

Результаты проведенной работы подтвердили правильность выбранного направления, т.к. результативность усвоения дисциплины была очевидна. Последние два консультационных занятия указали на успешность внедренной методики. Студенты в своих ответах перешли на терминологический язык дисциплины, свободно оперировали понятиями, ориентировались в литературе любой сложности, владели навыками анализа, синтеза и систематизации любой симптоматики. Самым ярким примером может быть феноменальный вопрос многих студентов, защищающих свою работу: «Уточните, используя понятия и концепцию, какой теории изложить ответ?». Особое место занимает рефлексивное сопровождение деятельности на всех этапах выполнения заданий, так как именно рефлексия самих студентов на проделанную работу позволила определить успешность внедренного метода.

Итоговая рефлексия в дальнейшем привела участников нового проекта к необходимости продолжения работы в том же направлении. По результатам опроса, который проводился через год, многие студенты используют данный метод самостоятельно, не ожидая стимула от преподавателя. Это им дает возможность создавать новые продукты своей деятельности и совершенствовать уже созданные. Этот неожиданный и незапланированный результат – прямое свидетельство того, что современность диктует свои требования, которые напрямую указывают на неизбежность использования синтеза универсального и индивидуального подходов в образовании.

#### Литература

1. Гуляева, С.П. Портфолио: рекомендации по созданию и использованию в предпрофильной подготовке / С.П. Гуляева. – Новокузнецк: изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – 73с.
2. Новикова, Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: Academia; АПКиПРО, 2003.

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Можейко Л.А.**

*Гродненский государственный медицинский университет  
Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии*

Целью системы образования в настоящее время является формирование специалиста нового типа, обладающего не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и способного к максимальной реализации интеллектуального и креативного потенциала, обладающего осознанной потребностью в постоянном развитии и саморазвитии. Для ее

выполнения традиционные формы обучения (чтение лекций, проведение практических занятий, составление конспектов), при которых преподаваемые предметы представляют определенную сумму информации, передаваемой обучаемым, становятся явно недостаточными. Очевидна необходимость использования новых эффективных инновационных форм и методов работы, внедрения в учебный процесс информационно-образовательных технологий, позволяющих активизировать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов, стимулировать их самостоятельную работу и развивать творческий потенциал.

Первостепенным условием обеспечения такого качества образования в медицинском вузе являются профессиональные компетенции преподавателя. В связи с этим применительно к своей дисциплине хочется подчеркнуть несколько моментов. Учитывая клинико-ориентированную направленность преподавания на кафедрах медико-биологического профиля, желательно обеспечивать их, как и клинические, только медицинскими кадрами. Уже со студенческой скамьи мы привлекаем способных и креативно мыслящих студентов в НСК. Как показывает опыт, заинтересовавшись предметом и получив определенные результаты научно-исследовательской работы, кружковцы стремятся продолжить исследования и поступают в магистратуру или аспирантуру, пополняя затем преподавательские кадры. Такие преподаватели уже обладают определенными умениями и навыками, что помогает быстрее адаптироваться к требованиям учебного процесса. Они продолжают совершенствовать профессиональные компетенции, посещая лекции и практические занятия более опытных преподавателей. Результаты контрольных посещений занятий заведующим кафедрой и завучем, а также взаимопосещений лекций и практических занятий с целью устранения сделанных замечаний обсуждаются на кафедральном совещании.

Немаловажное значение в повышении педагогического мастерства имеет обеспечение и организация методической работы на кафедре. Формы ее значительно расширились [1]. Опытные преподаватели активно участвуют в составлении типовых и учебных программ по дисциплине, рецензировании, написании и подготовке к изданию учебников, создании аудиомультимедийных презентаций гистологических препаратов и электронограмм, совершенствовании учебно-методических комплексов.

На кафедре изданы 15 учебно-методических материалов: учебник и учебное пособие для студентов медико-диагностического факультета, 2 учебных пособия для студентов медико-психологического факультета, 6 «Практикумов» для студентов всех факультетов, «Курс лекций» по гистологии на русском и английском языках, мультимедийные лекции, компьютерные тесты и экзаменационные вопросы на русском и английском языках. 11 из них имеют Гриф Министерства образования РБ. Молодые преподаватели привлекаются к работе по составлению методических рекомендаций для выполнения контролируемой самостоятельной работы студента, проведению олимпиад по дисциплине, работе Школы резерва кадров и молодых специалистов, созданию средств дистанционного обучения

и внедрения их в учебный процесс. Особенно важным является ориентировка преподавательской деятельности от объяснительно-иллюстрированного метода к технологиям, способствующим появлению устойчивого интереса, повышению познавательной мотивации учения, облегчению восприятия и принятия чужого опыта, возрастанию способности мыслить творчески.

Считаем полезным повышение квалификации не только в РИВШе, но и обмен опытом на семинарах, научно-практических конференциях и просто встречах сотрудников близких по профилю кафедр. Например, сотрудники нашей кафедры часто обмениваются мнениями по профессиональным вопросам с сотрудниками кафедр анатомии, патофизиологии, биологии, фармакологии и биохимии, что, несомненно, расширяет кругозор и обоюдные профессиональные компетенции.

Хочется также отметить, что при оценке качеств преподавателя, важных для его профессиональной деятельности, кроме приоритетных – знание материала своего предмета и владение методикой педагогического воздействия – следует обращать внимание и на психолого-педагогическое мышление. Современный преподаватель является не только проводником информации, практических навыков и умений, но и духовным наставником, создающим вокруг себя особое эмоциональное поле; обладающим культурой и душевным богатством, убежденностью в правоте своих слов, на которого хочется равняться, который служит авторитетом. Именно такие преподаватели могут дать не только знания, но и воспитать эмоционально волевые качества личности будущего специалиста, способного работать в условиях конкуренции и обладающего доминирующей мотивацией на успех.

Во многом стремление преподавателей повышать уровень своего профессионализма зависит от условий работы: снабжения необходимыми материалами, технической оснащённости, атмосферы в самом коллективе. Возможно, по сравнению с другими, кафедра гистологии хорошо оснащена. Однако, чтобы внедрять новые технологии и соответствовать современным требованиям, оснащение кафедры необходимо улучшать. Наличие в аудиториях больших мониторов, позволяющих через видеокамеру демонстрировать гистологические препараты непосредственно с микроскопа, достаточного количества современных компьютеров с выходом в Интернет и другой техники будет способствовать повышению эффективности и качества учебного процесса. Что касается атмосферы, то её создаёт сам коллектив. Здесь важно знать историю кафедры, бережно относиться к традициям, лелеять и сохранять то лучшее, что удалось создать, воспитывать в молодых кадрах стремление продолжить и приумножить начатое. Ответственность за общее дело и доброжелательное отношение друг к другу – во многом залог профессионального роста и успеха всех сотрудников.

В заключение приведём два факта:

1. Из всех сотрудников нашей кафедры только преподаватели со стажем 1-2 года не имеют учёной степени.
2. Согласно данным анкетирования, проведенного после сдачи экзамена по гистологии, цитологии и эмбриологии в этом году, профессионализм

преподавателей кафедры по 10-балльной шкале был оценен в 9 баллов.

#### Литература

1. Зиматкин, С.М. Методическое обеспечение учебного процесса по гистологии, цитологии и эмбриологии / С.М. Зиматкин, Я.Р. Мацюк, Л.А. Можейко // Научная организация деятельности анатомических кафедр в современных условиях: Материалы междунар. науч.-практ. конф. руководителей анатомических кафедр и институтов Вузов СНГ и Вост. Европы, посвящ. 75-летию УО “ВГМУ” / Под ред. А.К. Усовича. – Витебск: ВГМУ, 2009. – С. 63-66.
2. Можейко, Л.А. Клинико-ориентированный подход в преподавании гистологии // Л.А. Можейко / Журнал ГрГМУ. – 2010. – №3. – С. 109-111.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Музыченко Н.Г.

*Гродненский государственный медицинский университет  
Кафедра русского и белорусского языков*

Профессиональная компетентность – это комплекс знаний и умений, определяющих результативность труда, объём навыков выполнения практических задач, совокупность профессионально значимых личностных качеств. Основными профессиональными компетенциями преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) являются следующие: 1) лингвистические, 2) социолингвистические, 3) коммуникативные, 4) литературоведческие, 5) социокультурные, 6) социальные, 7) когнитивные, 8) методические, 9) психолого-педагогические, 10) стратегические, 11) технологические [4]. Остановимся на лингвистических и технологических компетенциях.

Лингвистические компетенции являются базисными, поскольку предмет преподавания РКИ – язык, служащий средством общения, сообщения, познания и воздействия как в бытовой сфере, так и в узкопрофессиональной. Поэтому преподаватель РКИ, помимо общих навыков преподавания своего предмета, должен владеть информацией о лингвистической специфике терминологии той профессиональной области, которая является основной для определённого вуза или определённой специальности. Это, безусловно, будет способствовать повышению уровня преподавания.

Преподавателю РКИ, работающему в медицинском вузе, следует учитывать специфику медицинских терминов, которые могут быть однословными (*гайморит*), состоять из двух слов (*болезнь Паркинсона*), из