

хирургии». Указанные пособия имеются в библиотечном фонде университета. Помимо этого, электронные версии тестовых вопросов находятся в разделе «Учебно-методическая литература» на страничке кафедры сайта Гродненского государственного медицинского университета.

Третий фактор – это обеспеченность кафедр и курсов современными компьютерными классами для проведения промежуточного или итогового тестирования. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии соответствует этому критерию. До недавнего времени итоговое и экзаменационное тестирование по предмету проводилось на базе компьютерных классов главного корпуса университета, что сопровождалось рядом трудностей (нестыковки расписаний кафедры и компьютерных классов, чрезмерная загруженность последних и т.п.). С 2009 года все этапы тестирования проводятся на базе кафедры, чему способствует наличие пяти персональных компьютеров. Объединение всех машин единой локальной сетью позволило решить проблему выделения специального помещения и дало возможность внести тестовую программу в память всего лишь одного, наиболее мощного из них.

В заключение хотелось бы отметить, что, несмотря на наличие противников тестовой системы контроля, нельзя отрицать факт ее высокой объективности как одной из форм обучения. Безусловно, тестирование не должно заменять традиционные методы и способы оценки уровня знаний студентов. Оно призвано лишь улучшать технологию учебного процесса, и тем самым существенно влиять на качество усвоения изучаемого материала.

ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Степанова Е.Ф.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра гуманитарных наук*

Современная система белорусского образования находится на пути координального реформирования, данный этап обусловлен процессом реализации европейских образовательных стандартов в Беларуси, и, как итог, интеграция в европейскую систему образования через Болонский процесс. Высшая школа одной из последних была включена в процесс реформирования, адаптации и интеграции образовательных стандартов. В соответствии с данными направлениями в ВУЗах вводится менеджмент качества, вносятся новые европейские стандарты, внедряются инновационные методы преподавания.

Для профессорско-преподавательского состава наиболее актуальна

проблема методики преподавания с элементами новаторства и инноваций, сохраняя при этом высокий уровень научности, учет предметной специфики и развитие научного потенциала. В данном случае одной из наиболее приемлемых инновационных форм преподавания является онлайн-конференция, которая активно внедряется в сферу образовательных услуг. Открытым остается вопрос о том, какие минусы и плюсы несет в себе данная педагогическая форма, поскольку для объективной оценки необходим определенный хронологический период использования, сравнительный анализ результатов с другими формами контроля, и, безусловно, социометрия. Однако даже на теоретическом уровне, или при узком практическом применении мы можем отметить определенные стороны использования онлайн-конференции в методике преподавания.

Во-первых, анализируя онлайн-конференцию, необходимо четко представлять ее возможности, с точки зрения новейших разработок в области технологий Интернета. Онлайн-конференция позволяет транслировать аудио и видео всех участников в режиме реального времени, с учетом использования каких-либо особых видов источников, к примеру, исторические памятники архитектуры, скульптуры и живописи, этнографический материал (песни, танцы, рассказы), а также интервью определенных деятелей науки в этой области, или иные демонстрационные материалы разнообразных форматов. Кроме этого, онлайн-конференция не требует предварительной установки программного обеспечения и профессиональных навыков работы с компьютером, что позволяет расширить социальный состав участников. В целом, конференции такого типа имеют четкую и понятную систему регулирования административных и пользовательских полномочий для всех ее организаторов и участников, что позволяет последним чувствовать себя на «равных», независимо от статуса и положения.

Онлайн-конференция выполняет и ряд серьезных научных задач. Во-первых, связывает всех пользователей воедино, предоставляя возможность создавать группы по научным интересам внутри самого портала, а это позволяет обмениваться опытом, научными достижениями, и в целом создавать межвузовские научные школы. Во-вторых, расширяется и национальный состав участников, что дает возможность знакомиться с достижениями иностранных ученых, перенимать опыт в методике и других направлениях. Для молодых ученых и студентов это шанс заявить о себе, узнать о различных программах и проектах.

К преимуществам конференций такого типа можно отнести и организаторские критерии. Неограниченное количество участников, а учитывая финансовые затраты на конференцию, это является одним из наиболее серьезных плюсов. Конференции в системе онлайн имеют возможность обратной связи с участниками, которая позволяет отслеживать эффективность и научность достижений и вносить в нее коррективы. Данная система дает возможность подводить итоги в режиме реального времени, а также давать продуктивный результат. Онлайн-конференции обеспечивают

связь теории с практикой: проведение экспериментов и упражнений, демонстрация имеющихся умений и навыков, что делает такую конференцию действенной формой обучения.

Необходимо отметить, что конференции по интернету имеют и ряд психологических сторон. В процессе проведения таких конференций создается атмосфера открытости, равноправия, что позволяет в свою очередь стимулировать познавательный и научный интерес участников. Онлайн-конференции дают возможность проводить голосование, опросы с последующим наглядным представлением результатов. В целом, такая форма реализует принципы наглядности и доступности за счет возможности работать с демонстрационным материалом и отвечать на любые вопросы участников.

Однако онлайн-конференции имеют и ряд недостатков: отсутствие личного контакта участников, оптимальные возможности Интернета не всегда соответствует должному уровню для демонстрации видео нескольких участников в системе онлайн. При этом, надо отметить, что онлайн-конференции имеют минимальные системные требования, однако некоторые компьютеры не соответствуют даже им.

Практически со всеми недостатками можно бороться: ускорить Интернет, обновить программное обеспечение на компьютере, популяризировать данную форму работы.

Исходя, из вышеперечисленных свойств и критериев, мы можем прийти к выводу, что онлайн-конференция является оптимальным аналогом по отношению к традиционным формам обучения, при этом значительно преумножая педагогический опыт современной высшей школы.

Литература

1. Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Российская академия образования, 1994. – 224 с.
2. Спичкин, Л.В. Что такое медиаобразование / Л.В. Спичкин. – М, 1999, – 114 с.

КОНЦЕПЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ОБЩЕСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДРАВООХРАНЕНИЮ

Сурмач М.Ю., Тищенко Е.М.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения*

Особенностью европейских подходов к организации высшего образования является опора на кредитно-модульную систему. Её называют также нелинейной системой обучения, поскольку обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность