

Выводы. В ходе проведенного исследования было установлено, что у школьников старших классов наблюдается высокая утомляемость к концу учебного дня, снижается концентрация внимания, возрастает количество ошибок в выполняемых работах. Также у многих школьников не соблюдается рациональный режим дня, что также способствует развитию утомления. Для предупреждения переутомления необходимо наладить режим дня ребенка, полностью исключить недосыпание, уменьшить нагрузку, правильно организовать смену умственного труда и отдыха, увеличить пребывание на свежем воздухе.

Литература:

1. Брызгалова, М. В. Изучение концентрации внимания перед и после физической нагрузки среди студентов / М. В. Брызгалова, И. С. Кальбердин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1. – С. 44–46.
2. Сухарева, Л. М. Заболеваемость и умственная работоспособность Московских школьников / Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт, М. А. Поленова // Гигиена и санитария. – 2014. – № 3. – С. 64–67.
3. Макарова, Л. П. Особенности состояния здоровья современных школьников / Л. П. Макарова, Г.А. Корчагина // Образование и здоровье. – 2014. – № 10. – С. 47–48.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Адащик Д.В., Шантило М.П.,

студенты 3 курса лечебного факультета

Научный руководитель – старший преподаватель, Синкевич Е. В.

Кафедра общей гигиены и экологии

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Актуальность. Мотивация – это побуждения, которые вызывают активность личности и определяют ее направление, а также вложение человеком своих ресурсов, таких как, время, знания, энергия, талант, воля в достижение желаемой цели. Нет сомнения, что мотивация – это ключевое условие эффективного процесса [2].

Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду...» Так и студента можно заставить сидеть на занятии, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а студент учится, когда хочет учиться [1].

Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, способы и средства их побуждения к познавательной деятельности,

активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке чувства и желания, интересы и запросы, идеалы и установки. И поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Для студентов мотивация является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Ведь движущими силами процесса обучения и усвоения материала являются именно мотивы. Мотивирование к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Главной движущей силой в поведении и активности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала является мотивация. Поэтому очень важным становится вопрос о причинах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов. Поэтому им необходимо прививать интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и постоянному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у них должна быть мотивация учения [3].

Изучение мотивов как осознаваемых и неосознаваемых причин, побуждающих человека к деятельности, исключительно важно с точки зрения понимания мотивационного процесса; это та точка отсчета, с которой следует начинать исследование мотивации.

Анализ подходов к пониманию основных типов мотивов, побуждающих человеческую деятельность, позволяет выделить три основных подхода. Первый опирается на ранние модели в области мотивации достижения, в которых было предложено выделение двух типов мотивов достижения в деятельности – мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. Для их диагностики обычно использовались проективные методики, комплексно оценивающие две противоположные мотивационные системы, которые включают мотивы, цели, ожидания, реакции на неудачу, настойчивость, а также эмоциональные мотивационные переменные.

Представители второго, феноменологического подхода к мотивации стремились выделить и по возможности классифицировать характерные типы мотивов продуктивной деятельности. В результате было выделено множество мотивов, побуждающих учебную деятельность, включая познавательные, социальные, коммуникативные, соревновательные, мотивы самосовершенствования, престижа, самооценки, долга, благополучия. При этом их роль в успешности деятельности оставалась неясной: большинство результатов, полученных на материале академических достижений школьников и студентов, отличались неоднозначностью и противоречивостью. Развитию данного подхода помешала слабая теоретическая разработанность проблематики базовых человеческих потребностей.

В современной психологии выделяется третий подход к дифференциации мотивов анализируемой деятельности, представители которого

аргументируют продуктивность выделения двух категорий мотивов выполняемой деятельности: внутренних и внешних по отношению к ней. На первом этапе развития этого подхода, представленного в работах как отечественных психологов, так и зарубежных ученых, внутренние и внешние мотивы рассматривались как два полюса дихотомии, на одном из которых мотивация индивида определялась интересом к самой деятельности, а на другом – чем-то лежащим за пределами последней. Выделение феномена внутренней мотивации и изучение ее роли в настойчивости, креативности, научении способствовало значительному развитию проблематики мотивации достижения. Однако внешняя мотивация при этом понималась узко – в соответствии с бихевиористским подходом – как задаваемая внешними поощрениями и наказаниями [4].

Цель. Изучить уровень осведомленности студентов о мотивации.

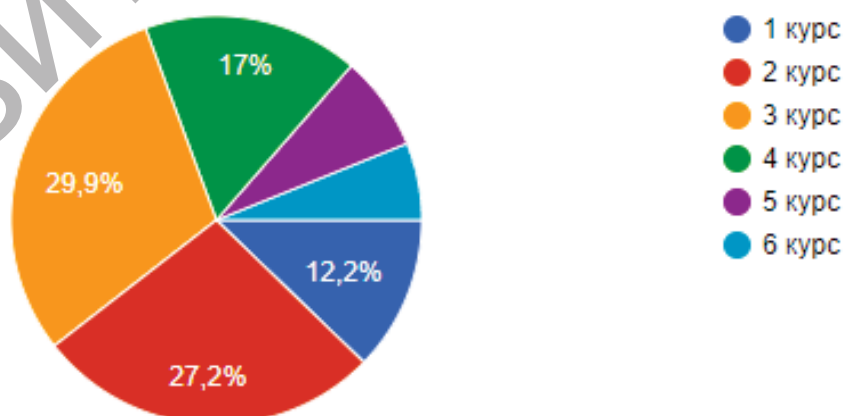
Материал и методы исследования. Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование, в котором приняли участие 148 респондентов. Анкетирование проводилось в интернете при помощи сайта Google Forms. Критерии включения: наличие информированного согласия.

Результаты обработаны с использованием методов непараметрической статистики с помощью пакета анализа STATISTICA 10.0 и Excel.

Результаты и их обсуждение. В анкетировании приняло участие 148 студентов 1-6 курсов разных факультетов Гродненского государственного медицинского университета.

На каком курсе вы учитесь ?

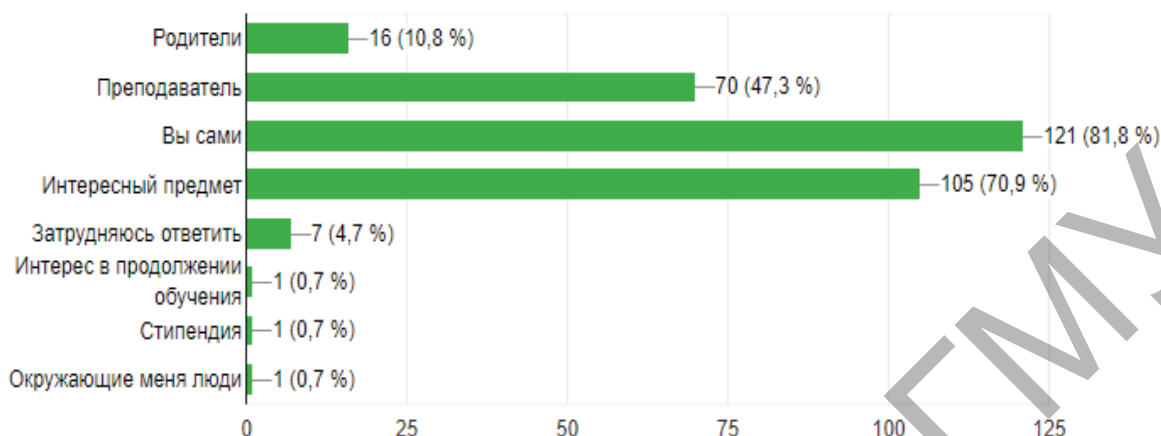
147 ответов



Из результатов опроса выяснилось, что на мотивацию к изучаемому предмету у студентов 1-3 курсов в основном влияют преподаватели, родители и интересный предмет, в то время как у старшекурсников влияние преподавателей и родителей уменьшается, возрастает собственная мотивация.

Что влияет на вашу мотивацию к изучаемому предмету ?

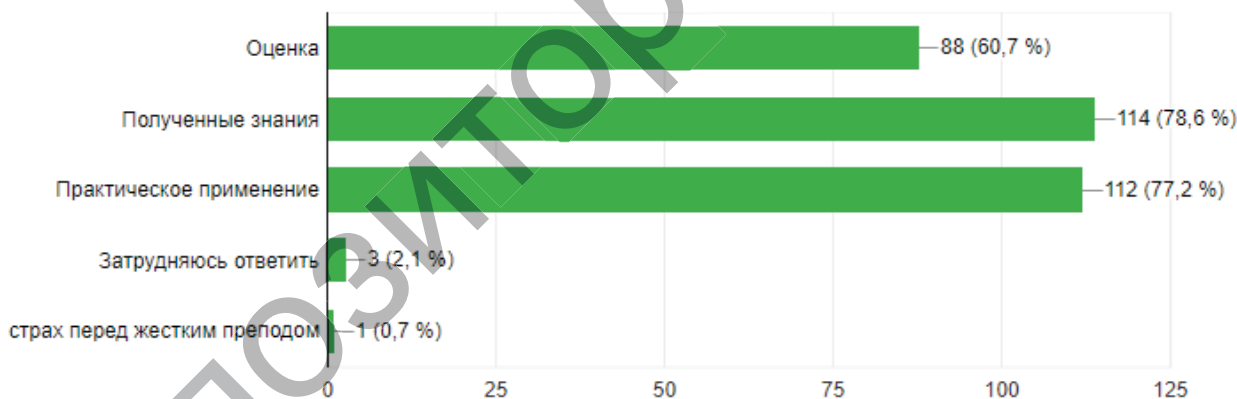
148 ответов



Главным мотивом для учебы являются оценки и полученные знания для 1 – 3 курсов; на 4 курсе начинает появляться значимость практического применения, а на 5 и 6 курсах роль оценок минимальна, главное – практическое применение.

Что вас мотивирует учить предмет?

145 ответов

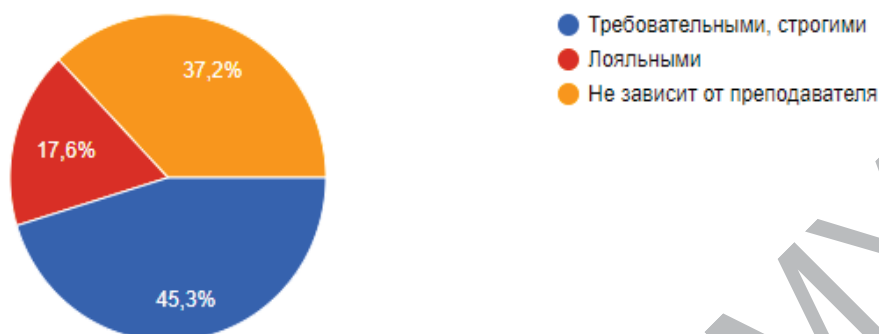


Студенты всех курсов считают, что более углубленные знания они получат с требовательными и строгими преподавателями, но часть студентов полагает, что это не зависит от преподавателя.

Наличие обратной связи между преподавателями и студентами еще больше мотивирует последних.

С какими преподавателями вы стараетесь более углубленно изучать предмет ?

148 ответов



Влияет ли наличие обратной связи с преподавателем на вашу мотивацию?

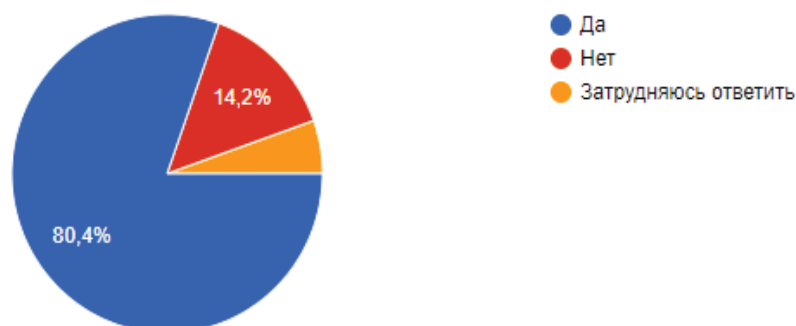
148 ответов



На 1-4 курсах меньшее значение имеет практическое применение полученных знаний для мотивации в учебе, большую роль имеет зачет «автоматом»; а на 5 и 6 курсах – главной мотивацией становится практическое применение полученных знаний.

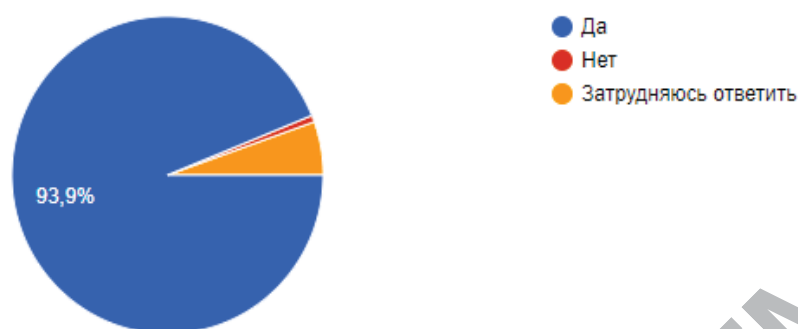
Помогает ли наличие «зачёта автоматом по результатам высоких результатов работы» повысить мотивацию?

148 ответов



Даёт ли практическое применение полученных знаний мотивацию продолжать изучать предмет ?

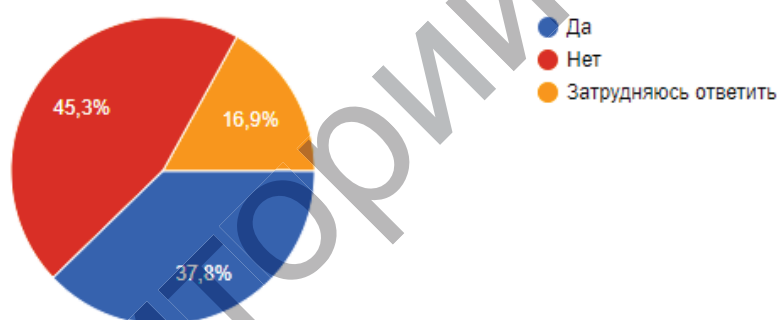
147 ответов



Исходя из результатов проведенного анкетирования, у большей части респондентов мотивация к учебе не зависит от мнения окружающих, однако для некоторых из студентов этот аспект имеет значение.

Влияет ли мнение окружающих на вашу мотивацию?

148 ответов



Вывод. Мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

Основной задачей учебного процесса является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома об образовании, а получение знаний, опирающихся на практику.

Литература:

1. Молодой ученый URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Инфоурок URL: <https://infourok.ru/sposoby-povysheniya-motivacii-studentov-4480067.html> (дата обращения: 20.10.2020).
3. Стародубцева, В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 432.
4. Гордеева, Т.О., Сычев, О.А., Осин, Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 35–45.