

высокий уровень преподавания, соответствующий международным требованиям к качеству преподавания в вузах. Но, к сожалению, культура все чаще уступает место компетентности в предметной области.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков*

Музыченко Н.Г.

Глагол – одна из наиболее значимых частей речи русского языка не только в грамматическом, но и в семантическом и коммуникативном аспектах. В процессе изучения глагола и его форм испытывают трудности как носители языка, так и иностранцы.

Трудности иностранцев, связанные с особенностями русской глагольной системы, обусловлены, в основном, спецификой образования глагольных форм, сопровождающегося многочисленными чередованиями, смещениями ударения в формах одного слова, а также спецификой «двойной» глагольной основы. Кроме того, проблематичным для иностранцев является использование в речи глаголов движения, а также выбор глагола совершенного или несовершенного вида.

Порядок изучения глагольной системы на занятиях русского языка как иностранного (РКИ) основан на принципе функциональности. Так, изучение глаголов обычно начинается с заучивания нужных глагольных форм в коммуникативно значимых диалогах. Как правило, это формы настоящего и прошедшего времени, а также форма императива. Далее учащиеся знакомятся с различными моделями словоизменения глаголов и изучают видо-временную систему с обязательным акцентированием внимания на ситуациях использования видов глагола в речи. После достижения элементарного уровня владения языком, учащиеся должны освоить специфику построения активных и пассивных конструкций. Затем следует изучение особых форм глагола – деепричастия и причастия. Как правило, последними изучаются наименее частотные в устной речи страдательные причастия настоящего времени.

На наш взгляд, для более эффективного усвоения глагольной системы русского языка и осуществления систематизации материала, необходимо показать студентам, что является базой для образования изученных ими глагольных форм, и в связи с этим остановиться на специфике глагольных основ. Для повышения продуктивности и эффективности работы преподаватель может использовать индуктивный

метод объяснения, опираясь на примеры конкретных глаголов и их форм, приводимые студентами. Результатом такой работы станет таблица, в которой следует перечислить все формы глаголов, разделённые на две группы в зависимости от основы, на которой базируется их образование. Рассмотрим эти группы подробнее.

Первая группа объединяет в себе формы на базе основы инфинитива (основы прошедшего времени). В эту группу входят следующие составляющие:

1) форма инфинитива (читать – прочитать, писать – написать, рисовать – нарисовать);

2) форма прошедшего времени глагола (читал – прочитал, писал – написал, рисовал – нарисовал);

3) форма условного наклонения глагола (читал бы – прочитал бы, писал бы – написал бы, рисовал бы – нарисовал бы);

4) форма действительного причастия прошедшего времени (читавший – прочитавший, писавший – написавший, рисовавший – нарисовавший);

5) форма страдательного причастия прошедшего времени (читанный (не раз) – прочитанный, писанный (художником) – написанный, рисованный – нарисованный);

6) форма деепричастия совершенного вида (прочитав, написав, нарисовав).

Вторая группа – Дата доступа: 30.10.2011.

В эту группу входят:

1) форма настоящего или будущего простого времени глагола (чита[йу]т – прочита[йу]т, пишут – напишут, рису[йу]т – нарису[йу]т);

2) форма императива (читай – прочитай, пиши – напиши, рисуй – нарисуй);

3) форма действительного причастия настоящего времени (читающий / чита[йу]щий, пишущий, рисующий / рису[йу]щий);

4) форма страдательного причастия настоящего времени (читаемый / чита[йэ]мый, рисуемый / рису[йэ]мый);

5) форма деепричастия несовершенного вида (читая чита[йа], рисуя рису[йа]).

Примечания должны содержать следующую информацию:

1) глаголы, соответствующие модели глагола вставить образуют формы императива, страдательных причастий настоящего времени и деепричастий на базе основы инфинитива (основы прошедшего времени) с добавлением звука [й]: продавать – продавай(те), продаваемый (продава[йэ]мый), продавая (продава[йа]);

2) иногда основа прошедшего времени не совпадает с основой инфинитива: расти – рос (росли);

3) иногда два типа глагольных основ практически совпадают: отвезти (отвез) и отвезут.

При объяснении видо-временной системы преподаватели РКИ

традиционно предлагают иностранцам заучивать видовые пары глаголов, так как образование глагола другого вида в русском языке имеет множество вариантов, не отличающихся строгой системностью. Мы считаем целесообразным показывать студентам типы образования видовых пар не только обзорно в начале изучения видо-временной системы (в этот период обращается внимание на существование префиксального, суффиксального и супплетивного способов образования видов на базе наиболее частотных лексем), но и на этапе систематизации знаний о глаголе. Это дает возможность учащимся, уже имеющим значительный языковой опыт, самим образовывать видовую пару по аналогии с предложенными преподавателем глаголами-моделями. Для этой цели может быть предложена классификация типов образования видовых пар глаголов.

1. Префиксальный способ: глагол несовершенного вида без приставки → глагол совершенного вида с приставкой: *видеть* – *увидеть*, *делать* – *сделать*, *писать* – *написать*, *читать* – *прочитать*, *мыть* – *помыть* и т.п.

2. Суффиксальный способ.

2.1. Мена суффиксов при образовании глагола несовершенного вида от глагола совершенного.

2.1.1. Мена суффиксов без чередований в корне.

2.1.1.1. Глагол совершенного вида с суффиксом *-и-* → глагол несовершенного вида с суффиксом *-а-* (*-я-*): *встретить* — *встречать*, *решить* – *решать*, *объяснить* – *объяснять*, *повторить* – *повторять* и т.п.

2.1.1.2. Глагол совершенного вида с суффиксом *-а-* → глагол несовершенного вида с суффиксом *-ыва-*: *записать* — *записывать*, *придумать* – *придумывать*, *рассказать* — *рассказывать* и т.п.

2.1.1.3. Глагол совершенного вида с суффиксом *-и-* → глагол несовершенного вида с суффиксом *-ива-*: *достроить* — *достраивать*, *закончить* – *заканчивать*.

2.1.2. Мена суффиксов, сопровождающаяся чередованиями в корне: глагол совершенного вида с суффиксом *-ну-* → глагол несовершенного вида с суффиксом *-а-*: *крикнуть* – *кричать*, *отдохнуть* – *отдыхать*.

2.2. Добавление суффикса при образовании глагола несовершенного вида от глагола совершенного: глагол совершенного вида без суффикса *-ва-* → глагол несовершенного вида с суффиксом *-ва-*: *встать* – *вставать*, *дать* – *давать*, *узнать* – *узнавать*.

3. Способ чередования букв в корне.

3.1. Добавление буквы *-и-* при образовании глагола несовершенного вида от глагола совершенного вида: глагол совершенного вида без гласной в корне (гласная *-е-* добавляется в личных формах) → глагол несовершенного вида с корневой гласной *-и-*: *выбрать* (*бр//бер*) → *выбирать*.

3.2. Добавление буквы *-ы-* при образовании глагола

несовершенного вида от глагола совершенного вида: глагол совершенного вида без гласной в корне (гласная -о- добавляется в личных формах) → глагол несовершенного вида с корневой гласной -ы-: *вызвать (зв//зов)* → *вызывать*.

3.3. Замена буквы -е- на букву -и- при образовании глагола несовершенного вида от глагола совершенного вида: глагол совершенного вида с корневой гласной -е- (в личных формах гласная выпадает) → глагол несовершенного вида с корневой гласной -и-: *вытереть (тер//тр)* → *вытирать*.

3.4. Добавление сочетания -им- к корневой -н- и замена суффикса -я- на суффикс -а- при образовании глагола несовершенного вида от глагола совершенного вида: глагол совершенного вида с корнем -н- (в формах добавляется -им- или -н- меняется на -йм-) и суффиксом -я- (в формах выпадает) → глагол несовершенного вида с корнем -ним- и суффиксом -а-: *снять (ня//ним)* → *снимать*; *понять (ня//йм)* → *понимать*.

4. Акцентологический способ: смещение ударения при образовании глагола несовершенного вида от глагола совершенного вида: глагол совершенного вида с ударным корнем (в форме первого лица единственного числа есть чередование) → глагол несовершенного вида с ударным суффиксом (нет чередований в формах): *нарезать (з//ж)* → *нарезать*.

5. Супплетивный способ: мена корней при образовании глагола другого вида: *брать* → *взять*, *искать* → *найти*, *класть* → *положить*, *ловить* → *поймать* и др.

Вся эта классификация может быть представлена в виде таблицы, содержащей информацию о специфике группы, а также примеры глаголов в форме инфинитива и личных формах.

Знания о системе русского глагола, безусловно, должны быть закреплены в упражнениях языкового, речевого и коммуникативного характера.

СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»

В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Кафедра лингвистических дисциплин и МП

Подрецкая Г.Н.

В условиях радикальных изменений в экономике, социальных сферах общества система образования не может сохраниться в своем прежнем виде.

Образование, как общественная функция, отражает изменения в