

Результаты и их обсуждение. По результатам опроса эмоциональное состояние у студентов разделилось на примерно равные группы: без изменений – 35,2%, тех, кто наблюдали улучшение – 32,4 и тех, кто жаловался на ухудшение – 32,4%.

За 100% приняты данные анкетирования 71 человека по каждому симптому.

Такой симптом, как раздражительность встречался в 30% случаев, жалобы на плохую концентрацию встречались у 53% респондентов, 18% отметили появление такого симптома, как замкнутость, нежелание общаться с другими людьми, прокрастинация появилась у 43% и такой же процент отметил снижение общего настроения, 39% студентов отметили появление эмоциональной лабильности, чего не наблюдалось ранее.

Выводы. Распространение коронавирусной инфекции привело к необходимости социального дистанцирования студентов.

В связи с переходом на дистанционное обучение студенты подвергаются психологическим последствиям и физическим расстройствам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Еремин, А. Л. Информационная гигиена : современные подходы к гигиенической оценке контента и физических сигналов носителей информации / А. Л. Еремин // Гигиена и санитария. – 2020. – Т. 99. – №. 4. – С. 351–355.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛАКТАЦИОННОЙ ДОМИНАНТЫ

Викторович Ю. И., Буйницкая А. И.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. мед. наук Томчик Н. В.

Актуальность. С 90-х годов XX столетия по всему миру внедрены программы по поддержке грудного вскармливания (ГВ). Однако широкое использование цифровых ресурсов в жизни современных молодых родителей заставляет пересмотреть подходы, направленные на мотивацию ГВ.

Цель. Установить роль телекоммуникационных средств для формирования лактационной доминанты грудного вскармливания.

Методы исследования. Проанкетировано 30 женщин, обучающихся в высших учебных заведениях с помощью разработанной анкеты на основе опросника, созданного на базе «Google Формы», включающего сведения акушерского, социального анамнеза, уровня теоретической подготовки матерей, мотивации к ГВ.

Результаты и их обсуждение. Установлено, что возраст респонденток был следующим: до 20 лет (26,7%), 21-25 лет (56,7%), 26-30 лет (13,3%), 30 и старше лет (3,3%). Будущие мамы обучались в Гродненском государственном аграрном университете (10%), Гродненском государственном медицинском университете (36,7%), Гродненском государственном университете имени Я. Купалы (40%), Университете бизнеса и права (10%), Белорусском государственном педагогическом университете (3,3%). Большинство из них были замужем (70%), не замужем – 16,7%, в гражданском браке – 13,3%. У всех беременность была желанной и планируемой, 70% женщин придерживались ГВ по требованию, а 30% – кормления по графику. Более половины матерей посещали курсы дородовой подготовки. Установлено, что 20% из опрошенных не знают суточную потребность в молоке, 26,7% никогда не интересовались у врача ГВ. Анализ теоретической подготовки матерей по ГВ продемонстрировал, что большая часть респонденток самостоятельно интересовалась преимуществами грудного молока на различных интернет-порталах, а также в Вконтакте, Фейсбук, Инстаграм. Около 10% из них читали соответствующую литературу, 3,3% не интересовались этим вопросом. Менее половины получили интересующую информацию у специалистов. Вызывает беспокойство тот факт, что 46,7% женщин обращались по поводу возникших трудностей к друзьям, родственникам.

Выводы. Большинство женщин информированы о преимуществах ГВ из различных интернет-порталов, что вызывает беспокойство в связи с тем, что их координаторами не всегда являются медработники или специалисты по ГВ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановская, Ю. В. Длительность грудного вскармливания : обзор теорий раннего развития / Ю. В. Барановская // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. – 2011. – №3. – С. 5–30.
2. Pérez-Escamilla, R Impact of the Baby-friendly Hospital Initiative on breastfeeding and child health outcomes: a systematic review / R. Pérez-Escamilla, J. L. Martinez, S. Segura-Pérez // Maternal and Child Nutrition, 2016. – Vol. 12 (3). – P. 40–417.