

**МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СУБОРДИНАТОРОВ-ПЕДИАТРОВ НА КАФЕДРЕ
ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ПО РАЗДЕЛУ «ПУЛЬМОНОЛОГИЯ»**

Н.С. Парамонова, зав. кафедрой, доцент, к.м.н.

Н.И. Янковская, ассистент, к.м.н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Одной из важнейших задач обучения студентов 6-го курса на кафедре детских болезней № 2 по разделу «Пульмонология» является углубление освоения практических навыков по диагностике, лечению и профилактике бронхолегочной патологии у детей разного возраста. В связи с этим предъявляются серьезные требования к обоим участникам процесса обучения - как к студенту, так и к преподавателю, ведущему этот цикл. Основные цели обучения следующие:

- ♦ закрепление знаний, полученных при прохождении обучения на курсе пропедевтики детских болезней;
- ♦ непосредственное ознакомление с организацией врачебной помощи детям разного возраста с бронхолегочной патологией в рамках деятельности данного лечебного учреждения;
- ♦ дальнейшее совершенствование и закрепление полученных за предыдущие годы практических навыков: деонтологических, практических и непосредственно манипуляционных.

Большую роль играет то, что студенты 6 курса имеют возможность максимально приблизиться к профес-

сиональной деятельности врача-педиатра и приобрести необходимые в его дальнейшей работе навыки и умения.

Каждое занятие на этом цикле включает в себя самостоятельную работу студентов и проведение тематических семинаров.

Самостоятельная работа студентов заключается в курации 4-5 больных с оформлением медицинской документации, выполнении необходимых лечебно-диагностических процедур, дежурства в стационаре. Контроль за их повседневной работой осуществляется преподавателем, ведущим цикл.

Тематические семинары являются одной из необходимых форм в обучения студентов старших курсов. В их задачу входит не только углубление и накопление знаний, полученных на предыдущих курсах, но и умение применить эти знания непосредственно у постели больного при постановке диагноза и назначении рациональной терапии.

На нашей кафедре мы практикуем ежедневные 2-часовые семинарские занятия. Основным принципом в

подборе проблем для обсуждения на семинаре является принцип преемственности. Суть этого принципа заключается в том, что с учетом типового плана и имеющейся на кафедре программы для семинарских занятий подбираются темы, которые неполно были изучены на предыдущих циклах, а также темы, имеющие практическое значение.

При обсуждении вопросов на семинарских занятиях мы ставим перед студентами несколько задач. Исходной задачей является углубленное синдромное изучение клиники болезни, вариантов ее течения и осложнений. Это позволяет студентам получить полное представление о конкретной нозологии.

Вторая задача - детальное знакомство с современной классификацией болезней. Поскольку семинарское занятие сопровождается разбором тематического больного, на основании классификации устанавливается диагноз с учетом особенностей течения болезни у конкретного больного. При постановке диагноза детально разбираются возможные варианты течения болезни, выделяются основные синдромы, проводится дифференциальная диагностика. Все это позволяет закрепить знания, полученные при теоретическом изучении темы.

Следующим этапом семинара является изучение лабораторно-инструментальных методов обследования больного, включающих биохимические, иммунологические, рентгенологические, ультразвуковые и функциональные исследования. При этом преследуется цель научить студентов четко читать рентгенограммы, давать

правильную оценку результатам всех дополнительных методов обследования больного.

Конечная цель семинара - изучение современных принципов лечения болезни и подходов к индивидуальному подбору медикаментов с учетом их механизма действия. Обращается внимание на рациональное этиопатогенетическое и симптоматическое лечение, на необходимость избегать полипрогмазии, на особенности побочных эффектов лекарственных средств. Проведение семинаров с разбором больных по теме занятия способствует усвоению профессиональных знаний, умений и навыков.

Заключительным этапом семинарских занятий, когда изучены в основном все планируемые вопросы по той или иной теме, является решение ситуационных задач. Последние, мы полагаем, наряду с разбором теоретических вопросов темы и обсуждением диагнозов демонстрируемых больных, безусловно, способствуют формированию клинического мышления. Контроль знаний, полученных студентами на цикле, проводится по его окончании путем компьютерного тестирования, решения ситуационных задач и индивидуального устного собеседования.

Таким образом, наш опыт показывает, что правильная организация процесса обучения студентов по пульмонологии способствует повышению профессионального уровня будущих врачей, побуждает их к активизации познавательной деятельности.