

необходимость тщательного отбора педагогических кадров и бережного к ним отношения.

Внешняя мотивация подразумевает зависимость профессиональной карьеры от результатов научной работы или учебы в вузе. К сожалению, слабое влияние успеваемости или научной работы при распределении на работу, отсутствие каких-либо предпочтений на начальном этапе карьеры значительно подавляет этот мотив. Для преподавателя внешняя мотивация может означать возможность карьерного роста, материальное и моральное поощрение, однако эти стимулы не всегда применяются в силу разных причин, в том числе и субъективного характера.

Процессуальная мотивация предполагает понимание студентом полезности исполняемой работы. К сожалению, многие виды научного труда, требующие активных самостоятельных усилий, часто неохотно воспринимаются учащимися. Такие формы учебы, как подготовка студенческих научно-практических конференций, отработка навыков по самостоятельному оформлению документации, ее анализ и другие виды деятельности, максимально приближенные к реальной работе, не пользуются благосклонностью студентов, особенно «слабых».

Таким образом, работа в научном кружке предполагает тесное сотрудничество студента и преподавателя, наличие серьезной мотивации с обеих сторон, активизации усилий по стимулированию мотивации у студентов к выполнению научной работы конкретного вида деятельности, так как в конечном итоге важнейшим способом активизации познавательной деятельности студентов является проблемное обучение, а резервные возможности для этого далеко не исчерпаны.

Литература

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005 – 112 с.
2. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы // Высшая школа. – 2005. – № 5. – С.66-69.

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Добродей М.А., Лис М.А.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра пропедевтики внутренних болезней*

Пропедевтика внутренних болезней – одна из первых клинических дисциплин, которые изучаются в медицинском университете. Поэтому очень

важно прежде всего научить студентов основам диагностики заболеваний, формированию клинического мышления и анализу полученных субъективных и объективных данных в постановке диагноза. В последние годы особое внимание уделяется и самостоятельной деятельности студентов. На кафедре пропедевтики внутренних болезней на протяжении уже многих лет самостоятельная работа, овладение студентами практических навыков является приоритетным. Управляемая самостоятельная работа на кафедре имеет различные формы. Для организации самостоятельной работы студентов на кафедре создано методическое пособие «Схема истории болезни», которая на первых порах позволяет студентам усвоить общепринятой схемы сбора анамнеза, физикального обследования больных. Это методическое пособие на протяжении изучения всего материала является важным помощником в усвоении навыков и по дополнительным методам обследования больных. Уже на втором практическом занятии студенты самостоятельно собирают анамнез у больных и затем в присутствии всей группы докладывают преподавателю результаты работы. Все студенты группы участвуют в обсуждении полученных данных, преподаватель корректирует неточности, ошибки и дополняет доклад студентов. После изучения раздела «объективное исследование органов дыхания» для последовательного закрепления полученных знаний по обследованию пациентов студенты пишут фрагмент учебной истории болезни в объеме уже полученного материала. Для этого они курируют и обследуют больных после занятий (на дежурстве). Обсуждение данного фрагмента истории болезни также осуществляется на занятии всеми студентами учебной группы с коррекцией полученных данных преподавателем. Такое участие всех студентов в обсуждении фрагментов истории болезни стимулирует их к более глубокому изучению вопросов диагностики заболеваний, что подтверждается на итоговых занятиях при проверке практических навыков и позволяет им более качественно проводить курацию больных при написании итоговой экзаменационной учебной истории болезни в конце учебного года.

При изучении частной патологии внутренних органов на каждом занятии студенты распределены в подгруппы, самостоятельно курируют тематических больных: собирают анамнез и проводят объективное обследование в объеме пройденного материала. Затем каждая подгруппа докладывает результаты проводимого обследования, формулирует диагноз и назначает план дополнительных методов исследования. Преподаватель корректирует доложенные данные.

Помимо этого на кафедре разработаны и изданы по всем разделам пропедевтики внутренних болезней и частной патологии тематические ситуационные карты-задачи, которые студенты решают на практических занятиях. Для успешного решения этих задач студенты должны знать материал не только текущего занятия, но и предыдущих, что является одним из методов повторения и закрепления знаний пройденного материала. При этом преподаватель вносит коррективы, указывает на допущенные ошибки. Решение ситуационных задач способствует развитию творческого

клинического мышления, т.е. умения найти общее среди внешне различных симптомов, систематизировать полученные знания, вырабатывать алгоритм диагностики. Самостоятельная интерпретация карт-задач, полученных при обследовании больных (анализ крови, мочи, мокроты, биохимических методов исследования плеврального пунктата, желудочного сока, дуоденального содержимого, кала, функциональных проб, R-грамм, и др. инструментальных методов), которые студенты проводят на каждом занятии, адекватно тем занятий позволяет усвоить, дать оценку результатам диагностической ценности дополнительных методов исследования, закрепить знания, полученные на других кафедрах (биохимии, физиологии и др.), формировать диалектический характер мышления в рассмотрении организма больного в тесной взаимосвязи с внешними условиями. Помимо этого студенты знакомятся с основами, наиболее часто используемыми в диагностике терапевтических заболеваний инструментальными методами диагностики: УЗИ-исследованием внутренних органов и сердца, спирографией, пневмотахометрией, суточным мониторингом ЭКГ, АД, велоэргометрией, компьютерной томографией, ядерно-магнитным резонансом.

Учитывая особую важность в клинической медицине кардиальной патологии, большую диагностическую значимость электрокардиографического метода обследования больных, одним из разделов самостоятельной работы студентов является и расшифровка ЭКГ здоровых людей и пациентов с наиболее частой патологией сердечно-сосудистой системы (стенокардия, инфаркт миокарда, нарушения ритма и проводимости). Каждый студент расшифровывает несколько ЭКГ, а результаты его работы анализируются преподавателем с участием студентов всей группы. Предварительно преподаватель обеспечивает всем необходимым методическим материалом, в том числе и алгоритмом расшифровки ЭКГ.

Это позволяет студентам закрепить нормативы общепринятых параметров ЭКГ, научиться анализу и сопоставлению изменений на ЭКГ у конкретных пациентов.

Учитывая, что информационная насыщенность практических занятий высокая, часть материала изучается студентами в виде написания реферата. При подготовке реферата студент учится работе с литературой, умению анализировать, обобщать материал для диагностики заболевания, делать выводы, доступно его излагать, получению информации из Интернета, использованию компьютерных баз данных и отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя. Это способствует не только дальнейшему развитию клинического мышления, но и подготовке студентов к научно-исследовательской работе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов на кафедре является прослушивание записей на магнитофоне основных и побочных дыхательных шумов легких, тонов и шумов сердца, которое позволяет научиться отличать основные и побочные дыхательные шумы в легких, тоны

и шумы сердца. Это также способствует более глубокому освоению ими практических навыков по аускультации легких и сердца у постели пациентов.

Вариантом самостоятельной работы студентов является использование компьютерных тестов в тренировочном режиме, что позволяет студентам оценить свои знания, выявить ошибочное мнение, осуществить самоанализ достижений в изучении предмета и более основательно подготовиться к итоговому экзамену.

Таким образом, вышеуказанные виды аудиторной самостоятельной работы студентов, применяемой на кафедре в учебном процессе, позволяют увеличить мотивацию студентов к изучению предмета, стимул к поиску ответов на поставленные задачи и развитие быстроты и творческого характера клинического мышления. Это способствует более высокой подготовке студентов и их обучению на других клинических дисциплинах, выполнению постоянно возрастающих требований к подготовке высококачественного молодого специалиста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЭКОЛОГИИ

Зиматкина Т.И., Макшанова Е.И.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра общей гигиены и экологии*

Сегодня, как никогда раньше, важно повышение качества экологического обучения и воспитания. Из современных научных дисциплин именно экология как наука о доме, в котором мы живем, формирует общую модель взаимоотношений природы, общества и человека, а также определяет смысл и перспективы развития как отдельной личности, нации, так и всего человечества. Кризисная эпоха – это всегда время переосмысления исторического пути становления человека, осознание необходимости выполнения им новой регулярно-операционной функции в биосфере. В XXI веке, который называют информационно-экологическим, ни у кого не вызывает сомнений необходимость самого широкого экологического образования населения и, в первую очередь, будущих молодых специалистов разного профиля, призванных не только грамотно эксплуатировать природные ресурсы биосферы, но и сохранять окружающую среду в состоянии, обеспечивающем устойчивое развитие человеческого общества [1,2]. В соответствии с рекомендациями ВОЗ достаточно объективным и «единым интегральным критерием» состояния окружающей среды и индикатором ее экологического благополучия считается здоровье населения. Своевременное выявление и успешное лечение экологически обусловленной