

преподавателей кафедры по 10-балльной шкале был оценен в 9 баллов.

Литература

1. Зиматкин, С.М. Методическое обеспечение учебного процесса по гистологии, цитологии и эмбриологии / С.М. Зиматкин, Я.Р. Мацюк, Л.А. Можейко // Научная организация деятельности анатомических кафедр в современных условиях: Материалы междунар. науч.-практ. конф. руководителей анатомических кафедр и институтов Вузов СНГ и Вост. Европы, посвящ. 75-летию УО «ВГМУ» / Под ред. А.К. Усовича. – Витебск: ВГМУ, 2009. – С. 63-66.
2. Можейко, Л.А. Клинико-ориентированный подход в преподавании гистологии // Л.А. Можейко / Журнал ГрГМУ. – 2010. – №3. – С. 109-111.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Музыченко Н.Г.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра русского и белорусского языков*

Профессиональная компетентность – это комплекс знаний и умений, определяющих результативность труда, объём навыков выполнения практических задач, совокупность профессионально значимых личностных качеств. Основными профессиональными компетенциями преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) являются следующие: 1) лингвистические, 2) социолингвистические, 3) коммуникативные, 4) литературоведческие, 5) социокультурные, 6) социальные, 7) когнитивные, 8) методические, 9) психолого-педагогические, 10) стратегические, 11) технологические [4]. Остановимся на лингвистических и технологических компетенциях.

Лингвистические компетенции являются базисными, поскольку предмет преподавания РКИ – язык, служащий средством общения, сообщения, познания и воздействия как в бытовой сфере, так и в узкопрофессиональной. Поэтому преподаватель РКИ, помимо общих навыков преподавания своего предмета, должен владеть информацией о лингвистической специфике терминологии той профессиональной области, которая является основной для определённого вуза или определённой специальности. Это, безусловно, будет способствовать повышению уровня преподавания.

Преподавателю РКИ, работающему в медицинском вузе, следует учитывать специфику медицинских терминов, которые могут быть однословными (*гайморит*), состоять из двух слов (*болезнь Паркинсона*), из

трёх слов (*ангиоспазм головного мозга*), из четырёх слов (*атеросклеротическое поражение коронарных артерий*), из пяти слов (*перевязка аневризмы наружной подвздошной артерии*) и более. По типам синтаксических моделей медицинские термины, как правило, являются, субстантивными или атрибутивными. В большинстве субстантивных терминов в роли главного компонента выступают существительные русского происхождения (*камень, бугорок*) или греко-латинского (*некроз, стоматит*) [3, с. 43-44].

На уроках РКИ преподавателю необходимо обращать внимание студентов на такие лингвистические явления, усложняющие адекватное восприятие терминов, как: 1) терминологическая синонимия (*гипертоническая болезнь – артериальная гипертензия*); 2) полисемия слов, одно из значений которых является общеупотребительным, а другое – терминологическим (*почки, свечи*); 3) близость звукового состава разнопонятных лексем (*железо – железа*) и другие [3, с. 46].

Обязательным условием преподавания РКИ в медицинском вузе, как и в любом другом, является межпредметная координация. Преподаватель РКИ знакомит студентов с новой терминологией: учит распознавать термины в звучащей речи, произносить их и строить с ними фразы по различным синтаксическим моделям. Изменение содержания информационного блока спецпредметов предполагает изменение содержания медицинских текстов на занятиях по РКИ.

Необходимость выделения технологических компетенций обусловлена значительным научно-техническим прогрессом последних десятилетий. Технологические компетенции преподавателя РКИ, базирующиеся на общих технологических компетенциях, предполагают владение умениями, связанными с использованием возможностей персонального компьютера и виртуального пространства для осуществления коммуникативной, познавательной, организационно-контролирующей и креативной деятельности, делающей процесс обучения различным видам речевой деятельности более интенсивным и эффективным, а также повышающей мотивацию студентов в группах с разным уровнем подготовки.

Технологические компетенции преподавателя РКИ проявляются: 1) в области использования информационно-коммуникационных технологий при обучении языку, 2) в области организации учебного процесса в системе дистанционного обучения языку. Следует отметить, что «дистанционная форма обучения иностранному языку по сравнению с дистанционной формой обучения теоретическим дисциплинам является более сложной в организационном отношении, и для её успешного функционирования требуется <...> целая группа преподавателей, которые выполняют разные функции в соответствии с такими этапами организации учебного процесса, как создание учебных материалов, обучение с их использованием и контроль» [1].

Преподаватель РКИ может выступать в качестве методиста-разработчика виртуальной языковой среды обучения или электронного

обучающего языкового ресурса, в качестве индивидуального сетевого преподавателя-консультанта, сетевого преподавателя-координатора и сетевого тестолога [1].

В настоящее время система дистанционного обучения РКИ находится на этапе формирования как в России, так и в Беларуси. Русский язык, как предмет преподавания, обуславливает тот факт, что белорусские преподаватели берут российский опыт за основу. Существующие электронные обучающие языковые ресурсы созданы и разработаны в России [2].

Необходимость их активного использования на занятиях по РКИ не вызывает сомнений, но, к сожалению, качественные и количественные характеристики технического обеспечения учебного процесса пока не находятся в должном соответствии с реальными потребностями преподавателей и студентов. Увеличение количества высокотехнологичных компьютеров и мультимедийных установок, безусловно, поможет более качественной реализации профессиональных компетенций преподавателя, что, в конечном итоге, будет способствовать повышению уровня преподавания РКИ.

Литература

1. Богомолов, А.Н. Профессиональный портрет преподавателя русского языка как иностранного в XXI веке / А.Н. Богомолов // Русский язык для всех [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.russianforall.ru/upload/iblock/1bb/bogomolov%202.rtf>. – Дата доступа: 09.03.2011.
2. Воробьева, А.Д. Использование веб-технологий для изучения РКИ / А.Д. Воробьева, Д.А. Андреев, А.А. Воробьев // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20-21 мая 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: С.И. Лебединский (пред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 251-253.
3. Шарапа, А.А. Медицинский термин на уроках РКИ / А.А. Шарапа, Н.Е. Кожухова // Актуальные проблемы обучения русскому и белорусскому языкам в медицинском вузе (к 35-летию кафедры): сб. ст. / Белорус. гос. мед. ун-т. Минск, 2009. – С. 43-49.
4. Шибко, Н.Л. Профессиональная компетенция преподавателя РКИ: проблема определения, содержания, структуры / Н.Л. Шибко // Русский язык – первый язык общения в космосе: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 18–19 декабря 2007г./ Вит. гос. ун-т; редкол.: И.Н. Потапов (отв. ред.) и др. – Витебск, 2007. – С. 149 – 155.