

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР: ОПЫТ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Бойко С.Л., Спасюк Т.И., Воронко Е.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Семинар – это форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику [1, 2]. Она возникла в древнегреческих и римских школах, когда сообщения учащихся сочетались с комментариями и заключениями преподавателей. Но уже одно то, что семинар актуален и сейчас, говорит о его эффективности. В настоящее время в педагогике появилось много новых методик, и, конечно, изменилась методика проведения семинара. Коллектив кафедры психологии и педагогики постоянно работает над поиском новых форм учебной и научной деятельности студентов с целью повышения их компетентности, обучения новым научным подходам, мотивации участия в научных мероприятиях.

Научно-практический семинар – мероприятие, организуемое с целью выработки какого-либо решения или мнения по поводу разных проблем интересующих специалистов, которые применяют те или иные методы и технологии для разрешения существующих трудностей, ради которых и был организован такой семинар [2]. Семинары могут быть как разовыми, так и постоянно действующими. Задачи проведения научно-практического семинара: обмен опытом, оценка степени усвоения материала, получение обратной связи, изучение нового материала, обсуждение проблемы с целью нахождения способа их решения.

Старт новому виду НИР на кафедре психологии и педагогики был дан в 2014 году, когда впервые был проведен научно-практический семинар "Культурно историческая теория Льва Семёновича Выготского: творческое и научное наследие". Л. С. Выготский внес важнейший вклад в создание научных основ дефектологии. Его экспериментальные и теоретические исследования, проведенные в области аномального детства, остаются основополагающими для продуктивной разработки проблем дефектологии. В работе семинара приняло участие около 60 студентов 1-4 курсов медико-психологического факультета. Студенты А. Маркевич и Э. Синкявичюте предложили презентацию «Ключ к психологии Л. С. Выготского». В этой работе студентки рассмотрели уни-

кальный документ – блокнот Л.С. Выготского, датируемый 1926 г. Начатый во время пребывания в больнице «Захарьино», где Л. С. Выготский провел полгода в связи с обострением туберкулеза, и законченный уже после выписки из нее, блокнот проливает свет на один из труднейших для интерпретации моментов в развитии концепции Л. С. Выготского – период становления культурно-исторической психологии в собственном смысле слова. Он содержит самые ранние (из известных на сегодняшний день) тезисы теории знакового опосредствования, заметки, посвященные проблеме сознания и психофизической проблеме, а также отрывочные записи личного характера, столь редко встречающиеся у Л. С. Выготского. Студенты А. Кузьмич, О. Конопацкий и студентка Д. Кузнецова представили творческую работу: диалог об эгоцентрической речи между Л. С. Выготским и Ж. Пиаже. В 30-ые годы 20-го века у учёных не было возможности пообщаться лично, поэтому Л. С. Выготский написал письмо Ж. Пиаже, где подверг критике утверждение Ж. Пиаже о функциональной бесполезности эгоцентрической речи ребёнка. Ж. Пиаже прочитал это письмо только после смерти Л. С. Выготского и был очень огорчён тем, что эту работу, содержащую много интересных мыслей, они не смогли обсудить лично и детально. Студенты МПФ предложили реконструкцию возможного диалога между этими учёными.

Следующим этапом внедрения практики проведения семинаров стало проведение научно-практического семинара «Методы исследования в психологии». Цель мероприятия – обобщение методологических и теоретических знаний в области истории психологии и социальной психологии и презентация исследовательских проектов по психологии. В работе семинара приняло участие около 30 студентов 3 курса медико-психологического факультета. Семинар включал 2 секции: «История психологии» и «Социальная психология». Важно понимать, что семинар – это интерактивная форма обучения. И некоторые студенты участвовали в семинаре дистанционно, выступили с презентациями о докторрах психологических наук, профессорах Беларуси Рожиной Л. Н., Иващенко Ф. И., Слепович Е. С. Изучая социальную психологию, студенты 3 курса МПФ определили для себя значимые социально-психологические явления и попробовали провести социально-психологический эксперимент. Результаты этих изысканий они представили в виде презентаций. Представленные рабо-

ты помогли обозначить предпосылки и тенденции современного развития психологии, что особенно важно при изучении истории психологии.

Эффективность семинара требует особых организационных мер при его подготовке и проведении. Эти организационные меры включают: выделение специального времени для подготовки участников, обеспечение участников списком литературы, скрупулезный отбор вопросов по количеству и качеству для обсуждения, при формулировании вопросов для обсуждения на семинаре необходимо придерживаться определенных требований (опора на внутреннюю логику изучаемого материала, проблемность, учет запросов аудитории).

В 2016 году был проведён научно-практический семинар «Актуальные проблемы социальной психологии и педагогической психологии здоровья» и WEB-выставка. Суть методики проведения семинара заключалась в следующем: выступающий предлагает присутствующим прослушать лекционный материал, который может включать также показ фильмов, иллюстраций, слайдов. Далее все услышанное и увиденное обсуждается. Присутствующие на проведении семинаров могут задать свои вопросы, поделиться мнением или же попытаться применить услышанные сведения на практике.

Семинар дал студентам возможность проявить себя в научно-исследовательской деятельности, развить навыки публичного выступления, расширить кругозор. С конкретными примерами работ, представленных на научно-практических семинарах 2014-2016 гг., а также с краткими отчетами о их проведении можно ознакомиться на странице кафедры психологии и педагогики, а также при посещении WEB-выставок по адресу: http://www.grsmu.by/ru/university/structure/chairs/kafedry_40/konf/.

Имея положительный опыт внедрения практики научных семинаров по разным направлениям психологии сотрудники кафедры психологии и педагогики планируют и в дальнейшем продолжать эту традицию, использовать современные и инновационные подходы для повышения мотивации студентов к научно-исследовательской работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др]; под ред. С.Л. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 512 с.

2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.

ДИНАМИКА УЛЬТРАСТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НЕЙРОНОВ ФРОНТАЛЬНОЙ КОРЫ МОЗГА КРЫС, ПОДВЕРГАВШИХСЯ АНТЕНАТАЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ АЛКОГОЛЯ

Бонь Е.И., Зиматкин С.М.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Антенатальная алкоголизация приводит к ряду специфических нарушений в организме плода, объединяемых в понятие «фетальный алкогольный синдром», входящий в «спектр нарушений плода, вызванных алкоголем» (fetal alcohol spectrum disorders, FASD). Негативные последствия воздействия алкоголя на развивающийся мозг плода включают структурные аномалии головного мозга, неврологические и поведенческие дефекты [1]. Вместе с тем, представляло интерес выяснение особенностей формирования органелл в нейронах мозга в постнатальном онтогенезе после пренатальной алкоголизации с использованием ультраструктурной морфометрии и количественной гистохимии.

Целью настоящей работы была количественная ультраструктурная и гистохимическая оценка постнатального органеллогенеза во внутренних пирамидных нейронах фронтальной коры головного мозга крысы после пренатальной алкоголизации.

Материалы и методы. Исследования выполнены на самках беспородных белых крыс с начальной массой 230 ± 20 г и их потомстве. Все опыты проведены с учетом «правил проведения работ с использованием экспериментальных животных». Животные находились на стандартном рационе вивария. Крысы опытной группы на протяжении всей беременности получали 15% раствор этанола в качестве единственного источника питья, а животные контрольной группы – эквивалентное количество воды. Среднее потребление алкоголя беременными самками составляло