

тем, способствует формированию экспертного мышления, улучшению усвоения теоретических данных и возможности будущих врачей участвовать в следственных действиях с целью их качественного проведения.

#### Литература

1. Бумаженко, Н.И. Проблемы формирования педагогической компетентности преподавателя ВУЗа на современном этапе / Н.И. Бумаженко // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 9 Междунар. науч.-практ. Конф., Минск, 11-12 ноября 2009 г. Часть 2 / редкол.: М.И.Демчук [и др.] – Минск: РИВШ, 2009. – С. 37-40.
2. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов. /Жук О.Л., Березовин Н.А., Захарова С.Н. и др. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий /А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь. – Минск: Амалфея, 2004. – 384 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Барцевич И.Г., Хворик Д.Ф., Конкин Д.Е., Иванцова А.А.,  
Ковальчук Л.А., Новоселецкая А.А.**

*Гродненский государственный медицинский университет  
Кафедра дерматовенерологии*

Подготовка медицинских сестер с высшим образованием проводится на базе среднего специального медицинского образования. Основы знаний по дисциплине «Дерматовенерология», приобретенные ранее, в действующей системе подготовки медицинских сестер значительно дополняются и совершенствуются.

В своей практической работе выпускники этого факультета неизбежно столкнутся с необходимостью решать вопросы организации лечения, диспансеризации и профилактики кожных и венерических заболеваний.

Следует подчеркнуть, что медицинская сестра с высшим образованием – это специалист здравоохранения, обладающий знаниями и умениями по основам клинической медицины и сестринского дела в клинических дисциплинах. Это специалист с высшим образованием и квалификацией, необходимой для управления, организации и выполнения ухода и медицинских манипуляций у больных и инвалидов [3].

При организации обучения используются традиционные методы преподавания дисциплины: лекции, практические занятия; а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов. Обучение организуется с использованием традиционных и современных учебно-информационных ресурсов (компьютерных презентаций лекций и практических занятий, показа учебных фильмов), интерактивных ресурсов в сети Интернет.

В настоящее время сущность инновационных технологий заключается в формировании готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, к неопределенному будущему, на развитие творческих способностей, разнообразных форм мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми [1, 4].

Возникновение и распространение инновационных технологий означает изменение не только самой деятельности и присущих ей средств и механизмов ее реализации, но и существенную перестройку целевых установок, ценностных ориентаций, конкретных знаний, умений и навыков. Стратегия реализации инновационных технологий состоит в осуществлении различных взаимодействий с факторами обучающей среды, призванных обеспечить как личностный рост, так и формирование психологических и педагогических навыков. Принятие личностью позиции продуктивного взаимодействия с обучающей средой с целью самоактуализации и самореализации является одним из главных аспектов методологии инновационных технологий [2, 4].

Построение теоретической модели профессионализма медицинской сестры с высшим образованием обеспечивает личностную, деятельностьную и индивидуальную идентификацию студентов-медиков, способствует становлению философии сестринского дела [4].

Как показала практика, наиболее эффективными выступают инновационные образовательные технологии, ориентированные на расширение возможностей компетентного выбора различных аспектов профессиональной деятельности через формирование индивидуального стиля и обеспечение возможностей для поиска адекватных способов реализации своей индивидуальности в настоящем и будущем. К основным формам и методам инновационного обучения относят: интерактивные технологии, включающие в себя имитационные (проблемная лекция, мозговой штурм, кооперативное обучение) и неимитационные (стажировка с выполнением должностной роли, имитационные тренинги, деловые игры) технологии; интегративные технологии и компьютерные технологии [1, 2, 4].

Наиболее эффективно основы профессионализма будущих медицинских сестер с высшим образованием развиваются при наличии ряда специально-организованных условий: формировании у студентов восприимчивости к новому, творческой активности и мотивационно-ценностного отношения к профессионализму, развитие у будущих и профессиональных медсестер креативных качеств, творческого воображения, включение их в ситуации с многовариантными решениями, ориентация на творческое решение ряда медицинских задач, развитие рефлексивно-

оценочных способностей и навыков обучаемых, направленность на самооценку, саморазвитие, самовыражение в профессиональной деятельности, формирование коммуникативных умений, гибкости и творческого стиля в общении, контактности с пациентами и медицинскими работниками [2, 4].

Практическая подготовка на кафедре обеспечивается участием студентов в клинических обходах, консультациях, в самостоятельной работе с больными, отработке на базе специализированной клиники диагностических приемов и клинических навыков, а также решением ситуационных задач. Контроль подготовки студентов, качества обучения осуществляется путем устного опроса, выполнения письменных контрольных заданий, защиты рефератов в процессе практических занятий.

На изучение дисциплины «Дерматовенерология» в соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело» выделено 96 учебных часов. Из них аудиторных занятий – 54 часа, в том числе лекционных – 14 часов, практических – 40 часов. Форма текущей аттестации – зачет в VII семестре.

Таким образом, инновационный подход задает качественно новые ориентиры в подготовке медицинских сестер с высшим образованием и обеспечивает формирование личностных образований, определяющих основы становления профессионализма: компетентность, культуру профессионального поведения, развитие эмоционально-волевой сферы личности [2, 4].

#### Литература

1. Голубцов, В.В. К учебной деятельности через деловую игру / В.В.Голубцов, М.В.Шайкова // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в медицинском университете в современных условиях: материалы научно-методической конференции. – Курск: КГМУ, 1998, – с.40 - 41
2. Двойников, С.И. Теория сестринского дела. Учебное пособие для студентов факультета высшего сестринского образования / С.И. Двойников // Самара: ГП «Перспектива». – 2002. – 160 с.
3. Снежицкий, В.А. Инновации в подготовке медицинских кадров / В.А. Снежицкий, Е.М. Тищенко // Проблемы общественного здоровья, истории медицины и сестринского дела: материалы республиканской научной конференции. – Гродно, 2010, – С.181-183.
4. Шульгина, Л.Н. Инновационные технологии как фактор формирования профессионализма будущего специалиста на материале подготовки медицинских сестер / Л.Н.Шульгина // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Курск. – 2004. – С 16-17.