

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный университет»

**90-летию  
Тульского  
государственного  
университета  
посвящается**

***Актуальные проблемы  
лингвистического  
образования  
в высшей школе***

*Сборник научно-методических статей  
Материалы XIV Всероссийской очно-заочной  
научно-практической конференции с международным участием  
«Язык – образование – современность»*

*Тула  
Издательство ТулГУ  
2020*

УДК 378.016:81  
ББК 74.480.268.1  
А 43

**Рецензент:** И.А. Батанина – д-р полит. наук, профессор.

**Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: сборник науч.-метод. статей. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 280 с.**

ISBN 978-5-7679-4588-7

*Настоящий сборник подготовлен по материалам XIV Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Язык – образование – современность» с международным участием.*

*Представленные статьи охватывают широкий спектр актуальных проблем лингвистического образования в неязыковом вузе на современном этапе. В публикациях приведены материалы по проблемам лингводидактики, языкознанию, филологии, теории и методики высшего образования, иноязычной подготовки обучающихся в неязыковом вузе. В статьях делается акцент на многосторонний интенсивный поиск эффективных педагогических технологий при обучении иностранным языкам в высшей школе.*

*В сборнике представлены работы магистрантов, аспирантов и молодых ученых.*

*Редакционная коллегия:*

*З.И. Коннова (отв. редактор), Л.В. Задонская (отв. секретарь),  
О.Д. Гладкова, Н. М. Делягина, Т.Ю. Ильина, П.В. Кузина, Г.В. Семенова.*

*Ответственность за ошибки, опечатки и неточности в материалах  
несут авторы*

ISBN 978-5-7679-4588-7

© Авторы, 2020

© Издательство ТулГУ, 2020

ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-fonovye-znaniya-kak-odna-iz-sostavlyayuschih-inoazychnoy-kom-petentsii> (дата обращения 10.01.2020).

3. Райкина Т.А., Пыриков А.В. Фоновые знания как фактор оптимизации обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Тверской государственный университет. Тверь, 2016. С. 80.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ**

---

---

*И.Н. Макарова, преподаватель кафедры русского и белорусского языков,  
Гродненский государственный медицинский университет,  
Республика Беларусь, г. Гродно*

*В статье рассматриваются особенности формирования лингвокультурологической компетенции на занятиях РКИ. Реализация лингвострановедческого подхода на занятиях по русскому языку как иностранному стимулирует интерес к изучению языка у студентов, способствует расширению их кругозора.*

*Ключевые слова: лингвострановедческий подход, лингвокультурологическая компетенция, русский язык как иностранный*

В современной методической науке сформирован ряд направлений, занимающихся проблемами обучения иноязычному общению в контексте соизучения языка и культуры, диалога культур, межкультурной коммуникации. При этом на сегодняшний день существуют разные обозначения «культурного» компонента в структуре иноязычной коммуникативной компетенции – страноведческая, лингвострановедческая, социокультурная, межкультурная, национально-культурная, лингвокультурологическая компетенции. Указанные различия объясняются как разными подходами исследователей к определению

роли и места сведений о культуре в процессе изучения иностранного языка, разными целями и задачами введения тех или иных фактов культуры в учебный процесс, так и разными позициями, которых исследователи придерживаются при описании явлений культуры.

Лингвокультурологическая компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и личностных качеств, приобретаемых в процессе освоения системы культурных ценностей, выраженной в языке и регулирующей коммуникативное поведение носителей этого языка. Выделение в структуре иноязычной коммуникативной компетенции лингвокультурологического компонента обеспечивает достижение цели современного обучения иностранным языкам, заключающейся в формировании «вторичной языковой личности», обладающей представлениями о выраженной в изучаемом языке картине мира и способной к полноценному общению на этом языке. И.О. Прохорова под формированием лингвокультурологической компетенции подразумевает выработку «стереотипа поведения инокультурной личности, который был бы адекватен нормам носителей языка в конкретных сферах общественной жизни и межкультурной коммуникации в целом» [4].

Следует согласиться с мнением О.И. Уланович и И.В. Кувик о том, что «формирование лингвокультурологической компетенции учащихся, как целевая установка при обучении иностранному языку, в значительной степени будет способствовать повышению познавательной активности и мотивации учащихся, благоприятствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, умений и речеповеденческих тактик социального общения во всем разнообразии речевых и культурных практик» [5, с. 153].

Таким образом, конечной целью обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному становится овладение ими моделями национально-маркированного вербального поведения в сферах социально значимой деятельности, что «не представляется возможным в рамках традиционной когнитивно-ориентированной лингводидактики, а требует создания особой лингводидактической языковой среды посредством выявления

и использования обучающего потенциала лингвокультурного социума» [5, с. 154].

При лингвострановедческом подходе русский язык усваивается во взаимосвязи с культурным и историческим фоном страны изучаемого языка. Соответственно при отборе социокультурного материала, используемого на занятиях РКИ, следует использовать следующие критерии:

- аутентичность – используемый текст должен характеризоваться естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрировать случаи аутентичного словоупотребления;

- страноведческая ценность – отбираемые факты изучаемой культуры должны расширять представления обучающихся о национальных традициях, менталитете и помогать сформировать целостную картину культуры изучаемого языка;

- актуальность, реалистичность, проблемность – для занятий отбираются только реально существующие на данном этапе развития в сознании носителя языка;

- соответствие предлагаемого материала возрасту и интересам студентов;

- принцип межкультурности, который позволяет провести параллели и сравнения между родной и изучаемой культурами, выявить общее и различное.

Интересная подача лингвострановедческой информации способна улучшить усвоение студентами русского языка, повысить их мотивацию к изучению языка. В частности, в процессе формирования межкультурной коммуникации при работе с иностранными студентами лингвокультурологический материал может подаваться с использованием следующих методов: теоретико-познавательные методы (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод языкового разбора, метод проблемного введения материала и т.д.); практические методы (имитационный, метод аналогии, коммуникативный метод и др.). Указанные методы обучения

могут быть реализованы через такие приемы, как сравнение, сопоставление, подстановка, создание диалогов, ситуаций на заданную тему и т.д.

Среди возможных средств обучения иноязычной культуре на занятиях по РКИ можно выделить применение неадаптированных текстов, аутентичных видео- и аудиоматериалов, пословиц, проектов и т.п. [1, с. 96–97].

В частности, использование неадаптированных текстов для чтения и анализа позволяет получить максимальную информацию о культуре носителей изучаемого языка, их способе мышления и стиле поведения в различных ситуациях.

Чтобы дать студентам возможность слышать и видеть носителей языка, наблюдать за их поведением, обоснованно применение на занятиях аутентичных видео- и аудиоматериалов. Указанные материалы могут применяться на всех этапах обучения, начиная с подготовительного, поскольку вслед за Е.В. Кишкевич и Л.А. Януш [2, с. 145] мы считаем, что названные материалы не только активизируют внимание обучающихся, но и развивают их навыки аудирования и говорения, так как зрительная опора, звуковой ряд помогают более полному и тонкому пониманию, приближают уровень языковых навыков обучающихся к уровню носителей языка. Использование аутентичных каналов – телевидения и видеофильмов – в процессе обучения русскому языку как иностранному дает положительные результаты, если применяется последовательность методических приемов, которые могут включать несколько этапов и использоваться на одном или нескольких занятиях.

С целью изучения форм невербального общения, типичных для культуры страны изучаемого языка, студентам можно также предложить мультимедийные материалы, демонстрирующие жесты и мимику носителей русского языка, и обсудить способы, которыми люди из разных культур выражают свои эмоции. Достаточно большое количество материала, который может использоваться при этом, находится в мультимедийном корпусе Национального корпуса русского языка [3].

Также на занятиях РКИ студентам могут предлагаться тестовые задания на говорение, построенные на работе с видеофрагментом русскоязычного кинофильма, что подразумевает наличие сформированности социокультурной и лингвокультурной компетентности. Для верной интерпретации речевого наполнения диалога из кинофильма студенту необходимы не просто знания лексики и грамматики изучаемого языка, но и представление о лингвокультурных особенностях изучаемого языка: что такое русский стиль жизни, каковы особенности русского менталитета, чем живет современная Россия, Беларусь и т.п.

Широкие возможности для сравнения реалий родной культуры и культуры страны изучаемого языка предоставляет изучение пословиц и поговорок, составление культурограмм на тему семьи, особенностей приветствия, обычаев и т.п., разработка социокультурных познавательно-поисковых проектов.

Таким образом, успешное обучение русскому языку как иностранному предполагает не только развитие лингвистической компетенции, но и обязательное привлечение культурного фона для формирования речевых навыков и умений иностранных студентов. На наш взгляд, именно лингвокультурологический подход, предполагающий взаимодействие и взаимовлияние культур, является наиболее эффективным подходом при изучении и обучении РКИ, а также при формировании межкультурной компетенции. Культура страны должна выступать как составная часть коммуникативных потребностей студентов, как экстралингвистическая основа речевых ситуаций и реализуемых в них интенций.

### **Список литературы**

1. Гизятова Л. А. Социокультурный аспект преподавания иностранного языка / Л. А. Гизятова // Казанский лингвистический журнал. 2018. Т. 1. № 2(1). С. 94 – 98.

2. Кишкевич Е. В. Социокультурная компетенция в профессионально ориентированном обучении иностранных студентов на начальном этапе / Е. В. Кишкевич, Л. А. Януш // Методология и технологии довузовского образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 19-20 нояб. 2015 г.) / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. Гродно: ГрГУ, 2016. С. 144 – 146.

3. Мультимедийный корпус // Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. 2020. URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/search-murco.html> (дата обращения: 27.01.2020).

4. Прохорова О. И. Формирование лингвокультурологической компетенции на занятиях по русскому языку / О. И. Прохорова // Русский язык за рубежом. № 3. 2001. [Электронный ресурс] URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-03/28\\_196](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/ryzr/rzr2001-03/28_196) (дата обращения: 27.01.2020).

5. Уланович О. И. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся в контексте инновационной деятельности в образовании / О. И. Уланович, И. В. Кувик // Язык, речь, общение в контексте диалога языков и культур: сб. науч. трудов; отв. ред. О. И. Уланович. Минск : Изд. центр БГУ, 2012. С. 153 – 159.

**ИНТЕРНЕТ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

---

---

*Г.В. Молоткова, преподаватель кафедры иностранных языков,  
Тульский государственный университет, г. Тула*

*Рассматриваются теоретические предпосылки формирования и развития общеучебных умений и навыков студентов высших учебных заведений. Освещаются*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Коннова З.И.</b> , <i>д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> Новые языковые стратегии в подготовке будущего специалиста.....	3
<b>Алтанхуяг С.</b> , <i>аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета, г. Москва.</i> Социальные сети как потенциальная образовательная среда для формирования межкультурной компетенции .....	12
<b>Большерт И.А.</b> , <i>старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.</i> Использование принципа ситуативности в обучении РКИ .....	18
<b>Бондаренко М.А.</b> , <i>к. пед. н., доц., профессор кафедры иностранных языков, Кондратьева И.А.</i> , <i>преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> К вопросу о структурировании информации при обучении иностранному языку в вузе .....	22
<b>Бондаренко М.А.</b> , <i>к. пед. н., доц., профессор кафедры иностранных языков, Розанова О.В.</i> , <i>старший преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> Тестовый контроль знаний при обучении латинскому языку студентов-медиков.....	30
<b>Горячева С. А.</b> , <i>студент 4-го курса факультета гуманитарно-социальных наук и права,</i> <b>Стриканова Е.Н.</b> , <i>старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк.</i> Проблемы обучения бакалавров иностранным языкам в неязыковом вузе.....	36
<b>Деягина Н.М.</b> , <i>преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> О коммуникативном подходе к обучению говорению студентов неязыковых специальностей .....	41
<b>Задонская Л.В.</b> , <i>доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> Обучение иностранному языку студентов высших учебных заведений при помощи коучингового подхода .....	47
<b>Ильина Т.Ю.</b> , <i>преподаватель кафедры иностранных языков, Чумагина Е.Г.</i> , <i>ассистент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> К вопросу о содержании обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, обучающихся по программе бакалавриата, в соответствии с ФГОС ВО .....	51

<b>Исаева А.Ю.</b> , к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула,	
<b>Акимцева Ю.В.</b> , к. филол. н., старший преподаватель, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула,	
<b>Грекова Д.М.</b> , учитель английского языка, МОБУ Галенковская СОШ, с. Галенки.	
Интернет-коммуникация как неотъемлемая часть жизни современного общества .....	58
<b>Карлина А. Н.</b> , аспирант 2 года обучения по программе «Теория языка» РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.	
Изучение островных диалектов как одно из направлений в современном языкознании.....	63
<b>Козловская Л.В.</b> , старший преподаватель кафедры иностранных языков, <b>Круглова М.В.</b> , преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
О роли интернет-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку .....	67
<b>Колышкина И.М.</b> , к. филол. н., доцент кафедры русского языка как иностранного,	
<b>Родионова А.В.</b> , к. филол. н., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк.	
Использование регионального компонента в методике преподавания РКИ .....	73
<b>Королева Н.В.</b> , ассистент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Этапы становления и внедрения информационных технологий в образовательный процесс высшей школы .....	78
<b>Косило А.Ф.</b> , преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.	
Современные технологии обучения русскому языку как иностранному.....	87
<b>Кузина П.В.</b> , ассистент кафедры иностранных языков, <b>Лазеба И.В.</b> , ассистент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Использование видеоматериалов как средства обучения иностранному языку в вузе .....	92
<b>Лунев М.В.</b> , к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Место дисциплины «Иностранный язык» в системе подготовки специалиста в неязыковом вузе.....	100
<b>Макарова И.Н.</b> , преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.	

Особенности формирования лингвокультурологической компетенции на занятиях по РКИ .....	104
<b>Молоткова Г.В.</b> , преподаватель кафедры иностранных языков, <i>Тульский государственный университет, г. Тула.</i>	
Интернет как ресурс развития общеучебных умений и навыков в области профессионально ориентированного обучения иностранному языку .....	109
<b>Морозова А.Е.</b> , к. ист. н., доцент кафедры Международной деловой коммуникации, <i>Томский государственный университет, г. Томск.</i>	
Способы преодоления трудностей при обучении разноуровневых групп студентов-магистрантов факультета исторических и политических наук (английский язык).....	115
<b>Нечаева Т.А.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, <i>ИУЭС ЮФУ, г. Таганрог.</i>	
Роль и значение студенческой научной конференции на иностранном языке.....	126
<b>Никифорова Е.А.</b> , старший преподаватель кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, <i>Псковский государственный университет, г. Псков.</i>	
К вопросу обучения деловому иностранному языку студентов профиля «Маркетинг».....	129
<b>Новикова О.В.</b> , к. филол. наук, доцент кафедры «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей», <i>Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет), г. Москва.</i>	
Контекстуальное преобразование фразеологических единиц с компонентом-зоонимом в английском языке .....	137
<b>Нямукова А.В.</b> , учитель английского языка МБОУ СОШ № 9, г. Бирск.	
Инновационные преимущества программы SK YENG.....	142
<b>Озерова Л.Н.</b> , аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков, <i>Институт иностранных языков МПГУ, г. Москва.</i>	
Профессионально-ориентированное онлайн-обучение итальянскому языку в зарубежных вузах (итальянский опыт) .....	146
<b>Окуневич Ю. А.</b> , преподаватель кафедры русского и белорусского языков, <i>УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.</i>	
К вопросу об изучении субстантивов русского языка со значением действия в иностранной аудитории .....	151
<b>Павловская М.Е.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, <i>Тульский государственный университет, г. Тула.</i>	
Обучение латинскому языку студентов медицинского института: принцип историзма и мотивированность к самостоятельной работе.....	155
<b>Преснякова Н.А.</b> , старший преподаватель кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, <i>Псковский государственный университет, г. Псков.</i>	
Технологии BYOD при обучении английскому языку на неязыковых факультетах .....	163
<b>Проницына О.С.</b> , ассистент кафедры иностранных и латинского языков,	

<b>Проницына В.В.</b> , студент 1 курса лечебного факультета, <b>Чернобурова М.И.</b> , студент 1 курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, г. Тверь.	
Образ современного преподавателя иностранных языков в представлении студентов и коллег-преподавателей.....	171
<b>Рыбкина А. А.</b> , к. пед. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Самарского филиала Московского городского педагогического университета, г. Самара.	
Особенности обучения грамматике английского языка студентов неязыковых специальностей в рамках функционального подхода.....	180
<b>Семенова Г.В.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Технология виртуальной реальности в иноязычном образовании студентов неязыковых специальностей .....	190
<b>Семенова Г.В.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула,	
<b>Левшина Т.В.</b> , врач психиатр-нарколог высшей категории, Тульский областной наркологический диспансер (Новомосковский филиал), г. Новомосковск.	
Значение английского языка в профилактической медицине.....	196
<b>Семенова Г.В.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула,	
<b>Межуева И.Е.</b> , к. пед. н., доцент кафедры перевода, Приазовский государственный технический университет, г. Мариуполь, Украина.	
Использование новых информационных технологий в процессе развития творческой активности будущего специалиста в иноязычной профессиональной деятельности.....	202
<b>Семичева Н.Л.</b> , доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Использование интернет-сервиса «Подкаст» в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов .....	213
<b>Сентябова А.В.</b> , старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.	
К вопросу о визуализации на уроках русского языка как иностранного...	219
<b>Смелова М.В.</b> , магистрант 2-го года обучения, научный руководитель <b>Сабинина А.Л.</b> , д. э. н., проф., зав. кафедрой Финансы и менеджмент ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула.	
Современные театральные и музыкальные технологии обучения школьников иностранному языку .....	223
<b>Соболенкова В.С.</b> , к. мед. н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней медицинского института ТулГУ,	
<b>Федоров С.Ю.</b> , к. мед. н., зав. кафедрой поликлинической медицины медицинского института ТулГУ.	
<b>Юдакова Н.Д.</b> , ассистент кафедры поликлинической медицины медицинского института ТулГУ, Тульский государственный университет, г. Тула.	

Роль английского языка в среде студентов-медиков .....	228
<b>Столярова А.Н.</b> , аспирант кафедры белорусской и русской филологии, УО Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина, Беларусь, г. Мозырь.	
О потенциальных неопраземах .....	233
<b>Тыщук Д.С.</b> , старший преподаватель кафедры начального образования ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Ровеньки, ЛНР.	
Специфика мифонимов в повести-сказке С.В. Михалкова «Праздник Непослушания» .....	239
<b>Усикова О.М.</b> , преподаватель английского языка, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва.	
Образовательный комикс как средство оптимизации учебной деятельности на уроках английского языка.....	246
<b>Филимонова О.В.</b> преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
О необходимости использования системы DIALANG при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на начальном этапе .....	250
<b>Флянтикова Е.В.</b> , старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.	
Поговорка 'щи да каша' как лингвокультурема (на материале данных национального корпуса русского языка) .....	259
<b>Фридзон А.К.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза .....	264