

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Полещук А. М., Белявский В. Т., Борисенко А. В., Судак С. Ф.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Информатизация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» представляет собой одно из наиболее перспективных и востребованных направлений исследований в сфере физического воспитания студентов. Более того, использование на сегодняшний день информационно-коммуникативных образовательных технологий определяется не только педагогической, но и эпидемиологической целесообразностью [2]. Важным остается поиск средств и подходов компьютеризации учебной деятельности, адаптированных к содержанию и условиям учебной работы по физической культуре в максимально доступной для обучающихся форме, в первую очередь, в отношении решения задач по укреплению и сохранению физического здоровья и развитию физических способности студентов в условиях управляемой самостоятельной работы.

Цель. Изучить подходы к использованию информационно-коммуникативных образовательных технологий в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» в условиях управляемой самостоятельной работы студентов медицинского профиля.

Методы исследования. В работе использованы методы теоретического исследования: изучение и логико-содержательный анализ спортивно-педагогической и методической литературы, анализ учебно-планирующей документации высшего профессионального образования, обобщение передового педагогического опыта по информатизации образования.

Результаты и их обсуждение. Специалисты указывают, что в преподавании ряда учебных дисциплин учреждений высшего образования предлагается достаточно широкий спектр мультимедийных средств наглядности, программных комплексов и автоматизированных систем обучения, которые становятся неотъемлемым элементом методик профессионального образования [3, с.4]. Тем не менее для организации обучения при помощи средств информационно-коммуникационных технологий наиболее распространенным сетевым проектом в сфере образования является система управления обучением Moodle. Большая популярность данной платформы для учреждений высшего образования обусловлена возможностью ее бесплатного использования, широким набором инструментов проектирования курса, почти неограниченной масштабируемостью, что в комплексе обеспечивает высокую доступностью для организации полноценного процесса обучения в электронной образовательной среде.

Использование системы управления курсами Moodle для организации самостоятельной управляемой работы студентов 1-4 курсов УО «Гродненский госу-

дарственный медицинский университет, Гродно, Беларусь» по дисциплине «Физическая культура» предполагало не только размещение полноценного содержания учебного материала, предлагаемого в рамках решения образовательных задач, но и понятное, доступное для обучающихся его структурирование, наличие четких рекомендаций по его изучению. Поэтому, представленные в электронной образовательной оболочке материалы были дифференцированы для юношей основного, подготовительного и спортивного отделений, девушек этих же отделений и студентов специального медицинского отделения и групп лечебной физической культуры (ЛФК). На странице были представлены текстовые практические материалы для обучающихся каждого курса, видеоматериалы и материалы для контроля результатов учебной деятельности.

Текстовые практические материалы были разработаны отдельно для каждого практического занятия в соответствии с требованиями учебной планирующей документации и условиями самостоятельной работы студентов по физической культуре в учреждениях высшего образования [1].

Содержание занятий включало: методические рекомендации по проведению самостоятельной разминки, непосредственно комплексы упражнений разминки, а также методические рекомендации по развитию отдельных физических способностей и комплексы упражнений для их развития. Комплексы упражнений разминки и комплексы упражнений по развитию физических способностей являлись обязательными для выполнения студентами в рамках самостоятельных занятий. Исходя из тематики и содержания каждого занятия студентам был предложен перечень источников, рекомендуемых для дополнительного изучения. Также обучающимся предлагались видеоматериалы, рекомендованные для просмотра и синхронного с видео выполнения в зависимости от их возможностей и личных интересов. Для удобства использования видеоролики были встроены непосредственно в страницу Moodle с возможностью полноэкранного воспроизведения и оперативного управления их настройками.

К используемым в образовательном процессе видеоматериалам предъявлялись определенные требования. Подбирали видеоролики хорошего качества, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, размещенные на платформе видеохостинга YouTube. Видеоконтент использовался без нарушения авторских прав. Особое внимание уделяли содержанию видео и его соответствию обозначенной тематике занятия. Предпочтение отдавали видеороликам продолжительностью 10-30 минут, содержащим полноценную тренировку или занятие в рамках отдельной практики оздоровительной двигательной активности (например, аэробика, стретчинг, йога и т.п.). Приоритетом пользовались видеоматериалы с каналов популярных фитнес-спортсменов и тренеров в интерьере, подтверждающем спортивную или оздоровительную направленность занятий. Особое внимание обращали на присутствие на видео инструктора и методически грамотные комментарии, сопровождающие двигательную деятельность. Иногда использовали ви-

деоматериалы на основе компьютерной графики с текстовым или голосовым закадровым сопровождением движений. Исходя из условий самостоятельных занятий студентов подбирали видеоролики с двигательными действиями, не требующими большого пространства для их выполнения и не предполагающими применение сложного оборудования, устройств, тренажеров и снарядов.

В качестве контрольных материалов студентам основного, подготовительного и спортивного отделений были предложены шкалы оценки уровня физических способностей на основе общепринятых тестов физической подготовленности. Положительная динамика результатов контрольных испытаний в сравнении с результатами предыдущего тестирования свидетельствовала об эффективности самостоятельных занятий и рассматривалась как основание к успешной аттестации обучающихся.

Страница материалов по управляемой самостоятельной работе студентов специального медицинского отделения и групп ЛФК включала текстовые практические материалы содержащие методические рекомендации и комплексы разминки, комплексы упражнений в зависимости от перенесённых и хронических заболеваний, рекомендации к системам оздоровительной двигательной активности (аэробика, ритмическая гимнастика, релаксационная гимнастика, стретчинг, йога) и видеоматериалы по этим системам. Контроль результатов учебной деятельности осуществлялся на основе своевременного ведения студентами дневника самоконтроля и регистрации необходимых показателей состояния здоровья и самочувствия до и после самостоятельных занятий.

Для облегчения коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса использовали популярный мессенджер Viber. Учитывая количество обучающихся был выбран формат сообщества, дающий возможность участникам, присоединившимся к беседе позже, просматривать все сообщения начиная с момента создания канала. Данная форма коммуникации не предполагала распространение учебного материала, а больше использовалась для пояснений и ответов на вопросы по содержанию и методике самостоятельных занятий, предложенных в Moodle, позволяла обмениваться мнениями, идеями, советами, комментариями как между преподавателями и студентами, так и между студентами.

Выводы. Таким образом, взаимосвязанное использование электронной системы управления обучением Moodle и системы обмена текстовыми сообщениями с поддержкой голосовой и видеосвязи Viber представляет собой одно из комплексных направлений реализации информационно-коммуникативных образовательных технологий в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» в условиях управляемой самостоятельной работы студентов медицинского профиля. При этом платформа Moodle в большей степени решает задачи ресурсного размещения учебных, контрольных, видео и сопроводительных материалов, а мессенджер Viber – оперативной коммуникации между участниками образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жадько, Д.Д. Самостоятельная работа студентов по физической культуре в учреждениях высшего образования : учеб.-метод. пособие / Д.Д. Жадько, В.В. Григоревич, Н.А. Кандаракова. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 208 с.
2. О введении ограничительного мероприятия [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 8 апр. 2020 г., № 208 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22000208_1586379600.pdf. – Дата доступа: 15.12.2020.
3. Храмов, В.В. Инновационные технологии обучения двигательным действиям в системе физкультурного образования (на примере Республики Беларусь) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08; 13.00.04 / В.В. Храмов. – Калининград, 2015. – 48 с.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ АОРТОКОРОНАРНОГО ШУНТИРОВАНИЯ

Полудень Н. Л.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Рост сердечно-сосудистой патологии приводит к увеличению количества пациентов, подвергшихся интервенционным вмешательствам на коронарных артериях. Широко известно, что учёт личностных особенностей соматических пациентов позволяет более эффективно проводить лечебные и реабилитационные мероприятия[4]. В особой мере это касается кардиохирургических пациентов, у которых значительные изменения психической сферы затрудняют успешную послеоперационную реабилитацию, снижают социальную активность. Сложный комплекс патогенных биопсихосоциальных факторов, воздействующих в ходе оперативного лечения на психическую сферу пациентов, определяют специфичность происходящих изменений личностных особенностей и сферы самосознания. Хронические болезни имеют большое социально-экономическое влияние, так как ведут к ограничению трудоспособности и снижению качества жизни больных людей, преждевременной смертности и потере трудовых и социальных ресурсов, росту затрат систем здравоохранения и социального обеспечения. Неуклонный рост числа операций, выполненных на открытом сердце у пациентов с ишемической болезнью сердца (ИБС), обуславливает необходимость разработки и внедрения стандартных программ послеоперационной реабилитации. Анализ изучения литературных источников свидетельствует о наличии значительного количества работ монографического характера и разного рода публикаций в материалах научных конференций по данной теме, при этом, недостаточно исследований, касающихся изучения личностных изменений у пациентов после аортокоронарно-