

чем и состоит его сложность. Студенты учатся творчески работать с текстом. Это побуждает учащихся к активной работе, потому что они не могут получить готовую информацию и должны самостоятельно найти правильное решение. Подобные виды работ обогащают речь учащихся, учат сознательно подходить к тем или иным языковым явлениям.

МЕТОД РЕКОНСТРУКЦИИ ТЕКСТА И ЕГО МЕСТА В РАБОТЕ С УЧЕБНО-НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков*

Мельникова А.А.

Общеизвестно, что усвоение учебного материала во многом зависит от его структуры. Сложность структуры учебно-научного текста определяется количеством и удаленностью одновременно связываемых элементов. Анализируя подобный текст, учащиеся выделяют его элементы (понятия, суждения и умозаключения) и устанавливают между ними логико-смысловые отношения.

Структурирование содержания учебно-научного текста является важным этапом в формировании умения выделять смысловые блоки и реконструировать текст. Известно, что об адекватном понимании текста можно говорить лишь в том случае, если учащийся способен на основании предложенного учебно-научного текста создать свой текст, содержательно адекватный исходному. Лучшему пониманию и запоминанию учебного материала способствует такие приемы, как:

- 1) составление плана учебно-научного текста, инструкции применения правила, алгоритма;
- 2) составление схемы, алгоритма, правила;
- 3) представление теоретической информации в разной форме и др.

Эти приемы связаны с изменением формы предъявления информации при сохранении содержания.

Реконструкция текста как метод обучения состоит в поиске адекватной формы для передачи содержания знакомого учебно-научного текста с целью обеспечить его полное и точное понимание. Основу реконструкции составляют не только вопросы что и как сказано в тексте, но и какова структура учебно-научного текста, каково соотношение признаков названного в нем понятия или какова иерархия понятий, суждений, умозаключений. Умение отвечать на эти вопросы способствует осознанию содержания текста и оценке его формы, свидетельствует об интеллектуально-речевом развитии личности ученика.

Реконструкция текста применяется во взаимосвязи с методом лингвосмыслового анализа. Реконструктивная деятельность направлена на формирование умений представлять вербальный учебно-научный текст в иной форме (плана, таблицы, схемы, алгоритма и др.), а также умений читать таблицы, схемы, карты, т.е. переводить их в слово.

Одним из традиционных приемов обучения реконструкции текста является составление плана. План в сжатой форме отражает содержание текста, предусматривает выделение и установление взаимного расположения его частей. Известно, что план отражает логику развития мысли. Между тем учащиеся в своей самостоятельной познавательной деятельности часто не отличают теоретическую информацию от иллюстративной и склонны отражать в плане иллюстративную информацию, опуская теоретическую. Кроме того, планы учащихся не всегда отражают взаимосвязь ключевых понятий учебно-научного текста, что свидетельствует о плохом владении научным стилем речи.

При обучении составлению плана учащимся предлагаются задания:

- 1) дополнить данный преподавателем план;
- 2) реконструировать готовый план;
- 3) сравнить данные планы, выбрать лучший план и обосновать его положительные стороны;
- 4) воссоздать учебно-научный текст по составленному плану.

Составление таблицы – сложный вид деятельности, требующий владения такой интеллектуальной операцией, как традукция. Традукция заключается в установлении многообразных причинно-следственных, условных и др. связей между понятиями.

Формирование умений представлять вербальный учебно-научный текст в иной форме (в виде таблицы, схемы, алгоритма и др.) начинается с выделения оснований для такой реконструкции. Учащимся предлагается определить:

- какие явления сравниваются в тексте;
- по каким признакам они сравниваются;
- в чем проявляется сходство и в чем различие сопоставляемых явлений;
- в какой форме (схемы, таблицы) удобнее представить сходство и различие изучаемых явлений;

После этого учащиеся составляют схему (таблицу) и сравнивают полученный вариант с вербальным текстом, при необходимости внося изменения и дополнения.

Отметим приемы, которые способствуют формированию умения создавать таблицу:

- 1) сопоставление таблицы и текста;
- 2) дополнение таблицы с опорой на текст;
- 3) составление таблицы по одному тексту;
- 4) составление таблицы по двум и более текстам;

5) обоснование количества и названий столбцов и строк в готовой таблице;

6) обоснование количества и названий столбцов и строк в составляемой таблице.

В современной лингвистике серьезное внимание уделяется моделированию научного текста – выявлению и визуализации основных логико-семантических связей в форме модели, схемы текста. На занятиях по русскому языку следует формировать умение составлять схему учебно-научного текста, т.е. показывать взаимосвязь и взаимозависимость содержащихся в нем понятий, суждений и умозаключений.

Развитию такого умения способствуют приемы:

- анализ готовой схемы текста;
- сопоставление вербального текста и его схемы;
- дополнение схемы с опорой на текст;
- составление схемы по одному тексту;
- составление схемы по двух и более текстам;
- обоснование содержания готовой схемы;
- обоснование содержания составляемой схемы.

В процессе реконструктивной деятельности формируется иное отношение к учебно-научному тексту. Учащиеся убеждаются, что текст учебника – это не аксиома, требующая заучивания, что он содержит информацию, которую можно представить по-разному. Они понимают, что имеют возможность выбрать удобные для себя способ и форму переработки информации и воссоздания учебно-научного текста.

ПРИРОДА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНТЕНЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков*

Мельникова А.А.

Интенция играет особую роль в процессе речевого общения. Главная трудность изучения интенции заключается в уникальности и сложности самого объекта исследования. Основная цель методики обучения РКИ – научить коммуникации на русском языке, умению выражать свои мысли, намерения, понимать собеседника. Человек вступает в коммуникацию всегда с целью, то есть выражает некий интенциональный смысл посредством языка и речи. Важно помочь учащемуся освоить не только языковые модели, но и интонационную структуру выражения той или иной интенции, чтобы быть правильно