

# ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕДИКОВ

*Белай И.М., Михайлюк Е.О.*

*Запорожский государственный медицинский университет,  
Украина*

Потребность в саморазвитии, самоактуализации – основополагающая составляющая зрелой личности, подготовленной к профессиональной деятельности на уровне современных требований общества [4]. Необходимость постоянного повышения квалификации медицинских работников и скорость современного образа жизни вынуждает увеличивать сегмент самостоятельной работы в период последиplomного образования специалистов. Каждая страна, чтобы выйти на новый социально-экономический уровень, пытается прежде всего совершенствовать уровень знаний и квалификации населения, ведь человек, который имеет высокий уровень знаний и навыков, лучше может приспособливаться к изменениям в обществе, особенно в профиле работы [1].

В этом деле на помощь к преподавателям приходят современные информационные технологии. Наличие компьютеров и способность коммуникации при помощи средств интернет дает возможность проводить занятия и консультации непосредственно с рабочего места или из дому, без необходимости приезжать в высшее учебное заведение. Современные информационные технологии позволяют перейти на новый уровень существующей системы образования от традиционных до новейших информационно-коммуникационных технологий обучения и виртуального образовательного пространства [5].

Дистанционное обучение определяют как «технология получения знаний с помощью телекоммуникационных средств, когда взаимодействие обучаемого и преподавателя проходит на расстоянии» [3].

Целью данной работы было показать возможные перспективы использования современных информационных технологий для обеспечения качественного образования студентов, интернов и слушателей курсов повышения квалификации.

Образовательный процесс состоит из нескольких важных

этапов: предоставление теоретического материала (лекции), закрепление теории (семинары, консультации, вебинары и т.д.), промежуточный и конечный контроль полученных знаний.

Современные информационные технологии дают возможность выбора из многочисленных способов предоставления теоретического материала обучающимся. Будь то, видео или аудио записи лекций, текстовый материал с графическими или анимационными иллюстрациями, при чем существует возможность осуществления подбора необходимого способа представления информации для лучшего усвоения той или иной темы.

Для закрепления материала в информационном пространстве существует множество способов и инструментов, от проведения обычных консультаций до организации вебинаров с коллективным обсуждением актуальных вопросов. Консультации возможно проводить индивидуально при помощи скайпа или других коммуникативных программ либо по средством форума (в таком случае у остальных участников курса появится возможность найти ответ на интересующий их вопрос в истории переписки).

Вебинары – набирающие популярность способы проведения обсуждения заданной темы на удаленном расстоянии среди группы лиц. Для проведения вебинара существуют ряд трудностей, таких как, объявления учащимся точного времени проведения мероприятия и сообщения ссылки для доступа. Вместе с тем у вебинара существует ряд преимуществ, а именно возможность коллективного обсуждения текущей темы с использованием всех современных технологий, а также возможность в реальном времени задать вопрос преподавателю и обсудить его на конкретном примере. А широта выбора инструментов в обучении дает возможность преподавателю обеспечивать индивидуальный подход к обучению. Целью индивидуализированного обучения является ориентация не на среднестатистическую возрастную, а на личную «норму» с учетом индивидуальных возможностей и потребностей [2].

Формы контроля стандартно делятся на промежуточный и итоговый (заключительный). Промежуточный контроль есть возможность представить в различных вариациях, таких как, ситуационные задачи с фиксируемым ответом либо с возможностью предложить собственное решение, заполнение таблиц с последу-

ющей отправкой их для проверки преподавателю по электронной почте и самый простой вариант, тестовые задания с автоматической проверкой результата.

Итоговый контроль может проводиться полностью дистанционно или носить предварительный характер с последующей сдачей зачета в учебном заведении непосредственно преподавателю.

Исходя из вышесказанного можно выделить основные преимущества дистанционного образования: мобильность и доступность учебного процесса без отрыва от работы, широта доступных инструментов для предоставления и закрепления теоретических знаний, разнообразие форм контроля приобретенных знаний. Однако мы подчеркиваем, что дистанционное образование не может полностью заменить классический учебный процесс, а лишь облегчает и дополняет его при помощи современных информационных технологий. Мы можем рекомендовать смешенную систему обучения, в которой классическое образование проводится параллельно с дистанционным.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Адамова І. З. Дистанційна освіта: стан та проблеми [Електронний ресурс] / І. З. Адамова, Д. В. Кучерява // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. - 2013. - Вип. 1. - С. 361-364.

2. Коваленко-Кобилянська І. Г. Індивідуалізована дистанційна освіта як засіб запобігання інволютивних процесів інтелектуального розвитку у старості / І. Г. Коваленко-Кобилянська. // Технології розвитку інтелекту. - 2013. - № 4. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri\\_2013\\_4\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2013_4_10)

3. Кравчук М. Г. Дистанційна освіта як один із компонентів формування професійної компетенції майбутніх медиків [Електронний ресурс] / М. Г. Кравчук, О. А. Жгут, О. В. Романенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. - 2013. - Вип. 7. - С. 84-87.

4. Можайкина Н. В. Дистанционное образование как одно из перспективных направлений развития инновационного потенциала высшей школы [Електронний ресурс] / Н. В. Можайкина // Вісник Національного університету "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого". Серія : Економічна теорія та право. - 2013. - № 2. - С. 316-319

5. Чумак В. В. Організація самостійної роботи студентів ВНЗ у віртуальному освітньому просторі / В. В. Чумак. // Технології розвитку інтелекту. - 2013. - № 4. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri\\_2013\\_4\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2013_4_9)