

содержащейся в них информации. В результате обучения студенты на 3 этапе должны уметь:

- вводить, редактировать, хранить большие объёмы данных;
- сортировать их по определённому признаку, фильтровать содержимое базы в соответствии с заданными условиями;
- уметь подвести итоги проведенной работы и представить их в соответствующей форме;
- приобрести навыки объединения данных из одной или нескольких областей-источников путём их консолидации.

В заключение отметим, что в данном учебно-методическом комплексе авторы, не отягощая обучающегося излишней математикой, на конкретных примерах рассматривают этапы работы с медико-биологическими данными таким образом, чтобы любой студент-медик, магистрант, аспирант или даже врач всегда могли самостоятельно обработать и проанализировать результаты своих исследований.

#### Литература

1. Герасевич, В.А. Компьютер для врача / В.А. Герасевич. Спб.: БХВ-Петербург, 2002. 640 с.
2. Медик, В.А. Руководство по статистике здоровья и здравоохранения / В.А.Медик, М.С.Токмачев. М.: Медицина, 2006. 528 с.
3. Лапач, С.И. Статистические методы в медико-биологических исследованиях с использованием Excel / С.И. Лапач, А.В. Чубенко, П.И. Бабич. Киев: Морион 2000. 319 с.
4. Шеламова, М.А. Обработка медико-биологической информации с использованием программы Excel / М.А. Шеламова. Мн.: БГМУ 2010. 51 с.
5. Шеламова М.А. Статистический анализ медико-биологических данных с использованием программы Excel / М.А. Шеламова, Н.И. Инсарова, В.Г. Лещенко. Мн.: БГМУ 2010. 96 с.

## **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Шидловская О.В., Вылегжанина О.Е.**

*Гродненский государственный медицинский университет  
Кафедра иностранных языков*

В настоящее время, время научно-технического прогресса, важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности является владение необходимой информацией, умение находить и использовать ее. В новом

информационном обществе преподаватель уже не может быть основным и единственным источником знаний об окружающем мире, что ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает индивидуальной, самостоятельной и групповой деятельности, что позволяет усилить роль исследовательской деятельности. За последние несколько лет список технических средств обучения в учреждениях образования заметно обновился. Это связано как с расширением возможностей компьютерной техники, так и появлением новых видов мультимедийной техники, ранее отсутствовавшей или несуществовавшей.

Применение компьютерных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития современного образовательного процесса. Информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютерной техники и программных средств. Одной из таких образовательных технологий является мультимедийная форма выражения учебной информации – мультимедийная презентация.

На сегодняшний день мультимедийная презентация является одним из самых интересных и эффективных способов решения многих актуальных проблем преподавания. Внедрение презентации в структуру занятия способно решить такие проблемы, как контроль знаний, индивидуализация и комфортность при обучении, нелинейная подача информации, учет разных типов восприятия обучения. Благодаря ее использованию, у студентов наблюдается концентрация внимания, более глубокое и быстрое восприятие предлагаемого материала, повышение интереса к изучению предмета. Такая тактика изложения материала обеспечивает развитие мышления и познавательной активности студентов, способствует росту мотивации к учебе.

Для создания мультимедийной презентации могут использоваться следующие компьютерные программы: Microsoft Word позволяет форматировать нужный текст, Microsoft Power Point делает доступными действия с анимационными картинками, звуковыми и видео-файлами, Microsoft Publisher дает возможность публикации материалов в виде тематических буклетов, Microsoft Internet Explorer позволяет работать с сетевыми ресурсами Internet.

Наиболее доступным средством для создания компьютерных презентаций является программа Microsoft Power Point. При наличии соответствующего оборудования эта мультимедийная программа обладает неограниченными графическими и цветовыми возможностями, что приводит к лучшему усвоению материала. Программа дает возможность анимации, добавления схем, таблиц, фотографий. Повышается визуализация материала (концентрация внимания студентов на вводимом материале приближается к 100%), увеличивается скорость и качество усвоения темы. Презентация может стать своеобразным планом урока, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия: введение нового

материала или закрепление изученного, контроль знаний или проверка домашнего задания и др.

Мультимедийная презентация помогает преподавателю избежать формального подхода к проведению занятий. Программное обеспечение компьютерных презентаций делает возможным использование разноцветных шрифтов при объяснении материала, что помогает выделить главное, заострить внимание на важном. На экране можно зафиксировать порядок работы, есть возможность вернуться к началу изложения или более сложному аспекту материала занятия. На одном слайде можно разместить несколько кадров данного занятия и проследить ход мысли. Весь материал проведенного занятия с мультимедийной презентацией можно сохранить, и преподавателю нет необходимости все заново создавать для другой группы студентов, за исключением мелких корректировок.

Технология использования мультимедийной презентации в учебном процессе имеет несколько этапов: подготовительный, преддемонстрационный, демонстрационный, последемонстрационный, рефлексивный. Подготовительный этап включает отбор необходимого материала, определяются педагогические задачи, продумываются цели и задачи создания слайдов, осуществляется личностно-ориентированное обучение (преподаватель создает презентацию, учитывая конкретных студентов, их способности). Составляется сценарий мультимедийной презентации, корректируются недочеты. В преддемонстрационный этап входят (на примере занятия по иностранному языку) повторение необходимого грамматического материала, упражнения для проверки домашнего задания, формулировка целей и задач для студентов. На демонстрационном этапе происходит предъявление нового материала с комментарием преподавателя, работа над содержанием каждого слайда. Последемонстрационный этап представлен вопросно-ответными упражнениями, подведением итогов, повторением лексических единиц. Рефлексивный этап включает анализ и выводы преподавателя о результативности подготовки и показа мультимедийной презентации, мониторинг.

Технологические возможности мультимедийной презентаций позволяют справляться практически с любой задачей. Сбалансированное использование информации, а именно чередование или комбинирование текста, графиков, видео- и звукового ряда – все это делает презентации максимально комфортными и удобными в использовании. Такие высокотехнологичные презентации (интерактивные презентации) демонстрируют высокий уровень профессионализма и качества работы преподавателя.

Таким образом, мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения на занятиях, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной системы образования. Внедрение этой деятельности позволяет преподавателю организовать освоение современных информационных технологий, сформировать у

учащихся необходимые навыки самостоятельной работы с современными системами, позволяет одновременно использовать различные способы представления информации. Презентация входит в число современных инновационных образовательных технологий и для того, чтобы соответствовать сегодняшнему уровню образования, преподаватель, безусловно, должен использовать их на своих занятиях. Применение и использование презентаций и мультимедийных сценариев занятия – одно из перспективных направлений применения информационно-коммуникационных технологий.

#### Литература

1. Крючкова, О. В. Комплексная информатизация образования [Текст] / О.В. Крючкова. – Минск: Красико-Принт, 2006.– С.176.
2. Слостенин, В.А. Подымов, Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность / В.А. Слостенин., Л.С. Подымов. – М., 1997. – С. 223.
3. Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Г. Суворова // Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27.
4. Ткаченко, И. С. Методика использования электронной презентации на уроке [Текст] / И. С. Ткаченко, О. В. Антропова // Вестник Московского городского педагогического университета. 2008. – № 5 (15). – С. 165-166. (Информатика и информатизация образования)