

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДЕТСКИМ ИНФЕКЦИЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Н.В. Матиевская, ассистент, к.м.н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Тестовый контроль знаний студентов по детским инфекционным болезням позволяет быстро и достоверно оценить уровень подготовки студентов по предмету. Для этого разработаны тесты по основным разделам инфекционных болезней, изучаемых на 5-ом и 6-ом курсах педиатрического факультета. В тестах содержатся вопросы по этиологии, эпидемиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней. Студентам предлагаются тесты различных уровней сложности. Так, для студентов 5-го курса разработаны тесты 1 уровня, позволяющие оценить насколько студенты ориентируются в инфекционной нозологии. Тесты 1 уровня требуют выбора одного правильного ответа на поставленный вопрос. Как показывает наш опыт, при соответствующей подготовке студенты достаточно успешно справляются с заданиями, о чем свидетельствует высокий средний балл по компьютерному тестированию в группах 5-го курса (4,5 - 4,8).

Студентам 6-го курса педиатрического факультета предлагаются вопросы 2-го уровня сложности, которые

требуют знаний в разделе дифференциальной диагностики, умения не только выбрать правильный ответ, но и исключить неправильные ответы в предложенной ситуации. Такой подход отражает принцип подготовки субординаторов по инфекционным болезням. И хотя тесты 2-го уровня являются более сложными по сравнению с 1-ым уровнем, после подготовки в течение цикла студенты справляются с ними достаточно успешно. Средний балл в группах - 4,2-4,4.

Ситуационные задачи по инфекционной патологии позволяют создать условия для адаптации полученных знаний к конкретной практической ситуации. Задачи составляются на основании реальных клинических случаев, имеющих наиболее типичное течение. К задачам предлагаются стандарты ответов, которые соответствуют существующим протоколам лечения и обследования больных. Учитывая, что вторичная редакция протоколов находится в стадии разработки и коррекции, задачи и ответы к ним должны периодически пересматриваться и обновляться. Решение ситуационных задач приближает тестовый контроль к 3-му уровню.