

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Королёнок Л. Г.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Век стремительного развития информационных технологий и их влияния на всю систему образования требует нахождения новых форм и методов обучения, и пересмотр существующих парадигм в образовании. Свои коррективы в образовательный процесс внес COVID-19. Учебным учреждениям всего мира пришлось в срочном порядке перестраивать свои учебные программы на дистанционные формы обучения (ДО).

Цель. Анализ проблем, с которыми столкнулись многие учебные учреждения страны в связи с экстренным переходом на ДО и перспектив разумного внедрения элементов ДО в будущем.

Методы исследования. Историко-сравнительный, анализ, синтез.

Результаты и их обсуждение. Всплеск COVID-19 заставил многие учебные заведения перейти на ДО в весеннем семестре 2020 года. Однако современная, в том числе и высшая школа, оказалась совсем не готова к такому экстренному переходу на онлайн форму обучения. Безусловно, подобный переход должен был быть тщательно спланирован и подготовлен. Необходимо пошагово разработать каждый элемент образовательного процесса начиная с создания онлайн-платформ, образовательных ресурсов, планирования самого хода занятия, системы контроля знаний, способов активизации и вовлеченности студентов в процессе ДО и т.д.

В этих условиях большая нагрузка легла на тех преподавателей, которые стали новаторами в разработке дистанционных занятий. На первом этапе образовательные учреждения столкнулись с проблемой недостаточного уровня знаний педагогов по организации онлайн обучения и их медиаграмотности. Информационные отделы университетов оказывали всевозможную помощь в этом вопросе. Прежде всего надо было выбрать наиболее удобную платформу для проведения занятий. Даже этот этап требовал времени: приходилось апробировать разные варианты, что позволило выбрать наиболее оптимальные именно в данных условиях. Сложность оказалась в том, что многие сервера позволяли работать только с ограниченным количеством людей одновременно, часть ресурсов, в частности ZOOM в бесплатной версии имеет ограничение на время, которое устраняется переподключением к конференции, что несколько негативно сказывается на проведении занятия и ведет к потере времени. Поэтому апробировались одновременно несколько платформ онлайн обучения, выбиралась наиболее подходящая. Таким образом, обучение работы на них проходило одновременно и у преподавателя, и у студентов, многие из которых сами впервые столкнулись с ДО. Одной из проблем, которая встала перед преподавателями – это элементарное отсутствие достаточного количества технических средств, компьютеров для проведения онлайн-занятий, помещений с доступом в интернет, где преподаватели могли бы проводить семи-

нары не мешая друг другу. К сожалению, сервера многих учебных заведений не справлялись с такой нагрузкой, MOODLE от одновременных входов в систему не выдерживал, что приводило к срыву и переносу занятий. Чтобы из-за технических сбоев в работе внутренних университетских учебно-методических комплексов в связи с перегруженностью сети и перебоих в работе интернета не срывалось занятие преподавателям приходилось вести его одновременно на двух разных ресурсах: онлайн-платформе и социальной сети (VIBER, WHAT AP и др.). Это позволяло в случае отключения сети интернет быстро переключиться на собственный мобильный интернет преподавателя через смартфон и продолжить вести занятие. Впрочем, зачастую педагогам приходилось использовать свои телефоны с мобильным интернетом и в связи с элементарно нехваткой компьютеров и отдельных кабинетов с наличием в них интернета. Все это ложилось бременем на преподавателей, которым приходилось не только осваивать новые формы работы, но и разрабатывать вопросы, задания, тесты, другие формы проверки знаний и способы активизации мыслительных способностей студентов. Необходимо было одновременно проводить занятие и помогать студентам осваивать правила работы на онлайн платформах (объяснять, как войти в конференцию, как разместить ответ, включить презентацию, звук и т.д.). Педагоги столкнулись с проблемой отсутствия у ряда студентов навыков самоорганизации, самодисциплины и самообучения. Некоторые студенты опаздывали или вовсе не подключались к занятию, вследствие чего не сдавали вовремя задания и тесты, приходилось специально для них открывать и создавать их заново. Делалось это, безусловно, в личное время преподавателя. Не стоит забывать, что и техническое оснащение студентов не всегда позволяло им эффективно включиться в образовательный процесс: не у всех в наличии были компьютеры и интернет, отсутствовало достаточное количество рабочего места для индивидуализации и дистанцирования у тех студентов, которые проживали в общежитии.

Еще одной проблемой являлось ограничение вербального общения между преподавателем и студентом, что особенно важно при проведении социально-гуманитарных дисциплин. Устный опрос был ограничен и отодвинут письменными формами проверки знания, к тому же он нивелировался невозможностью проверки самостоятельности данного ответа, ведь что мешало студенту читать ответ с учебника. Впрочем, подобные проблемы были и при письменных ответах: зачастую студенты просто копировали отрывки текстов из учебников и размещали их в качестве своих ответов. Проверка подобных ответов на антиплагиат требовало от преподавателя огромных затрат времени и сил. К тому же студенты быстро сориентировались как обойти эти программы (смена регистра, замена ряда букв и т.д.). Безусловно, опытный педагог определял те ресурсы, которыми пользовались студенты, тем более что и в этом они не проявляли особой изобретательности. Но все вышесказанное усложняло работу педагога и требовало больших затрат времени. В условиях тотальной нехватки времени при длительности занятия 1 час 10

минут, большого объёма материала, спаренных групп, состоящих зачастую из 26-29 студентов выходом быстрой проверки знаний со 100% охватом студентов для многих преподавателей стали тесты. Очень много работ посвящено анализу эффективности тестов, существует огромное количество минусов при наличии плюсов скорее технического нежели содержательного плана. Так, например, при ДО нет полной уверенности, что именно данный студент выполняет данный тест сам, а не с помощью друга и т.д. В целом при ДО неизбежно будет страдать его качество. Во-вторых, воспитательный момент и социализация практически трудно реализуемы в этих условиях. А длительное нахождение перед компьютером негативно влияет на здоровье.

Безусловно, ДО имеет свои перспективы. Прежде всего оно расширяет возможности для получения основного и дополнительного образования людям с ограниченными возможностями, людям в возрасте, специалистам для повышения квалификации и переподготовки, школьникам и т.д.

ДО имеет преимущество перед аудиторным с точки зрения экономии времени и ресурсов, при возможности обучения и преподавания на дому (впрочем, преподаватели лишены такой возможности, так что это скорее преимущество для студентов, которые смогут экономить время на дорогу в университет и из корпуса в корпус).

Данный вид обучения требует не только надлежащее техническое оборудование и интернет, но и огромное количество образовательных вебсайтов, методологических программ и других образовательных ресурсов. Важную роль в этом играют библиотеки и университеты, которые на время пандемии открыли свободный доступ на свои сайты. Большая работа была проведена самими образовательными учреждениями страны: были подготовлены учебно-методические комплексы, которые постоянно пополняются новым материалом.

Стремительный переход на дистанционную форму обучения был своеобразной шоковой терапией для всех ее участников и вызвал некоторую беспорядочность на первом этапе, но все звенья образовательной системы смогли быстро сориентироваться в рамках тех технических возможностей, которые были в их распоряжении и наладить процесс обучения на должном научном и методическом уровне, несмотря на все те трудности и проблемы, о которых писалось выше. Преподаватели научились оперировать различными медиа ресурсами. Мы получили систему обучения с ориентацией на учителя, сделав его доминантой и центральным звеном всей системы образования.

Анализ ситуации показал, что для успешной реализации ДО необходим комплексный подход к решению проблемы, должны быть задействованы все структуры, начиная с государственных органов, экспертов, специалистов в информационной сфере и самих учебных учреждений.

Выводы. В условиях пандемии ДО является лучшим альтернативным способом обучения, но в стандартных условиях не может полностью заменить традиционные аудиторные формы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королёнок, Л.Г. Роль и значение электронных учебно-методических комплексов в образовательном процессе / Л.Г.Королёнок // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2018. - с. 47-48.

2. Karhanyan, G.G. Analysis of distance learning in force majeure conditions [Electronic resource] // G.G. Karhanyan / Elibrary.ru. – Mode of access: https://elibrary.ru/download/elibrary_43065664_98611276.pdf. – Date of access: 10.11.2020.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Королёнок Л. Г.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. XXI век неизбежно требует постоянного совершенствования всех сфер жизнедеятельности. Современная высшая школа находится в постоянном поиске новых способов интенсификации учебного процесса и мыслительной деятельности студентов. Постоянное расширение и умножение объема знаний и умений, которые студенты должны освоить для успешного вхождения в профессиональную деятельность требует новаций и методик социально-педагогического взаимодействия, соответствующих новым реалиям. И здесь важную роль играют такие средства и формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые способствуют их самостоятельной работе под руководством педагога, то есть управляемой самостоятельной работе студентов (УСРС). Использование современных технических средств и инноваций должны помочь в реализации поставленных задач.

Цель. Проанализировать основные этапы организации УСРС в учреждениях высшего образования.

Методы исследования. Общелогический, обобщения, системный подход, структурно-функциональный анализ.

Результаты и их обсуждение. УСРС сейчас является неотъемлемым элементом современной системы образования и обучения. Эта деятельность предусматривает двусторонний процесс, который осуществляется под контролем педагога, выполняется поэтапно и служит достижению поставленных целей.