

лишь после того, как учащиеся употребят их в различных упражнениях не менее шести-восьми раз. Поэтому упражнения должны быть разнообразными и способствовать применению лексических знаний в речевой практике учащихся.

Таким образом, *третьим этапом* работы над лексикой является обильная речевая практика, способствующая окончательному формированию лексических навыков.

Безусловно, овладение словарным запасом языка является центральной проблемой обучения любому иностранному языку. Если преподаватель сумеет показать учащимся жизнь слова, развить у них «чувство» языка, то самостоятельная работа над лексикой приобретет для них живой интерес.

Таким образом, в результате систематической и правильно организованной самостоятельной работы учащихся над лексикой они приобретут необходимый запас слов и умение пользоваться им.

Список литературы

1. Ворожцова, И.Б. Интенсивный курс французского языка «Bon voyage» для средней школы. (Концепция основного этапа обучения) / И.Б. Ворожцова // Иностр. языки в школе. – 1988. – №1. – С. 45-49.
2. Костомаров, В.Г. Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. – М., 1988. – 157 с.
3. Кричевская, К.С. К вопросу о содержании лексических правил в обучении иностранному языку / К.С. Кричевская // Иностр. языки в школе. – 1998. – №4. – С. 23 – 29.
4. Орлова, Ю.В. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся при формировании лексических понятий: Дис. ... канд. пед. наук / Ю.В. Орлова. – Казань, 2001. – 246 с.
5. Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке / И.В. Рахманов. – М., 1980. – 120 с.

КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ – ЗАЛОГ УСПЕХА

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Гущина Л.Н.

К сожалению, мнение о том, что фактически в существующих условиях (отсутствие языковой среды) научить иностранному языку едва ли возможно, существует у многих педагогов и студентов, а как следствие – это падение интереса к языку и отсутствие дальнейшей мотивации у

большинства старшеклассников и студентов в высшей школе. Действительно, трудно любить предмет, который выучить маловероятно. Иногда учащимся кажется, что язык выучить невозможно, что это реально только для гениев, которые имеют отличную память и способности к языкам. Но не может быть все так плохо. Мы же знаем людей, которые свободно или почти свободно владеют одним, а порой и несколькими иностранными языками.

Почти 30-летний стаж моей педагогической деятельности привел меня к заключению, что от преподавателей в большей степени зависит дальнейшая мотивация и желание обучающихся продолжать изучать иностранный язык. Среди преподавателей можно выделить 2 типа: пассивный или консервативный тип и активный или творческий.

Пассивный преподаватель, который просто слепо следует методикам, освоенным в университетах, может разнообразить преподавание иностранного языка только новыми учебниками. Активный преподаватель – это тот, который не только пользуется методиками университетов и разных школ, но находится в постоянном поиске новых методик, интересных подходов к учащимся и сам постоянно совершенствуется. Такой преподаватель работает на результат. Он ищет все новые подходы для улучшения качества занятий и поднятия мотивации у своих студентов, ищет в каждом пособии что-то ценное.

Основа моей методики и заключается в том, что нужно использовать все самое лучшее из разных методик и с помощью индивидуального подхода к каждому студенту выяснить, как именно преподнести материал. Естественно, что все сложности в достижении цели предугадать нельзя, и в процесс обучения нужно вносить коррективы, но преподаватель должен быть фанатом своего дела настолько, чтобы проникнуться целью своего студента и своим желанием научить и стимулировать его в достижении конечной цели – свободно владеть иностранным языком. По моему мнению, комплексное обучение иностранному языку должно состоять из четырех частей:

1. **Грамматика** – сможет значительно улучшить качество устной речи, письменной речи и поможет вывести владение иностранным языком на достойный высокий уровень.

2. **Чтение** – улучшит речь, недаром все говорят: «Хочешь красиво говорить – читай больше книг». А также если долго не пользоваться языком, он имеет свойство «забываться», поэтому книги не дадут этому произойти. Регулярное чтение также улучшает словарный запас.

3. **Аудирование** – поможет развивать слух, т.е. с помощью аудиоматериалов учащийся сначала привыкает к скорости речи говорящего, а дальше постепенно начинает различать и понимать все больше слов и фраз.

4. **Практика разговорной речи** – усовершенствует навыки общения, сделает речь более свободной.

Можно менять лишь подходы к преподаванию материала разным

учащимся, а структуру занятий при этом оставлять неизменной. Кроме того, я всегда проводила занятия по уровням – от простого к сложному. Разговорной речи не научит ни один самоучитель. Для этого нужна реальная практика общения с реальным живым человеком – преподавателем, который владеет живым языком, т.е. стажировался, постоянно совершенствовался, долгое время жил в англоязычной стране или носителем английского языка, т.е. с человеком, для которого английский язык – родной.

Метод, которым я пользовалась можно назвать *фундаментальным*, т.е. это глубокое изучение языка, которое позволит не только общаться свободно, но и наслаждаться чтением шедевров мировой литературы в подлиннике, заниматься составлением статей и пособий на высоком уровне. Да, я не спорю, что работать нужно много. Но, если начинать изучение иностранного языка, то это надо делать основательно, чтобы можно было пользоваться им на практике. В государственной программе развития высшего образования на 2011-2015гг. одной из задач является повышение уровня владения иностранным языком молодыми специалистами. Для выполнения этой задачи планируется увеличение продолжительности изучения иностранных языков в высшей школе до трех лет, преподавание отдельных специальных дисциплин и внедрение практики написания дипломных работ на английском языке, создание студенческих центров по изучению иностранных языков, подготовка на английском языке по ряду специальностей магистратуры.

Фундаментальный метод не следует путать с популярными интенсивными методиками обучения. Интенсивные методы построены на широком использовании шаблонов и на 40% состоят из типичных фраз, т.е. учащиеся интенсивно заучивают путем постоянного повторения определенные фразы и группы слов. Естественно, они начинают говорить, чувствуют быстрый результат через 2-3 месяца, но здесь есть и маленький подвох – быстро запоминать и также быстро забывать эти фразы, т.к. не понятно, как именно эти фразы строятся, уровень грамматики очень слаб, и без фундамента в лице грамматики «построенный домик» быстро обвалится.

Часто можно слышать такие слова: «Если не пользуешься иностранным языком долго – он забывается», действительно, фразы и слова забываются, а фундамент в лице грамматики остается на долгие годы, на основании которого можно развивать и совершенствовать навыки и умения владения иностранными языками, а интенсивные методики могут в этом помочь.