

готовит слушателей к слушанию курсов экономической теории на подфаке и последующему обучению на 1 курсе.

Занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный» (в объеме 820 часов) на подготовительном отделении проводит один преподаватель. Курс «Научный стиль речи» в БГЭУ обязательно читает другой преподаватель. Это делается для того, чтобы разрушить однообразие языкового режима иностранных учащихся, адаптировавшихся к манере говорения и преподавания, темпу речи своего преподавателя, и подготовить их не только к восприятию минилекций по экономической теории, которые проводят преподаватели кафедры экономической теории, но и к последующей учебной деятельности на 1 курсе.

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ: АСПЕКТЫ И СОДЕРЖАНИЕ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Хоронеко С.С.

Иностранные студенты, обучающиеся по специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» в экономическом вузе, изучают русский язык в качестве первого иностранного.

Дисциплина «Практический курс русского языка» сегодня утратила свой статус основного предмета специальности, поскольку на первый план выходит идея аспектного обучения иностранному языку.

Языковые аспекты соотносятся с основными уровнями языковой системы – фонетическим, лексическим и грамматическим.

Блок дисциплин, обеспечивающих изучение русского языка, сегодня включает следующие предметы: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи». Общее количество часов для проведения аудиторных занятий распределено соответственно 230 / 266 / 344. Само название дисциплин отражает структуру учебной деятельности.

Студенты обучаются не только грамматике, лексике и фонетике языка, но и речевой деятельности на русском языке, четырём её основным видам: слушанию, говорению, чтению и письму. Владение каждым видом коммуникативной деятельности возможно лишь на основе выработки различных навыков, среди которых грамматические играют важнейшую роль.

Основу грамматического минимума начального этапа обучения составляет предположно-падежная система русского языка, система форм глагола, а также структуры предложений. Теоретическое знание грамматики, описание грамматических явлений и формирование у

студентов грамматических понятий – всё это имеет практическое значение для развития речи. Наибольшую трудность при изучении курса «Практическая грамматика» на начальном этапе представляют собой употребление причастий и деепричастий, использование активных и пассивных конструкций, трансформирование предложений из простых в сложные и наоборот. На продвинутом этапе наиболее трудным для понимания и употребления является синтаксис сложноподчиненного предложения, поскольку сложная морфология русского языка, его флективный строй затрудняют автоматизацию действий по выбору форм в соответствии со структурой и смыслом предложения. В целях повышения качества обучения представляется целесообразным репрезентировать учебный материал системно, отражая целостность грамматического явления. Например, репрезентация падежной парадигмы при первичном предъявлении и постепенное её заполнение даёт возможность студентам видеть перспективу обучения и делает грамматическую систему более прозрачной. Изучение причастия в системе глагольных форм значительно облегчает процесс обучения и понимания грамматического значения причастия. Регулярное представление видовой пары глагола (например, *покупать – купить*) и их особых форм (*покупающий, покупаемый, купивший, покупавший, купленный, купив, покупая*) постепенно автоматизирует навык употребления причастия, а также значительно облегчает понимание пассивных конструкций.

Курс «Практическая фонетика русского языка» включает в себя такие важнейшие темы, как фонетический строй языка, фонемный состав языка, система ударения, ритмическая организация русского слова, фонетические процессы в речевом потоке, типы интонации. Материалом для фонетического курса служат не только звуки и слоги, но и словосочетания для работы над ударением, произношением, ритмикой предложений. Курс «Практическая фонетика русского языка» для иностранных студентов существенно отличается от курса фонетики, преподаваемого русскоязычным студентам, поскольку преследуются разные цели обучения. Например, процесс обучения слухопроизносительных навыков, интонации, ударению требует специальной подготовки и постепенного преодоления фонетических барьеров. Техника чтения, представляющая особую трудность у иностранных студентов на практических занятиях, у русскоязычных зачастую вообще не является предметом изучения практической фонетики.

При коммуникативной направленности обучения учитывается и тот факт, что в речи нет деления на аспекты, а в процессе речевого общения единицы разных уровней функционируют и одновременно, и параллельно, и взаимосвязано. Таким образом, обучение иностранцев все равно предполагает комплексность, которая наиболее ярко отражается в преподавании курса «Практика устной и письменной

речи», где сочетаются все виды речевой деятельности. Важнейшей задачей курса является развитие речи студентов, что предполагает изучение самых разнообразных тем, связанных с проблемами мегаполисов, демографической ситуацией, экологией, глобализацией, наукой и образованием, миграцией, безработицей, этикой и моралью и др.

Специфика преподавания русского языка как первого иностранного направлена на овладение языковой бизнес-коммуникацией, культурой речевого общения в различных сферах экономических отношений, на освоение формул речевого этикета в зависимости от ситуации деловых отношений.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Чувалова Е.М., Городецкая О.А.

Один из важнейших мотивов, которым руководствуются иностранные учащиеся, приезжающие в наши вузы, – получение профессии в Беларуси. Однако это невозможно без овладения русским языком. Следовательно, одной из важнейших прагматических задач обучения РКИ в вузе является подготовка квалифицированного специалиста.

Обеспечивая подготовку разных специалистов русскому языку, все вузы работают по одной программе, по одним и тем же учебным пособиям, по одним тематическим планам. Можно констатировать, что при организации профессионально ориентированного обучения на начальном этапе практически во всех вузах вводятся аспекты «язык специальности», «научный стиль речи». Преподаватели-практики, работающие в неязыковых вузах, ищут пути оптимизации процессов обучения, повышения их эффективности. Они отмечают трудности, с которыми сталкиваются студенты на 1 курсе: почти все имеют ограниченный лексический запас, не владеют терминологией специальных дисциплин, поэтому не могут слушать и конспектировать лекции на русском языке, самостоятельно работать с учебником. Это позволяет говорить о нарушении преемственности на переходном этапе от подготовительного курса к «продвинутому».

При подготовке учащихся на начальном этапе не всегда учитываются условия, требования и задачи 1 курса, что порождает проблему адаптации иностранных учащихся к изменению образовательных программ и условий обучения.

Необходимо создать такую систему подготовки, которая позволила