**МЕЖКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В КОММУНИКАТИВНО – ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**THE CROSS-CULTURAL ASPECT IN THE COMMUNICATIVE-ORIENTED TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Косило А.Ф., преподаватель**

**Kosilo A. F., teacher**

 ***Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Беларусь***

***Grodno state medical University, Grodno, Belarus***

**Аннотация: в статье рассматривается роль коммуникативно-ориентированного обучения в преподавании русского языка как иностранного, место межкультурологического аспекта в обучении, даётся характеристика понятий «коммуникативная компетенция» и «диалог культур», называются основные её компоненты. Автор отмечает, что задача межкультурологического аспекта в коммуникативно - ориентированном обучении РКИ – развитие способностей студентов к межкультурной коммуникации, то есть к пониманию и признанию чужой для них культуры, умение вести диалог и уважительно относиться к языку и культуре неродной страны.**

**Abstract: the article examines the role of communicative-oriented learning in teaching Russian as a foreign language, the place of the cross-cultural aspect in teaching, the characteristics of the concepts of "communicative competence" and "dialogue of cultures", and its main components. The author notes that the task of the cross-cultural aspect of communicative - oriented teaching of Russian as a second language, developing the abilities of students to intercultural communication, that is, to the understanding and appreciation of a strange culture, the ability to engage in dialogue and to respect the language and culture of a foreign country.**

**Ключевые слова: межкультурологический аспект, коммуникативно – ориентированное обучение.**

**Keywords: cross-cultural aspect, communication-oriented learning.**

 С каждым годом в Гродненский государственный медицинский университет приезжает всё больше иностранцев с целью получить качественное высшее медицинское образование. Наш ВУЗ, наряду с другими университетами Беларуси, удовлетворяет все запросы иностранных студентов. При обучении русскому языку как иностранному крайне важно не просто передать учащимся знания о языке, но и научить их пользоваться ими, применять на практике в различных ситуациях общения. Преподаватель должен стремиться к созданию на занятиях таких условий, которые максимально приближены к реальной действительности. Поэтому именно коммуникативно – ориентированный подход в обучении РКИ является одним из главных, при котором у студентов формируется коммуникативная компетенция. Она даёт учащимся возможность выразить свои мысли, чувства, поделиться опытом или советом в разных социальных ситуациях.

 Под коммуникативной компетенцией понимается «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности»[4, с.45]. Это понятие изучали такие учёные как И. А. Зимняя, В. Г. Костомаров, А. Н. Щукин, А. А. Акишина и др. Исследователи выделяют различные виды коммуникативной компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая, социокультурная, дискурсивная и др.), но все они сходятся во мнении о том, что любая компетенция носит подвижный характер. То есть студент может плохо владеть русским языком, но при этом иметь огромный запас знаний о культуре и стране обучения. Поэтому межкультурологический аспект играет немаловажную роль в коммуникативно – ориентированном обучении РКИ [3].

 На уроках русского языка студенты не только изучают иностранный для них язык, но и знакомятся с культурой нашей страны, с общечеловеческими ценностями. Тем самым они больше понимают особенности языка, культуру и традиции своей родной страны, то есть происходит «диалог культур». Гете говорил: «Если ты не знаешь какого-нибудь иностранного языка, ты не знаешь своего родного языка». В каждом языке отражается социальный опыт, история определённого народа. Педагогу необходимо помнить, что учащийся занимает центральное место, является субъектом как учебного процесса, так и субъектом межкультурной коммуникации. Достижение «диалога культур» возможно при знании студентами основных её компонентов:

1) традиций, обычаев, обрядов представителей неродной страны;

2) быта и повседневного поведения людей, норм и этикета;

3) национальных особенностей мышления и восприятия окружающего мира;

4) художественной культуры.

 В языке отражаются и передаются из поколения в поколение культурные ценности, национальный характер, менталитет, система ценностей и морали народа. Следовательно, использование всей этой информации в процессе обучения содействует более сознательному усвоению программы, повышает познавательную активность и создаёт положительную мотивацию студентов – иностранцев.

 Итак, задача межкультурологического аспекта в коммуникативно - ориентированном обучении РКИ – развитие способностей студентов к межкультурной коммуникации, то есть к пониманию и признанию чужой для них культуры, умение вести диалог и уважительно относиться к языку и культуре неродной страны. Поэтому межкультурную коммуникацию необходимо рассматривать в социальном, этнопсихологическом и гуманистическом аспектах. Данные понятия широко описаны в трудах Уайта Л., Сепира Э., Трубецкого Н. С., Масловой В. А., Сафоновой В. В., Елизаровой Г. В. и др.

 Межкультурологический аспект даёт возможность переосмыслить саму методику и специфику преподавания русского языка как иностранного. Преподавателю следует конкретно определить цели, содержание обучения, методы, средства, формы деятельности студентов, подобрать подходящие виды контроля знаний, а также создать на занятии социокультурную среду, обусловленную социальным заказом на подготовку специалистов в определённой области. Обучение РКИ нельзя отделять от будущей специальности учащихся, что влияет на формирование целей и задач обучения. Преподаватель должен включать в процесс обучения следующие ситуации общения: бытовые, повседневные, ситуации общественного и личностного характера, ситуации профессионального общения.

 Культурологический подход в преподавании РКИ выполняет развивающую, учебную, воспитательную, познавательную и профессиональную функции:

1) развивающая функция предполагает развитие психических функций (внимание, воображение, память, восприятие), речевых способностей (догадка, чувство языка, фонематический слух), определённых черт характера (трудолюбие, активность, целеустремлённость), умение и желание учиться.

2) учебная функция заключается во владении студентами всеми речевыми функциями и формами общения (чтение, говорение, аудирование, письмо, двусторонний перевод).

3) воспитательная функция означает то, что культура неродной страны является средством нравственного воспитания учащегося.

4) познавательная функция предполагает понимание, уважительное отношение и признание самоценности чужой культуры, а не овладение её содержанием в полном объёме.

5) сущность профессиональной функции заключается в следующем: иноязычная культура определяет профессиональную специфику определённого народа. До учащихся необходимо донести профессиональный этикет и нормы поведения, что приобретается только на практике

[ 2,с. 162].

 Итак, условия жизни в настоящее время требуют функционального использования русского языка иностранными студентами. Учащиеся должны не столько овладеть языком, сколько научиться использовать его как средство общения с представителями другой культуры и в своей повседневной жизни, и в профессиональной сфере. Каждый урок – это своеобразное прикосновение к другой культуре, сравнение со своей родной, пополнение своих знаний, системы ценностей и морали.

Литература:

1. Запесоцкий А.С. Образование, философия, культурология, политика. М.: Наука, 2002. 464 с.

2. Ковылина Е. В. Преподавание иностранного языка в рамках культурологического подхода / Е. В. Ковылина // Молодой учёный. 2010. №8 (19). Т.2. С. 160 – 164. URL: https:// moluch.ru/archive/19/1916/ (дата обращения: 30.01.2021).

3. Наумова О. В. Культурологический аспект как основа формирования иноязычной культуры в процессе обучения английскому языку // Периодический сборник научных статей. Электронное научное издание. М, 2011. С. 333- 362.

4. Соломонова А. А. Компетенция в образовательном стандарте и «коммуникативная компетенция» в методике преподавания РКИ: сопоставление понятий // Русский язык за рубежом. 2010. №4. С. 43-48.

 5. Шаклеин В.М. Лингвокультурная ситуация и исследование текста. М.: Об-во любителей росс. словесности, 1997. 184с.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |