

ЛИТЕРАТУРА

1. Савельев В.С. Острый панкреатит как проблема urgentной хирургии и интенсивной терапии / В.С. Савельев, М.И. Филимонов, Б.Р. Гельфанд и др. // Интенсивная терапия в хирургии. 2000. - Т. 2, №9. - С.11-16.
2. Климович, И.И. Совершенствование методов профилактики, диагностики и лечения хирургической инфекции при остром деструктивном панкреатите / И.И. Климович, В.И. Страпко // Актуальные проблемы медицины: материалы ежегод. итоговой науч.-практ. конф. - Гродно, 2017.- С.396-399

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Князев И. Н.¹, Князева О. К.²

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь¹
ГУО «Средняя школа № 39 имени И. Д. Лебедева, г. Гродно», Беларусь²*

Актуальность. В 2019 году никто не мог представить, с чем столкнётся мировое сообщество лицом к лицу. К сожалению, и система образования Республики Беларусь в 2020 году испытала сложности в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Это вызов для любого общества. Не смотря на развитую инфраструктуру и высокую компьютеризацию, педагоги и учащиеся не были готовы в кратчайшие сроки изменить образ мышления и использования современных компьютерных технологий для проведения занятий в удаленном формате. Очевидно, что обществу, как и системе образования, не хватило времени для адаптации к новому вызову.

В настоящее время существует множество образовательных платформ Google, Skype, Zoom и др. Высшее медицинское образование традиционно не предусматривает заочной формы обучения, по этой причине все студенты обучаются только в очной форме. Тем не менее, использование современных технологий в образовательном процессе имеют высокую актуальность и огромное значение для современного общества в условиях продолжающейся пандемии коронавирусной инфекции.

Цель. Оценить правовое регулирование и возможности использования информационно-коммуникационной платформы в высшем медицинском образовании.

Методы исследования. В исследовании использовались нормативно-правовые акты законодательства Республики Беларусь, а также субъективный опыт применения вышеуказанных платформ, как преподавателями, так и студентами в образовательном процессе.

Результаты и их обсуждение. Согласно статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании «Формы получения образования» образование может быть

получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства.

Очная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Очная форма образования предусматривает две формы образования дневную и вечернюю.

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Согласно п. 5 вышеуказанной статьи Перечень специальностей, по которым не допускается получение образования в вечерней, заочной формах получения образования, утверждается Правительством Республики Беларусь.

В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 июня 2011 г. № 807 «Об утверждении перечня специальностей, по которым не допускается получение образования в вечерней, заочной формах получения образования, и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь» запрещается получение высшего медицинского образования по специальностям 79 01 01 «Лечебное дело», 79 01 02 «Педиатрия», 79 01 03 Медико-профилактическое дело», 79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 79 01 05 «Медико-психологическое дело» в заочной и вечерней формах образования.

Однако возникает обоснованный вопрос можно ли отнести проведение дистанционных занятий с использования информационно-коммуникативных платформ к форме очного образования?

Рассмотрим опыт применения одной информационно-коммуникативной платформы ZOOM. Это интернет-приложение, которое изначально не было предназначено для дистанционного обучения, а использовалось для проведения в ре-

альном времени (онлайн) видеоконференций в бизнес-сфере. Однако данная платформа оказалась наиболее подходящей для онлайн-занятий. На сайте сначала нужно зарегистрироваться, а потом запланировать урок (Schedule a Meeting). После этого преподаватель получает ссылку, которую может разослать студентам, чтобы они присоединились к виртуальной встрече в назначенное время. Если это делаете впервые, то сервис предоставляет возможность попробовать тестовый вариант, чтобы почувствовать, как все работает. Существует, как бесплатная, так и коммерческая версии программы. Бесплатная версия Zoom позволяет проводить 45-минутное онлайн-занятие с неограниченным количеством участников. Лучший вариант до 10 участников, что почти всегда соответствует количеству студентов в одной группе медицинского университета. Однако существуют технические ограничения, связанные со скоростью интернета всех участников конференции, и необходимостью прерываться каждые 45 минут для перезагрузки в новую конференцию, что характерно для бесплатной версии. Программу, возможно, будет сложно освоить преподавателям в возрасте со слабыми навыками работы с интернет приложениями. В лучшую сторону следует отметить интуитивно понятный простой интерфейс программы.

Следует отметить, что дистанционные занятия проводятся в соответствие с расписанием занятий, утверждённого руководителем учреждения образования. При этом осуществляется контроль преподавателем личного присутствия всех студентов на занятии. Кроме того, личное присутствие студентов и качество проведения занятия может проконтролировать должностное лицо учреждения образования дистанционно.

Следовательно, выполняется требование статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования. Это значит, что дистанционную форму получения образования формально можно отнести к виду очной формы получения образования. Однако следует сделать оговорку. Может ли такая форма полноценно заменить занятие в аудитории? По нашему мнению нет. Но при определенных условиях (неблагоприятная эпидобстановка) дистанционную форму целесообразно вводить в учреждениях медицинского образования на определенный период времени с целью ограничения социальных контактов, как преподавателей клиницистов, так и студентов.

Выводы. В исследовании установлено, что в законодательстве Республики Беларусь выявлен пробел в правовом регулировании дистанционной формы получения высшего медицинского образования. По нашему мнению, дистанционные занятия проводятся в соответствие с расписанием занятий, утверждённого руководителем учреждения образования. При этом осуществляется контроль личного присутствия всех студентов на занятии. Кроме того, личное присутствие студентов и качество проведения занятия может проконтролировать должностное ли-

цо учреждения образования дистанционно. Следовательно, выполняется требование статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования. Это значит, что дистанционную форму получения образования по формальным признакам можно отнести к виду очной формы получения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23 июля 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Об утверждении перечня специальностей, по которым не допускается получение образования в вечерней, заочной формах получения образования, и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 июня 2011 г., № 807 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ ZOOM В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Князев И. Н.¹, Князева О. К.²

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь¹,
ГУО «Средняя школа № 39 имени И. Д. Лебедева, г. Гродно», Беларусь²*

Актуальность. Пандемия коронавирусной инфекции быстро охватила все континенты и является вызовом для всех стран, которые адаптируются к новым условиям жизнедеятельности. Всем пришлось поменять свое поведение: сократить социальные контакты, научиться держать безопасную дистанцию в общественных местах, носить средства индивидуальной защиты (маски, респираторы), соблюдать правила самоизоляции. Вынуждены были адаптироваться и системы образования. К сожалению, система образования Республики Беларусь в 2020 году также испытала сложности в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Не смотря на развитую инфраструктуру и высокую компьютеризацию, педагоги и учащиеся не были готовы в кратчайшие сроки изменить образ мышления и использования современных компьютерных технологий для проведения занятий в удаленном формате. Очевидно, что обществу, как и системе образования, не хватило времени, а может быть, и внутренней мотивации для быстрой адаптации к новому вызову.