

УДК 616-053.2:378.147.322.7

**ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ВРАЧЕБНОГО МЫШЛЕНИЯ***М.П. Волкова, доцент, к.м.н.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В системах медицинского образования Европы и США врач-педиатр является специалистом, формирующимся уже после получения общеврачебного диплома, т.е. врач общей практики получает некоторые дополнительные сведения по педиатрии и становится педиатром. У нас принята концепция специального высшего педиатрического образования, педиатр становится Педиатром через все годы студенческого обучения, изучая все фундаментальные медицинские дисциплины в онтогенетическом плане, в аспекте возрастной трансформации всех структур, функций и адаптаций. В отечественной системе подготовки педиатрии и ребенок со всеми его проблемами становятся не только мировоззрением и жизненной позицией детского врача, но и его официальным предназначением по диплому высшего образования.

Преподавание педиатрии как медицинской дисциплины на педиатрических факультетах медицинских вузов начинается с 3 курса, на котором изучается пропедевтика детских болезней. Это фактически первая кафедра, дающая студенту профессиональную подготовку.

Именно начиная с изучения пропедевтики детских болезней студент должен понять, что педиатрия – ежедневный труд, напряженная перманентная учеба, постоянное испытание самого себя на доброту и профессиональную компетентность и величайшая ответственность перед будущим как самого пациента, так и его семьи, и, в конечном итоге, того мира, той цивилизации, которую будут создавать сегодняшние малыши. Вот почему необычайно равновелики и гуманизм этой специальности

и ответственность человека, избравшего своей профессией педиатрию. При изучении пропедевтики детских болезней студент усваивает, что на каждом возрастном этапе жизни ребенку свойственны особые морфологические, физиологические и психологические качества. Поэтому знание клинической анатомии и физиологии детей различного возраста является основой для понимания своеобразия методов исследования и оценки получаемых результатов. Помимо этого, учет основных анатомо-физиологических особенностей позволяет определить конкретную организацию среды и режима жизни, а также питания детей различных возрастных периодов.

Огромное значение в образовании врача-педиатра имеют изучение симптомодиагностики, основанной на знании возрастной нормы и метода исследования, и синдромодиагностики, т.е. констатации патофизиологической связи функциональной недостаточности (декомпенсации) данной физиологической системы.

При изучении на более старших курсах специальных дисциплин (детской неврологии, детской хирургии и т.д.) эффект специального обучения будет в большой степени зависеть от овладения базовыми знаниями пропедевтики детских болезней. Равно как и на постдипломном уровне, эффективность самообразования и последующий рост квалификации в значительной степени определяется тем, насколько прочно удалось овладеть основными медико-биологическими дисциплинами на вузовском этапе обучения. Именно они и составляют фундамент для последующего клинического обучения и совершенствования.