

ЛИТЕРАТУРА

1. Survival of patients with advanced colorectal cancer improves with the availability of fluorouracil-leucovorin, irinotecan, and oxaliplatin in the course of treatment / A. Grothey [et al.] // J Clin Oncol. – 2004. – Vol. 22. – P. 1209.
2. Scaltriti, M. The epidermal growth factor receptor pathway: a model for targeted therapy / M. Scaltriti, J. Baselga // Clin Cancer Res. – 2006. – Vol. 12(8). – P. 5268-72.
3. Федянин, М.Ю. Потенциальные предикторы эффективности анти-EGFR-терапии при метастатическом раке толстой кишки / М.Ю. Федянин, А.А. Трякин, С.А. Тюляндин // Онкологическая колопроктология. – 2013. - №2. - 21-30 с.
4. Antiepidermal growth factor receptor monoclonal and body 225 upregulates p27(KIP1) and p15(INK4B) and induces G1 arrest in oral squamous carcinoma cell line / A. Kiyota [et al.] // Oncology. – 2002. – Vol. 63(1). – P. 92.
5. Артамонова, Е.В. Цетуксимаб в терапии метастатического рака толстой кишки: кожная токсичность и пути решения проблемы / Е.В. Артамонова // Онкологическая колопроктология. – 2011. – №3. – С. 21-28.
6. Федянин, М.Ю. Таргетные препараты в терапии рака толстой кишки / М.Ю. Федянин, А.А. Трякин, С.А. Тюляндин // Эффективная фармакотерапия. – 2012. – №36. – С. 30-37.
7. Владимирова, Л.Ю. Таргетная терапия анти-EGFR моноклональными антителами в лечении колоректального рака / Л.Ю. Владимирова, Н.А. Абрамова, А.Э. Сторожакова // Злокачественные опухоли. – 2016. – Спецвыпуск №1. – С. 91-97.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Петушок Н. Э., Наумов А. В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Ход образовательного процесса неразрывно связан с процессами, происходящими в обществе. Распространение коронавирусной инфекции привело к необходимости принятия карантинных мер и соблюдения режима дистанцирования или изоляции для сохранения здоровья. В связи с этим преподавателям учебных заведений пришлось решать проблему проведения занятий без непосредственного контакта с обучающимися в учебной аудитории. Общение в этом случае происходит с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). По функциям в организации образовательного процесса образовательные средства ИКТ классифицируют следующим образом: информационно-обучающие (электронные библиотеки, книги, периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы), интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции), поисковые

(каталоги, поисковые системы). Электронные средства коммуникации (электронная почта, мессенджеры, чаты и др.) дают возможность для общения и проведения конференций в режиме реального времени в условиях удаленного обучения. Однако их использование в процессе обучения требует особых методических подходов и приемов.

Цель. Целью данной работы является подбор оптимальных методических средств и приемов, которые помогают повысить эффективность обучения при использовании ИКТ в вузе.

Методы исследования. Анализ опыта применения ИКТ при изучении биохимии иностранными учащимися в медицинском вузе.

Результаты и их обсуждение. Применение ИКТ в процессе обучения несет в себе достаточно большой потенциал. Но вместе с тем у этих технологий есть существенные недостатки. Например, если при проведении занятий с использованием ИКТ достаточно эффективно решается вопрос объяснения темы преподавателем, то с проведением опроса не все так однозначно, так как полноценный контроль самостоятельности ответа отсутствует. Безусловно, преподаватель может устанавливать темп опроса, оценивать быстроту ответа, следить за взглядом студента, его руками. Но этого, увы, недостаточно. И для студентов это, безусловно, облегченный вариант опроса, не требующий столь глубокой подготовки. Соответственно и внимания подготовке к занятиям с использованием ИКТ можно уделять меньше, что неизбежно может привести к снижению качества обучения. Избежать этого можно путем введения конспектирования отдельных теоретических вопросов как обязательного элемента допуска к занятию в on-line режиме.

Конспект является результатом процесса мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого текста. Процесс осуществляется поэтапно: восприятие и отбор информации, её переформулирование и фиксация. Осмысление прочитанного тесно связано с базовой информацией, которая поступает из долговременной памяти читающего. При первичном отборе информации (изначальном чтении текста) конспектирующий «отсекает» излишнюю, ненужную, пока не получит ту, которую считает нужным зафиксировать. Сведения, отобранные для фиксации, подвергаются вторичному отбору по признаку важности или новизны, перечисляются в последовательном связанном, логически обоснованном порядке [1,2].

Подготавливая конспект к удаленному занятию по биологической химии, студент как минимум дважды прорабатывает изучаемый вопрос. Первый – когда читает и выбирает нужное для конспектирования. Второй – когда записывает материал. В процессе конспектирования обучающиеся учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление, закрепляет в памяти прочитанное, совершенствует культуру речи, что особенно важно для иностранцев, обучающихся, как правило, на неродном языке. И все это идет только на пользу изучаемой дисциплине.

Конспект обязательно должен быть рукописным, так как только такой способ позволяет обучающемуся эффективно работать с учебным материалом. Подготовка электронных конспектов исключается, поскольку это чревато формалистичностью, простым копированием и заимствованием. Изображения конспектов студенты высылают преподавателю по электронной почте или через мессенджеры к назначенному времени в день занятия в удаленном режиме. Для персонификации и исключения возможности использования чужих конспектов на каждой их странице должна быть проставлена фамилия студента и номер его группы.

Преподавателю необходимо изначально информировать студентов о требованиях, предъявляемым к конспектам. Выполнение этих требований позволяет им повысить оценку за занятие. Критерии оценивания конспектов следующие: объем (не менее 10 страниц на вопрос), наличие формул, реакций, схем биохимических процессов и механизмов их регуляции, систематизация конспектируемого материала с применением выделения цветом, подчеркивания, перечисления по пунктам, составления таблиц и блок-схем. Поощряется использование различных источников информации (учебники из списка основной и дополнительной литературы по дисциплине, лекционного материала). Материалы лекций размещены в системе дистанционного обучения MOODLE. Как показал наш опыт, иностранные студенты с готовностью принимают данные критерии, составляют объемные и содержательные конспекты. Между ними присутствует даже некий элемент соревновательности в этом аспекте. Стоит также отметить, что должным образом подготовленные конспекты являются существенным подспорьем в последующей подготовке к экзамену.

В весеннем семестре 2019/2020 учебного года в удаленном режиме мы провели половину практических занятий, к каждому из которых требовали конспекты. Результаты промежуточного контроля на экзамене показали, что такой подход позволил добиться освоения учебного материала в требуемых объемах и на достаточно хорошем уровне.

Безусловно, предлагаемый нами подход более затратен по времени для преподавателя, но он существенно повышает качество усвоения учебного материала и позволяет повысить качественный показатель успеваемости.

Выводы. Наш опыт применения ИКТ позволяет рекомендовать конспектирование как один из способов дисциплинирования студентов, приучения их к систематической самостоятельной работе в условиях проведения занятий в удаленной форме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическое речеведение : словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской ; сост. А.А. Князьков. – Москва : Флинта : Наука, 1998. – 310 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993-1999. Т. 1: А - М / Гл. ред. В. В. Давыдов. - 1993. – 607 с.