

и шумы сердца. Это также способствует более глубокому освоению ими практических навыков по аускультации легких и сердца у постели пациентов.

Вариантом самостоятельной работы студентов является использование компьютерных тестов в тренировочном режиме, что позволяет студентам оценить свои знания, выявить ошибочное мнение, осуществить самоанализ достижений в изучении предмета и более основательно подготовиться к итоговому экзамену.

Таким образом, вышеуказанные виды аудиторной самостоятельной работы студентов, применяемой на кафедре в учебном процессе, позволяют увеличить мотивацию студентов к изучению предмета, стимул к поиску ответов на поставленные задачи и развитие быстроты и творческого характера клинического мышления. Это способствует более высокой подготовке студентов и их обучению на других клинических дисциплинах, выполнению постоянно возрастающих требований к подготовке высококачественного молодого специалиста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЭКОЛОГИИ

Зиматкина Т.И., Макшанова Е.И.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра общей гигиены и экологии*

Сегодня, как никогда раньше, важно повышение качества экологического обучения и воспитания. Из современных научных дисциплин именно экология как наука о доме, в котором мы живем, формирует общую модель взаимоотношений природы, общества и человека, а также определяет смысл и перспективы развития как отдельной личности, нации, так и всего человечества. Кризисная эпоха – это всегда время переосмысления исторического пути становления человека, осознание необходимости выполнения им новой регулярно-операционной функции в биосфере. В XXI веке, который называют информационно-экологическим, ни у кого не вызывает сомнений необходимость самого широкого экологического образования населения и, в первую очередь, будущих молодых специалистов разного профиля, призванных не только грамотно эксплуатировать природные ресурсы биосферы, но и сохранять окружающую среду в состоянии, обеспечивающем устойчивое развитие человеческого общества [1,2]. В соответствии с рекомендациями ВОЗ достаточно объективным и «единым интегральным критерием» состояния окружающей среды и индикатором ее экологического благополучия считается здоровье населения. Своевременное выявление и успешное лечение экологически обусловленной

патологии могут обеспечить лишь врачи, вооруженные хорошим знанием основ общей и медицинской экологии. Поэтому медицинские университеты, участвуя в принятой в Республике Беларусь программе непрерывного экологического образования, должны, используя развивающий стиль и инновационные методики обучения, осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов медицинского профиля, способных эффективно контролировать обеспечение безопасной жизнедеятельности людей и сохранение их здоровья.

Для совершенствования экологической подготовки студентов применен развивающий стиль обучения с активным использованием в учебном процессе проблемного и поискового методов, а также различных инновационных методик. Обучение студентов проводится в соответствии с новыми типовыми учебными программами для высших учебных заведений по соответствующим специальностям.

Кафедра общей гигиены и экологии постоянно работает над совершенствованием учебного процесса, в том числе экологической подготовки студентов-медиков. Во время лабораторных занятий и выполнения учебно-исследовательской или контролируемой самостоятельной работы студентам предоставляется необходимая им информация на бумажных и электронных носителях (в виде папок с методическими материалами, буклетами, проспектами, справочной литературой, электронных учебников, монографий, методических указаний, справочников, образцов оформления различных заданий, вопросов тестового контроля знаний, ситуационных задач, вопросов к дифференцированному зачету).

Среди вариантов инновационного контроля исходного уровня знаний успешно применяется на некоторых лабораторных занятиях мозговой штурм (brain-storm). Это вид опроса, который проводится в оперативном режиме по важнейшим региональным и глобальным экологическим проблемам. Студенты при этом работают индивидуально или в парах и активно ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы в рамках изучаемой темы. Преподаватель стимулирует активное участие в процессе обсуждения всех студентов. После того как все высказались, подводятся итоги обсуждения. Сначала это делают сами студенты, а затем преподаватель обобщает все предложения, дает им оценку и формулирует итоговое заключение.

Среди современных кейс-технологий достаточно эффективными и хорошо воспринимаемыми студентами являются учебные дискуссии и круглые столы, когда перед аудиторией ставится одна из наиболее актуальных медико-экологических проблем, а студенты, работая в малых группах или в формате круглого стола, предлагают и отстаивают свои варианты ее решения. При этом нами активно используются диалоговые формы построения занятий, и особый акцент делается на развитие умений находить и предъявлять веские аргументы в споре и дискуссии, а также систематизировать доказательства, преодолевать барьеры общения, выстраивать адекватную стратегию коммуникативного взаимодействия.

Методы учебных дискуссий и круглых столов значительно улучшают и закрепляют знания, увеличивают объем успешно усвоенной новой информации, вырабатывают умение спорить, доказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Значительный интерес у студентов вызывают экологические мастерские [3]. В начале занятия студенты получают пакет информационных и раздаточных материалов и знакомятся с технологией проведения мастерской. Мастер-класс по заданной тематике дает преподаватель, после чего студенты получают свои варианты заданий и, работая в малых группах, их выполняют и докладывают результаты. Проводится коллективное обсуждение проектов и их оценка. Роль преподавателя при этом заключается в умелой организации учебного процесса, консультировании и итоговой оценке выполненных работ. Затем студенты получают индивидуальные задания и выполняют их самостоятельно вне аудитории, пользуясь Интернет-ресурсами, раздаточными материалами, проявляя творческую инициативу. К определенному сроку они должны предоставить выполненные проекты и оценить их. Преподаватель проверяет правильность оценки и с лучшими работами знакомит студентов на занятиях или лекциях. Самый большой всплеск эмоций и творческой активности мы наблюдаем при проведении экологической мастерской на тему «Визуальная оценка современного города и её влияние на здоровье человека».

Внедряя в учебный процесс принцип партнерства и сотрудничества, мы практикуем совместное со студентами чтение лекций, где они имеют возможность доложить однокурсникам лучшие результаты своих учебно-исследовательских и контролируемых самостоятельных работ. Коллектив кафедры общей гигиены и экологии прилагает немалые усилия для создания обстановки творчества на лекциях, практических занятиях и выполнении студентами контролируемой самостоятельной работы или научных исследований. Большое внимание уделяется развитию студенческой науки. Многие студенты активно участвуют в выполнении научных исследований по экологической тематике, регулярно и успешно выступают с докладами на научных конференциях. На кафедре проводятся экологические олимпиады и учебно-тематические конференции, которые пользуются у студентов популярностью и победители которых имеют преимущества при итоговой оценке знаний.

Таким образом, использование в преподавании форм и методов активного обучения пробуждает у студентов интерес как к самой экологии, так и к учебно-познавательной деятельности, позволяет одновременно решать ряд учебных, воспитательных и развивающих задач, делает процесс обучения творческим и способствует достижению более высоких результатов при итоговом контроле знаний студентов.

Литература

1. Берков, В.Ф. Инновационное образование как интеллектуальный ресурс / В.Ф. Берков // Подготовка научных кадров высшей квалификации в

- условиях инновационного развития общества: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: ГУ «БелИСА», 2009. – С. 40-42.
2. Шатравко, Н.С. Активные методы обучения как фактор формирования инновационной педагогической деятельности преподавателей / Н.С. Шатравко // Перспективы развития высшей школы: Материалы 2-й Междунар. науч.- метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2009. – С 127 - 131.
 3. Белова, Н.И. Экология в мастерских/ Н.И. Белова, Н.Н. Наумова. – СПб.: Паритет, 2004. – 224 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО», «ПСИХОЛОГИЯ», «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ПО ДАННЫМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ)

Карпюк В.А., Тищенко Е.М., Сурмач М.Ю.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра медицинской психиатрии и наркологии
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения*

В последние десятилетия в Республике Беларусь наблюдается тенденция роста доли лиц, имеющих высшее образование. Высшая школа формирует личности будущих специалистов, приобретающих за годы учёбы академические, профессиональные, социально-личностные компетенции. Сравнительный анализ данных о качестве учебного процесса в двух университетах, осуществляющих подготовку по смежным специальностям, позволит выявить факторы, учёт которых приведёт к более высокой эффективности планирования учебно-воспитательного процесса, повысит качество образования.

При помощи анкеты, разработанной отделом психологического сопровождения Регионального Центра тестирования и профессиональной ориентации молодёжи, опрошено 65 студентов 5-6 курсов УО «ГрГМУ» (специальность «медико-психологическое дело») и 84 студента 4-5 курсов УО «ГрГУ им. Я.Купалы» (специальности «психология» и «практическая психология»).

При ответе на вопрос «Оправдались ли Ваши ожидания от обучения на факультете (специальности)?», большинство (83%) студентов медицинского университета ответили положительно. Ответы студентов классического университета разделились: половина выпускников оказались недовольны факультетом и специальностью, так как «мало хороших преподавателей», «изначально было слишком идеализированное представление об обучении в