимальных форм и средств ДО английскому языку.

Методы исследования. Проведенное исследование включало анализ состояния проблемы, рассмотрение дидактических подходов к обучению иностранным языкам, современных технологий, включая дистанционное обучение, личный опыт организации дистанционного курса английского языка в группе профессорско-преподавательского состава в рамках дополнительного образования взрослых.

Результаты и их обсуждение. Принципы функционирования и достоинства ДО, как новой формы информационного обучения в условиях пандемии рассматриваются в ряде научных публикаций [1, 3, 4, 7, 9].

Обобщен опыт использования информационно-коммуникационных технологий, выделены преимущества и обозначены недостатки ДО в рамках высшего образования, в том числе и с учетом мнения обучающихся [2, 5, 6, 8].

Преимущества ДО обучения для изучения иностранного языка можно рассматривать в нескольких аспектах: общие преимущества ДО, возможности для коллективной работы и развития навыков коммуникации.

Среди общих преимуществ дистанционной формы обучения выделяются следующие:

- гибкий график обучения;
- спокойная обстановка;
- оперативная передача информации;
- расширенные возможности доступа к источникам информации;
- возможности участия в интерактивных телекоммуникационных мероприятиях.

Тем не менее, дистанционное обучение, как метод обучения, имеет ряд недостатков, таких, как:

- отсутствие (недостаток) технических возможностей или навыков работы с техническими средствами ДО как у обучающихся, так и у преподавателей;
- ограниченные возможности для формирования реальных практических умений и навыков;
- недостаточные возможности для развития коммуникабельности, навыков в работе в команде и пр.

Организация дистанционных курсов обучения языкам имеет свои особенности и сложности.

К недостаткам онлайн-курсов по изучению иностранных языков можно отнести плохое качество ауди- и видеоматериала, плохую связь, ограничение временных рамок доступных платформ для организации занятий, сложности совершенствования произносительных навыков на иностранном языке в онлайн формате, отсутствие цифровой грамотности.

Обучение в онлайн режиме главным образом направлено на развитие умений и навыков устного иноязычного общения, тем не менее, изучение иностранного языка предполагает также формирование умений и навыков в таких видах деятельности как чтение и письмо, а также аудирование звучащих текстов. С целью развития умений и навыков аудирования слушателям необходимо подбирать и отправлять различные аудиоматериалы, ссылки на видео файлы в интернете. Отбор аудиотекстов и разработка заданий осуществляется с учетом коммуникативной целесообразности, что является основой для моделирования учебной ситуации и составления контрольных заданий для оценки умений воспринимать аудио материал. Тексты, предлагаемые для аудирования, должны соответствовать уровню языковой подготовки слушателей, их возрастным особенностям и образовательным интересам, быть профессионально-ориентированными.

Работа с текстом в онлайн режиме несколько затруднена. Формирование навыков чтения доступно лишь на небольших фрагментах текстового материала с использованием функции демонстрации экрана (слайды Ррт презентации, фрагмент страницы).

Работа с грамматическим материалом требует выбора подходящей формы представления и эффективного способа контроля усвоения.

Следует отметить, что преимущества использования ДО иностранному языку неоспоримы и очевидны. Они проистекают из возможностей, предлагаемых самим этим видом обучения. Тем не менее, преимущества в большей степени относятся к обучающимся. Эффективность ДО зависит не только от работы слушателя, но и от полноты предоставляемого материала и умения подачи материала преподавателем. Нельзя не упомянуть значимость подготовки преподавателей к внедрению новых технологий, разработку дидактических материалов для онлайн формата обучения.

Выводы. Таким образом, оптимальная организация дистанционной работы предусматривает оптимальный выбор форм и средств ДО, разработку комплекса учебно-методических материалов, в том числе средств контроля, а также формирование профессиональных и общекультурных компетенций, включая формирование информационно-коммуникационной компетентности как слушателей так и преподавателей.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс языковой подготовки слушателей языковых курсов требует существенной корректировки общей организации учебного процесса, взаимодействия между субъектами, содержания и методов презентации учебных материалов, результатов обучения и реализации функции контроля над учебной деятельностью слушателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абитов, Р. Н. Принципы функционирования и достоинства дистанционного обучения, как новой формы информационного обучения / Р. Н. Абитов, Л. Х. Низамова, Н. С. Урмитова // Непрерывное профессиональное образование как

фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-ой Международ. науч.-практ. конф. в 2-х книгах / под общ. ред. Е. А. Корчагина, Р. С. Сафина. – Казань : Школа, 2017. – С. 113–117.

2. Акбаева, Х. Б. Дистанционное обучение как эффективная форма обучения иностранному языку / Х. Б. Акбаева // Мировая наука. – 2020. – №4(37). – С. 138–139.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67 (4). – С. 70–74.

4. Винникова, И. С. Особенности применения дистанционных методов обучения в современных условиях самоизоляции / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67(1). – С. 53–56.

5. Моргун, А. И. Достоинства и недостатки дистанционного обучения в условиях эпидемии. Точка зрения студента / А. И. Моргун, Л. Т. Писарев, Ю. С. Горбунова // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования. – 2020. – №2(6). – С. 282–284.

6. Мрочко, Л. В. «Плюсы» и «минусы» обучения на «удаленке» в условиях пандемии (что показал опрос студентов-первокурсников московских вузов) / Л. В. Мрочко, Т. М. Рощина, Н. С. Рощина // экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2020. – №2(26). – С. 142–146.

7. Abel, V. The phenomenon of learning at a distance through emergency remote teaching amidst the pandemic crisis / V. Abel, Jr. Alvarez // Asian journal of distance education. – 2020. – Vol. 15, iss. 1. – P. 144–153.

8. O'Donoghue, J. A comparison of the advantages and disadvantages of IT based education and the implications upon students / J. O'Donoghue, G. Singh, C. Green // Interactive educational multimedia. – 2004. – No. 9. – P. 63–76.

9. Wahab, A. Online and remote learning in higher education institutes: a necessity in light of COVID-19 pandemic / A. Wahab // Higher education studies. – 2020. – Vol. 10, iss. 3. – P. 16–25.

АЛГОРИТМ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ С ЭКССУДАТИВНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ

**Ракова С. Н., Рыженкова Т. И., Шавейко Т. В., Дойлидо М. А.,
Миронова Ю. Н.**

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность: Проблема развития слуха и речи неразрывно связаны между собой и особенно актуальна в раннем детском возрасте. Снижение слуха, тугоухость отрицательно влияет на формировании речи ребёнка, его психоэмоциональное состояние, снижает способность к обучению. Экссудативный средний отит, учитывая единственную жалобу на снижение слуха, является тем