

- условиях инновационного развития общества: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: ГУ «БелИСА», 2009. – С. 40-42.
2. Шатравко, Н.С. Активные методы обучения как фактор формирования инновационной педагогической деятельности преподавателей / Н.С. Шатравко // Перспективы развития высшей школы: Материалы 2-й Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2009. – С 127 - 131.
 3. Белова, Н.И. Экология в мастерских/ Н.И. Белова, Н.Н. Наумова. – СПб.: Паритет, 2004. – 224 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО», «ПСИХОЛОГИЯ», «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ПО ДАННЫМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ)

Карпюк В.А., Тищенко Е.М., Сурмач М.Ю.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра медицинской психиатрии и наркологии
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения*

В последние десятилетия в Республике Беларусь наблюдается тенденция роста доли лиц, имеющих высшее образование. Высшая школа формирует личности будущих специалистов, приобретающих за годы учёбы академические, профессиональные, социально-личностные компетенции. Сравнительный анализ данных о качестве учебного процесса в двух университетах, осуществляющих подготовку по смежным специальностям, позволит выявить факторы, учёт которых приведёт к более высокой эффективности планирования учебно-воспитательного процесса, повысит качество образования.

При помощи анкеты, разработанной отделом психологического сопровождения Регионального Центра тестирования и профессиональной ориентации молодёжи, опрошено 65 студентов 5-6 курсов УО «ГрГМУ» (специальность «медико-психологическое дело») и 84 студента 4-5 курсов УО «ГрГУ им. Я.Купалы» (специальности «психология» и «практическая психология»).

При ответе на вопрос «Оправдались ли Ваши ожидания от обучения на факультете (специальности)?», большинство (83%) студентов медицинского университета ответили положительно. Ответы студентов классического университета разделились: половина выпускников оказались недовольны факультетом и специальностью, так как «мало хороших преподавателей», «изначально было слишком идеализированное представление об обучении в

вузе», «низкий уровень ответственности и компетентности преподавателей», «не могу применять теорию на практике», «очень мало практики». Желание по возможности поменять свой профессиональный путь выразили 20% будущих врачей и 66,7% будущих педагогов-психологов, практических психологов.

Трудности в обучении по выбранной специальности испытывали 27% медиков и 88,9% студентов УО «ГрГУ им. Я.Купалы». Будущие врачи отмечали «большой объём информации», «трудность нахождения необходимой информации», «загруженность учёбой», «недостаточно креативное преподавание», «недостаток коммуникативных навыков». Таким образом, основой испытываемых трудностей явились особенности учебного процесса. Студенты классического университета трудности связывали с «преподаванием и организацией учебного процесса», с тем, что «на гуманитарном факультете много математических дисциплин».

Ответы на вопрос «Чего не хватает в организации и содержании образования на факультете?» распределились следующим образом: «Практической деятельности» (83,3% студентов УО «ГрГУ им. Я.Купалы» и 38% будущих врачей), «Профессиональной практики под руководством опытного руководителя» (55,6% «купаловцев» и 49% медиков), «Теоретических знаний» (5,6% и 4%, соответственно).

На вопрос о том, что бы студенты хотели изменить или улучшить на факультете, наибольшее количество ответов касалось неудовлетворённых потребностей студентов в обучающей практической деятельности («Больше практики», «Хотелось бы проходить не терапевтическую, а психиатрическую практику», «Организовать проведение тренингов психологического характера»), реже – теоретической подготовки («Приглашать опытных преподавателей вести занятия», «Больше доступной литературы», «Организовывать показательные консультации», «Улучшить фонд библиотеки, разместить на сайте все возможные публикации, книги»).

Среди профессионально важных качеств для специалиста выбранного студентами профиля были названы следующие: коммуникабельность, целеустремлённость, терпимость (студенты Гродненского государственного университета); профессионализм, терпимость, эмпатия (студенты-медики).

Для того, чтобы быть успешным в выбранной профессии, студенты УО «ГрГМУ» считают необходимым иметь такие личностные качества, как терпение, эмпатия, коммуникативность, трудолюбие, внимание. Студенты УО «ГрГУ им. Я.Купалы» называют уверенность в себе, целеустремлённость, терпение, эмпатию, способность слушать.

Удовлетворены выбором вуза и выбором профессии 88% будущих медиков и 55,6% психологов. Удовлетворены вузом, но не удовлетворены профессией 3% будущих врачей и 11,1% студентов классического университета. Столько же студентов не удовлетворены ни вузом, ни выбранной профессией. Удовлетворены университетом, но не удовлетворены будущей профессией 5% будущих врачей и 22,2% студентов классического вуза.

Данные самооценки психологической готовности выпускников к статусу «молодой специалист» показали, что половина будущих врачей оценивают свою готовность по 10-балльной шкале на 7-10 баллов, в то время как будущие психологи чаще ориентируются на 5-7 – балльную готовность. Примерно равные доли опрошенных (около четверти) считают себя психологически не готовыми к статусу «молодой специалист», так как оценивают свою готовность менее, чем на 4 балла. Объясняют такой ответ студенты теми факторами, что у молодых специалистов низкая заработная плата, присутствует неопытность и недостаток практики, могут возникнуть проблемы с новым коллективом. Часть предполагаемых проблем связаны с социально-бытовыми условиями: «материальные трудности», «условия проживания», «распределение в маленький город». Студенты УО «ГрГУ имени Янки Купалы» указывали также на потерю интереса к профессии, на то, что их будущая работа никому не нужна, а также на отсутствие коллег, способных помочь в разрешении проблем.

На вопрос «Совпало ли Ваше представление о студенческой жизни и учёбе с реальностью?» 81% студентов УО «ГрГМУ» и 67% студентов УО «ГрГУ имени Янки Купалы» дали положительный ответ. Несовпадения были связаны с нехваткой свободного времени, большой нагрузкой и плохими условиями проживания у медиков. Студенты классического университета указали: «в мечтах виделось другое, более яркое», «казалось, что наш вуз – серьёзное учреждение», «несоответствие учебного коллектива», «ожидала, что получу теоретические и практические знания», «обучение как в школе».

Таким образом, ожидания студентов от обучения в университете, на факультете, а также связанные с выбором будущей специальности оказались оправданными у большинства студентов медицинского университета. Только пятая часть из них как-либо поменяли свой профессиональный путь. Будущие психологи и практические психологи, обучающиеся в УО «ГрГУ имени Янки Купалы», удовлетворены выбором специальности и факультета лишь в половине случаев. Согласно результатам опроса, удовлетворённость студентов качеством обучения и организацией образовательного процесса, их адаптация к статусу молодого специалиста и заинтересованность в труде, безусловно, значительно возрастёт при ориентации обучения на подкрепление профессиональных компетенций будущего специалиста, его практических навыков.