

Литература

1. Погребная, Е.Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения [Электронный ресурс] / Е.Н. Погребная. – Режим доступа : http://www.litsovet.ru/index.php/material.read?material_id=72449. – Дата доступа : 25.02.2011.
2. Михайленко, О.И. Современные педагогические технологии как объективная потребность / О.И. Михайленко // Электронный учебник по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11.html. – Дата доступа : 25.02.2011.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Москва – Ростов н/Д., 1999. – 439 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Головач Т.Н., Солодовникова Н.А.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра иностранных языков*

Самостоятельная работа является важным средством развития познавательной деятельности учащихся, совершенствования, закрепления, и практического применения знаний. Она является неотъемлемой частью занятия, способствует формированию устойчивых и осознанных знаний, дает возможность каждому учащемуся работать в доступном ему темпе, с постепенным переходом от одного уровня развития знаний к другому. Поэтому задания для самостоятельных работ составляются с учетом разного уровня подготовки учащихся. Задания содержат вопросы, ответы на которые требуют всестороннего использования приобретенных знаний, а также упражнения, которые подготовят к решению новой, более сложной задачи.

Облегчает и ускоряет самостоятельную работу тестирование. Тестирование дает время на осознание того, насколько усвоен материал. То есть учащийся сам может корректировать систему своего обучения. [2]

Также большое значение в практике преподавания имеют обобщающие занятия, на которых систематизируется изучаемый материал. Основной чертой обобщающих занятий, отличающих их от обычных занятий повторения, является анализ включенного в тему материала на более высоком научном уровне. На таких обобщающих занятиях целесообразно проводить самостоятельные работы учащихся, в которые включается повторение теоретического материала с учетом возросшего уровня знаний. Анализ результатов важен не только для того, чтобы учащиеся получили знания в соответствии с учебной программой, но и для выработки чувства ответственности за результаты своего труда.

Термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности учащихся [1].

Процесс введения образовательных стандартов вновь актуализировал проблему контроля учебных достижений. Поскольку нужна стандартная типовая процедура проверки знаний, умений и навыков, оптимальным средством проверки считают тест. Мотивами, побуждающими использовать тесты на занятиях, послужили следующие факторы:

Во-первых, в связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет:

- более рационально использовать время занятия;
- охватить больший объем содержания;
- быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала;
- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
- тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их;
- контроль с применением тестов позволяет решать проблему саморазвития;
- во многих случаях тесты позволяют преодолеть субъективизм выставления оценок;
- тестовый контроль позволяет индивидуализировать работу со студентами: сильным учащимся заниматься, опережая, а над слабыми усилить контроль;
- правильно оформленный тест развивает добросовестность и аккуратность;
- использование тестов на занятиях повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Во-вторых, каждый студент сталкивается с необходимостью сдачи экзаменов с использованием технологии тестирования. Следовательно, требуется предварительная подготовка.

В-третьих, импорт данных из одного приложения в другое – большой “плюс” в пользу тестирования. Эстетическое удовольствие при создании привлекательного программного продукта, как и при ответах на вопросы тест-программы с красивым интерфейсом – одна из составляющих успешного педагогического труда. Применение компьютерного тестирования становится актуальным.

В-четвёртых, в настоящее время возрастает роль дистанционного

обучения, где также все больше применяется форма контроля уровня обученности студента в виде теста [2].

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества:

- тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком;
- тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный – 3-5. Это позволяет установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам;
- тестирование более эффективно с экономической точки зрения: проведение тестирования и контроль результатов в группе из 15 человек занимает час, устный или письменный экзамен – не менее трех часов [3].

Необходимость расширения интенсивных форм проверки подтверждается также многолетними наблюдениями и опросами учащихся, позволяющими сделать вывод о том, что регулярность и основательность их подготовки к каждому занятию находятся в прямой зависимости от наличия и глубины проводимых контрольных мероприятий. Очевидно, что в подобных случаях интенсивный и всеохватывающий контроль является мощным инструментом, помогающим учащимся в освоении изучаемых дисциплин.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, И.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224с.
2. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистем, 2003. – 176с.
3. Кувшинов, В.И. Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку / В.И. Кувшинов // Иностранные языки в школе. – 1998. – №2. С.41-44.