

проблемы и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20-21 мая 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: С.И. Лебединский (пред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 129-130.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра русского и белорусского языков*

*Фадин И.Н.*

Успешное обучение иностранцев русскому языку как иностранному, по нашему мнению, невозможно без использования современных ТСО. Одним из важнейших технических средств, позволяющих существенно оптимизировать учебный процесс, является персональный компьютер. Прежде всего, компьютер используется для контроля приобретенных навыков и знаний студентов, значительно сокращая время, затрачиваемое на проверку обычных письменных работ без использования этого «помощника». Студенты выполняют различные тестовые задания, заполняя пропущенные буквы в словах, либо выбирая необходимые грамматические формы. Далее тестовая программа несопоставимо быстро (в сравнении с обычной проверкой) обрабатывает полученные данные, которые могут быть распечатаны либо сохранены для последующего мониторинга усвоения учебного материала. В настоящее время в сети Интернет существует большое количество бесплатных программ для составления тестов различной сложности. Преподаватель, единожды заполнив необходимые поля и формы, в последующем «экономит» время, перераспределяя его на другие виды работ со студентами.

Еще одним из современных мультимедийных средств, позволяющих максимально наглядно представлять новый материал, является ЖК-телевизор. В настоящее время аудитории комплектуются современными моделями ЖК-телевизоров с поддержкой USB и возможностью воспринимать все существующие форматы медиа-данных: аудио (mp3, wav), фото (jpg, bmp) и множество форматов видео, а также текстовый формат. Благодаря этим возможностям преподаватель может предоставлять студентам-иностранцам информацию не только в графическом (визуальное восприятие) виде, но и в аудио-визуальном, что является несомненным преимуществом в сравнении с использованием связи проектор-компьютер.

Применяются различные виды работ с использованием ЖК-дисплея: семантизация новых слов с помощью фотографии/рисунка, просмотр учебного видео, прослушивание аудио-отрывков. При наличии минимальных навыков обращения с графическими редакторами, преподаватель может при подготовке набора рисунков и фотографий, соответствующих новым лексемам, дополнять их (фотографии) текстовыми подписями, например, с разделением на слоги и выделением ударения. Тем самым обеспечивается максимальный эффект от принципа наглядности. Аудио-дорожки позволяют проводить уроки аудирования, не прибегая к помощи старых кассетных систем, что дает возможность использовать современные языковые факты в преподавании РКИ. Видеоподдержка позволяет проводить просмотр учебных ситуативных мини-фильмов с последующим анализом и отработкой языкового материала, используемого в фильме. Работа с таким представлением информации (как статичная картинка, так и видеофильм) дает возможность студентам найти максимально точные аналогии языковых фактов со своим родным языком, что исключает возможность ложного восприятия и закрепления информации. Характерной чертой работы с ЖК-телевизором является легкая управляемость процессом введения информации. В любой момент преподаватель может остановить ролик либо ряд фотографий для восприятия сложных слов.

Однако минусом такого вида работы является малая представленность готовых мини-фильмов на русском языке именно учебного плана. Одним из порталов, предлагающих такие фильмы, является сайт, помогающий студентам-иностранцам изучать русский язык: <http://masterrussian.com>. В любом случае, преподаватель может самостоятельно подобрать необходимый видеоматериал либо снять небольшой ролик, позволяющий, не выходя из аудитории, изучить различные ситуации с точки зрения применения языковых структур (что ни в коей мере не отменяет преимуществ использования внеаудиторной работы).

Таким образом, использование современных технических средств обучения значительно улучшает качество образования, делая его управляемым и оптимизируя контроль над усвоением информации. Кроме того, использование ТСО придает обучению интерактивность, что может послужить дополнительной мотивацией у студентов.