

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный университет»

**90-летию  
Тульского  
государственного  
университета  
посвящается**

***Актуальные проблемы  
лингвистического  
образования  
в высшей школе***

*Сборник научно-методических статей  
Материалы XIV Всероссийской очно-заочной  
научно-практической конференции с международным участием  
«Язык – образование – современность»*

*Тула  
Издательство ТулГУ  
2020*

УДК 378.016:81  
ББК 74.480.268.1  
А 43

**Рецензент:** И.А. Батанина – д-р полит. наук, профессор.

**Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе: сборник науч.-метод. статей. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 280 с.**

ISBN 978-5-7679-4588-7

*Настоящий сборник подготовлен по материалам XIV Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Язык – образование – современность» с международным участием.*

*Представленные статьи охватывают широкий спектр актуальных проблем лингвистического образования в неязыковом вузе на современном этапе. В публикациях приведены материалы по проблемам лингводидактики, языкознанию, филологии, теории и методике высшего образования, иноязычной подготовки обучающихся в неязыковом вузе. В статьях делается акцент на многосторонний интенсивный поиск эффективных педагогических технологий при обучении иностранным языкам в высшей школе.*

*В сборнике представлены работы магистрантов, аспирантов и молодых ученых.*

*Редакционная коллегия:*

*З.И. Коннова (отв. редактор), Л.В. Задонская (отв. секретарь),  
О.Д. Гладкова, Н. М. Делягина, Т.Ю. Ильина, П.В. Кузина, Г.В. Семенова.*

*Ответственность за ошибки, опечатки и неточности в материалах  
несут авторы*

ISBN 978-5-7679-4588-7

© Авторы, 2020

© Издательство ТулГУ, 2020

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА СИТУАТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РКИ

---

---

*И.А. Больгерт, старший преподаватель кафедры русского и  
белорусского языков*

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

*В статье описывается принцип ситуативности, как один из наиболее эффективных в обучении РКИ. Принцип ситуативности рассматривается в тесной взаимосвязи с коммуникативным принципом, который обеспечивает наибольшую эффективность занятий при установке на практическое овладение языком как средством общения.*

*Ключевые слова: принципы обучения РКИ, коммуникативность, ситуативность, речевая ситуация, общение.*

В современной методике РКИ используется система принципов обучения. Принципы обучения – это система исходных, основных требований к обучению и его компонентам и целям, содержанию, формам, методам, средствам обучения, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность [1; 5]. В настоящее время принято классифицировать принципы обучения на основании базовых для методики преподавания русского языка как иностранного наук.

Традиционно рассматриваются четыре группы принципов:

1) лингвистические (системность, концентризм, разграничение явлений на уровне языка и речи, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация, ситуативно-тематическая организация материала, изучение лексики и грамматики на синтаксической основе);

2) дидактические (сознательность, наглядность, прочность, доступность, посильность, систематичность и последовательность, активность, коллективность, проблемность, развивающее обучение, креативность);

3) психологические (мотивация, поэтапное формирование знаний, навыков, умений, учет индивидуально-психологических особенностей личности учащихся);

4) методические (коммуникативность, учет особенностей родного языка, комплексность, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности) [1; 5].

Все принципы, которые входят в перечисленные группы, тесно между собой связаны и образуют единую систему, обеспечивающую эффективность обучения языку в целом. Ведущим в наши дни считается принцип коммуникативности, использование которого обеспечивает наибольшую эффективность занятий при установке на практическое овладение языком как средством общения.

Принцип коммуникативности предполагает, что процесс обучения студента-иностранца русского устной речи должен строиться на естественной основе, т.е. через создание таких речевых ситуаций, которые создадут атмосферу живого речевого общения [2].

Ситуативность является одним из эффективных принципов обучения общению на иностранном языке, потому как в ситуативной речи предметное содержание представлено наглядно и конкретно, речевой материал изучается достаточно легко и произвольно. Его усвоение происходит в процессе деятельности: становясь активным участником речевой ситуации, обучаемый пропускает через себя новую информацию, запоминает ее и впоследствии спонтанно воспроизводит в речи.

Речевая ситуация – это комплекс обстоятельств и система взаимоотношений, стимулирующих речевую деятельность и погружающих коммуникантов в социокультурный контекст.

Значимость ситуации общения в реальном процессе речевого взаимодействия предопределяет ее место в коммуникативной методике обучения. Ситуация, как методическая категория, становится основой организации и функционирования общения в учебном процессе, а сам процесс

обучения речевому взаимодействию строится как фактически непрерывный динамический ряд сменяющих друг друга ситуаций. Коммуникативно-речевая ситуация подчеркивает взаимосвязь ситуативного контекста с речевым действием. Комплекс заданий, основу которых составляют упражнения коммуникативного характера, а именно ситуативные упражнения, позволяет максимально использовать модель коммуникативно-речевой ситуации в учебном процессе.

Применение речевых ситуаций при обучении общению на русском языке как иностранном обеспечивает естественную необходимость многократного повторения языкового материала и создает условия для развития навыка его грамотного отбора, подготавливая учащихся к спонтанному общению. Моделирование речевых ситуаций создает обстановку реального общения, вовлекая студентов в процесс коммуникации, максимально приближенный к естественным условиям. Активное обращение к речевым ситуациям повышает стремление студентов контактировать друг с другом и преподавателем, создавая тем самым условия для речевого партнерства и разрушая личностные барьеры в общении; способствует снятию тревожности и созданию психологической готовности к коммуникации (приезжая из разных стран, студенты испытывают бытовые и ментальные трудности, сложности с социальной адаптацией); дает возможность адаптироваться к новой языковой среде и реалиям страны изучаемого языка [3].

Выделяют несколько видов ситуаций по степени их приближения к реальным:

- ситуации, имитирующие реальное общение;
- симулятивное общение;
- аутентичное общение.

Ситуации, имитирующие реальное общение, закладывают основы коммуникативной компетенции учащихся и готовят их к свободному общению в межкультурном пространстве. Они отображают типичные обстоятельства естественного общения, в которых приходится участвовать студенту-

иностранцу в стране изучаемого языка (например, ситуации «В деканате», «В аптеке», «В магазине» и др.).

Симулятивное общение предполагает воссоздание ситуации реального общения в учебных условиях. Оно представляет собой подражательное, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, потенциально возможной в межкультурном взаимодействии (например, обсуждение проблемной ситуации, диспуты, дебаты и др.).

Ситуации на основе аутентичного общения являются наиболее ценными в реализации цели обучения межкультурной коммуникации. Содержанием речевых ситуаций на основе аутентичного общения может быть любая проблема реальной жизни (например, разнообразные беседы и дискуссии по социальным, морально-этическим, политическим и другим вопросам). Реализацией учебных ситуаций на основе аутентичного общения является и подготовка учащихся к выполнению учебных действий по специальности.

Таким образом, создание речевых ситуаций, максимально приближенных к условиям реального общения, является важнейшей формой межкультурной коммуникации, поскольку систематическая работа над данными ситуациями позволяет учащимся не только овладеть набором коммуникативных стратегий, языковых, речевых, социолингвистических средств, необходимых для их реализации, но и совершенствовать навыки и умения реализации национально-специфических речевых актов с целью достижения собственных целей коммуникации в межкультурном пространстве. На занятиях по русскому языку как иностранному предпочтение отдается ситуациям на основе симулятивного и аутентичного типов общения, поскольку именно они обеспечивают воссоздание в учебных условиях тех ситуаций и коммуникативных актов, которые актуальны для общения студентов в межкультурном пространстве.

## Список литературы

1. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов // Под ред. А. Н. Щукина. М., 1990.
2. Вайсбург М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. М.: Титул, 2001.
3. Володина Д.Н., Дроздова О.А., Замятина Е.В., Оглезнева Е.А. Использование речевых ситуаций на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24772> (дата обращения: 28.01.2020).
4. Интерактивные технологии обучения: теория, практика, опыт: метод. пособие / А. Пометун, Л. Пироженко. М.: А.П.Н., 2002. 136 с.
5. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М., 1974.

### К ВОПРОСУ О СТРУКТУРИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

---

---

*М.А. Бондаренко, к.п.н, доц., проф. кафедры иностранных языков,  
И.А Кондратьева, преподаватель кафедры иностранных языков,  
Тульский государственный университет, г. Тула*

*В статье рассматриваются методы структурирования учебной информации при обучении иностранному языку в вузе, среди которых генерализация (выделения основных понятий) и логизация (установление внутренних логических связей). Обосновывается эффективность названных методов, исходя из актуальных исследований в области педагогики и психологии. Рассматриваются приемы создания структурно-логических схем на материале грамматической и лексической системы языка.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Коннова З.И.</b> , <i>д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> Новые языковые стратегии в подготовке будущего специалиста.....	3
<b>Алтанхуяг С.</b> , <i>аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета, г. Москва.</i> Социальные сети как потенциальная образовательная среда для формирования межкультурной компетенции .....	12
<b>Большерт И.А.</b> , <i>старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.</i> Использование принципа ситуативности в обучении РКИ .....	18
<b>Бондаренко М.А.</b> , <i>к. пед. н., доц., профессор кафедры иностранных языков, Кондратьева И.А.</i> , <i>преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> К вопросу о структурировании информации при обучении иностранному языку в вузе .....	22
<b>Бондаренко М.А.</b> , <i>к. пед. н., доц., профессор кафедры иностранных языков, Розанова О.В.</i> , <i>старший преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> Тестовый контроль знаний при обучении латинскому языку студентов-медиков.....	30
<b>Горячева С. А.</b> , <i>студент 4-го курса факультета гуманитарно-социальных наук и права,</i> <b>Стриканова Е.Н.</b> , <i>старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», г. Липецк.</i> Проблемы обучения бакалавров иностранным языкам в неязыковом вузе.....	36
<b>Деягина Н.М.</b> , <i>преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> О коммуникативном подходе к обучению говорению студентов неязыковых специальностей .....	41
<b>Задонская Л.В.</b> , <i>доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> Обучение иностранному языку студентов высших учебных заведений при помощи коучингового подхода .....	47
<b>Ильина Т.Ю.</b> , <i>преподаватель кафедры иностранных языков, Чумагина Е.Г.</i> , <i>ассистент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.</i> К вопросу о содержании обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, обучающихся по программе бакалавриата, в соответствии с ФГОС ВО .....	51

<b>Исаева А.Ю.</b> , к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула,	
<b>Акимцева Ю.В.</b> , к. филол. н., старший преподаватель, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула,	
<b>Грекова Д.М.</b> , учитель английского языка, МОБУ Галенковская СОШ, с. Галенки.	
Интернет-коммуникация как неотъемлемая часть жизни современного общества .....	58
<b>Карлина А. Н.</b> , аспирант 2 года обучения по программе «Теория языка» РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.	
Изучение островных диалектов как одно из направлений в современном языкознании.....	63
<b>Козловская Л.В.</b> , старший преподаватель кафедры иностранных языков, <b>Круглова М.В.</b> , преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
О роли интернет-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку .....	67
<b>Колышкина И.М.</b> , к. филол. н., доцент кафедры русского языка как иностранного,	
<b>Родионова А.В.</b> , к. филол. н., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк.	
Использование регионального компонента в методике преподавания РКИ .....	73
<b>Королева Н.В.</b> , ассистент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Этапы становления и внедрения информационных технологий в образовательный процесс высшей школы .....	78
<b>Косило А.Ф.</b> , преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.	
Современные технологии обучения русскому языку как иностранному.....	87
<b>Кузина П.В.</b> , ассистент кафедры иностранных языков, <b>Лазеба И.В.</b> , ассистент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Использование видеоматериалов как средства обучения иностранному языку в вузе .....	92
<b>Лунев М.В.</b> , к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Место дисциплины «Иностранный язык» в системе подготовки специалиста в неязыковом вузе.....	100
<b>Макарова И.Н.</b> , преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.	

Особенности формирования лингвокультурологической компетенции на занятиях по РКИ .....	104
<b>Молоткова Г.В.</b> , преподаватель кафедры иностранных языков, <i>Тульский государственный университет, г. Тула.</i>	
Интернет как ресурс развития общеучебных умений и навыков в области профессионально ориентированного обучения иностранному языку .....	109
<b>Морозова А.Е.</b> , к. ист. н., доцент кафедры Международной деловой коммуникации, <i>Томский государственный университет, г. Томск.</i>	
Способы преодоления трудностей при обучении разноуровневых групп студентов-магистрантов факультета исторических и политических наук (английский язык).....	115
<b>Нечаева Т.А.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, <i>ИУЭС ЮФУ, г. Таганрог.</i>	
Роль и значение студенческой научной конференции на иностранном языке.....	126
<b>Никифорова Е.А.</b> , старший преподаватель кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, <i>Псковский государственный университет, г. Псков.</i>	
К вопросу обучения деловому иностранному языку студентов профиля «Маркетинг».....	129
<b>Новикова О.В.</b> , к. филол. наук, доцент кафедры «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей», <i>Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет), г. Москва.</i>	
Контекстуальное преобразование фразеологических единиц с компонентом-зоонимом в английском языке .....	137
<b>Нямукова А.В.</b> , учитель английского языка <i>МБОУ СОШ № 9, г. Бирск.</i>	
Инновационные преимущества программы SK YENG.....	142
<b>Озерова Л.Н.</b> , аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков, <i>Институт иностранных языков МПГУ, г. Москва.</i>	
Профессионально-ориентированное онлайн-обучение итальянскому языку в зарубежных вузах (итальянский опыт) .....	146
<b>Окуневич Ю. А.</b> , преподаватель кафедры русского и белорусского языков, <i>УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.</i>	
К вопросу об изучении субстантивов русского языка со значением действия в иностранной аудитории .....	151
<b>Павловская М.Е.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, <i>Тульский государственный университет, г. Тула.</i>	
Обучение латинскому языку студентов медицинского института: принцип историзма и мотивированность к самостоятельной работе.....	155
<b>Преснякова Н.А.</b> , старший преподаватель кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, <i>Псковский государственный университет, г. Псков.</i>	
Технологии BYOD при обучении английскому языку на неязыковых факультетах .....	163
<b>Проницына О.С.</b> , ассистент кафедры иностранных и латинского языков,	

<b>Проницына В.В.</b> , студент 1 курса лечебного факультета, <b>Чернобурова М.И.</b> , студент 1 курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, г. Тверь.	
Образ современного преподавателя иностранных языков в представлении студентов и коллег-преподавателей.....	171
<b>Рыбкина А. А.</b> , к. пед. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Самарского филиала Московского городского педагогического университета, г. Самара.	
Особенности обучения грамматике английского языка студентов неязыковых специальностей в рамках функционального подхода.....	180
<b>Семенова Г.В.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Технология виртуальной реальности в иноязычном образовании студентов неязыковых специальностей .....	190
<b>Семенова Г.В.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула,	
<b>Левшина Т.В.</b> , врач психиатр-нарколог высшей категории, Тульский областной наркологический диспансер (Новомосковский филиал), г. Новомосковск.	
Значение английского языка в профилактической медицине.....	196
<b>Семенова Г.В.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула,	
<b>Межуева И.Е.</b> , к. пед. н., доцент кафедры перевода, Приазовский государственный технический университет, г. Мариуполь, Украина.	
Использование новых информационных технологий в процессе развития творческой активности будущего специалиста в иноязычной профессиональной деятельности.....	202
<b>Семичева Н.Л.</b> , доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Использование интернет-сервиса «Подкаст» в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов .....	213
<b>Сентябова А.В.</b> , старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.	
К вопросу о визуализации на уроках русского языка как иностранного...	219
<b>Смелова М.В.</b> , магистрант 2-го года обучения, научный руководитель <b>Сабинина А.Л.</b> , д. э. н., проф., зав. кафедрой Финансы и менеджмент ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула.	
Современные театральные и музыкальные технологии обучения школьников иностранному языку .....	223
<b>Соболенкова В.С.</b> , к. мед. н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней медицинского института ТулГУ,	
<b>Федоров С.Ю.</b> , к. мед. н., зав. кафедрой поликлинической медицины медицинского института ТулГУ.	
<b>Юдакова Н.Д.</b> , ассистент кафедры поликлинической медицины медицинского института ТулГУ, Тульский государственный университет, г. Тула.	

Роль английского языка в среде студентов-медиков .....	228
<b>Столярова А.Н.</b> , аспирант кафедры белорусской и русской филологии, УО Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина, Беларусь, г. Мозырь.	
О потенциальных неопределенностях .....	233
<b>Тыщук Д.С.</b> , старший преподаватель кафедры начального образования ОП «Ровеньковский факультет» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Ровеньки, ЛНР.	
Специфика мифонимов в повести-сказке С.В. Михалкова «Праздник Непослушания» .....	239
<b>Усикова О.М.</b> , преподаватель английского языка, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва.	
Образовательный комикс как средство оптимизации учебной деятельности на уроках английского языка.....	246
<b>Филимонова О.В.</b> преподаватель кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
О необходимости использования системы DIALANG при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на начальном этапе .....	250
<b>Флянтикова Е.В.</b> , старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков, УО «Гродненский государственный медицинский университет», Республика Беларусь, г. Гродно.	
Поговорка 'щи да каша' как лингвокультурема (на материале данных национального корпуса русского языка) .....	259
<b>Фридзон А.К.</b> , к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков, Тульский государственный университет, г. Тула.	
Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза .....	264