

УДК: 378.147-312:616-053.02

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ СТАЖЕРОВ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ*Н.И. Хлебовец, доцент, к.м.н.**Е.Б. Конкин, зав. клинической интернатурой**УО «Гродненский государственный медицинский университет»*

Сложившаяся в нашей республике система послевузовской подготовки врача-педиатра включает стажировку как первый этап непрерывного последипломного профессионального обучения. Обучение в стажировке чаще всего не требует максимального приближения к условиям работы будущего врача не только из-за неопределенности, но и необходимости общего усовершенствования врача-педиатра. Условия додипломного обучения в большей мере предполагают получение знаний и в меньшей - опыта, поэтому у выпускника знания опережают опыт, приобретение которого значительно труднее.

Стажировка - это первая наиболее реальная возможность для накопления клинического опыта, когда, опираясь на гармоническое взаимодействие теоретических знаний и небольшого стажа практической деятельности во время производственной практики и специализации по отдельным разделам педиатрии на 6-ом курсе, врач-стажер постигает искусство врачевания. При прохождении стажировки на базе практического здравоохранения основной акцент в достижении этой цели приходится на совершенствование врачебной деятельности на основе практического опыта, который чаще всего копирует стиль работы в том или ином лечебном учреждении.

Помощь практическому здравоохранению в организации и контроль за ходом учебного процесса со стороны кафедры детских болезней способствует более углубленному обучению стажеров. Работа кафедры базируется на учебном плане и учебной программе, на основе которых разработана рабочая программа кафедры. Клиническая база кафедры - 300-кочный стационар детской больницы с шестью соматическими отделениями для детей любого возраста, 6 поликлиник города, в состав каждой из которых входят школьно-дошкольные отделения.

Обучение врачей-стажеров делится условно на 2 этапа - стационарный и поликлинический. «Стационарная» педиатрия представлена циклами в связи с периодизацией детского возраста (дети первого года жизни, дети старше года) и распространенностью и значимостью патологии (выделен цикл пульмонологии, клинической аллергологии, эндокринологии, нефрологии, кардиологии, гематологии, интенсивной терапии, детских инфекций). Такая организация обучения «педиатров ориенти-

рована на индивидуальное обучение, когда одновременно на цикле в отделении работает не более 2 врачей-стажеров.

Уровень подготовки врача-стажера позволяет ему самостоятельно получать знания и приобретать и совершенствовать умения и навыки. Кафедра видит свою задачу в организации, создании условий для познавательной деятельности стажера и в регулярном рациональном контроле за формированием уровня квалификации врача-педиатра.

Более глубокому осмыслению и пониманию определенной проблемы, творческой деятельности врача-стажера, умению обобщения материала, работы с литературными источниками способствует учебно-исследовательская работа. Работу выполняет каждый стажер на протяжении всего года обучения под руководством научного руководителя. Для выполнения работы используется архивный материал и собственные наблюдения. Результаты исследования стажеры докладывают на конференциях врачей-стажеров с отбором докладов на последующую общеуниверситетскую конференцию молодых ученых и студентов.

Стажеры также привлекаются для демонстрации больных на клинических врачебных конференциях, областных семинарах и т.д., которые проводятся на базе детской больницы.

Обучение на кафедре направлено не только на развитие профессиональных, но и личностных качеств педиатра. Педиатр - не только врач, но и психолог, педагог, когда рациональная деятельность сочетается и дополняется эмоциональной. Сосредоточенность внимания, терпение, проницательность, культура общения с людьми, искусство беседы - неотъемлемые качества, относящиеся к профессиональным, совершенствование которых происходит при участии всего коллектива кафедры и лечебного учреждения, при особой роли преподавателя не только как профессионала-педиатра, но и как личности. Так на кафедре продолжается поэтапное накопление знаний и опыта врача-стажера, становление его личности.

Таким образом, основным подходом в организации первичного последипломного обучения врача-педиатра является принцип индивидуального обучения по комплексной интегрированной рабочей программе.