

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРИСТИКЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК УО «ГРГМУ»)

Ситкевич С.А., Севенко Ю.С.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра гуманитарных наук*

С каждым днем компьютерные технологии все прочнее входят в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений Республики Беларусь. Не стал исключением и ГрГМУ, где очевидный прогресс в их внедрении наблюдается в последние два года. Серьезная работа в этом направлении (сначала информационно-подготовительная, методическая, а затем и собственно внедренческая) была проведена и профессорско-преподавательским составом кафедры гуманитарных наук. Она нашла свое отражение в размещенных в глобальной сети Internet заданиях учебного, научного и воспитательного характера для студентов всех факультетов 1-2 курсов. Среди прочего хотелось бы особо отметить довольно успешную, на наш взгляд, разработку – ряд дистанционных интернет-конференций, приуроченных к акции, инициированной Гродненским облисполкомом «Восстановим Коложу вместе!». В их числе интернет-проекты «Культовая архитектура Беларуси 12 века», «Мировое архитектурное наследие 12 века», «Коложская церковь как образец гродненской архитектурной школы», собравшие более 100 участников и более 2,5 тыс. просмотров. Несмотря на то, что названные интернет-конференции по понятным причинам были ориентированы на студентов нашего университета, среди участников форумов отмечены пользователи из России и Украины.

Наряду с отмеченным выше, внедрение компьютерных технологий, в первую очередь, в учебный процесс, на кафедре гуманитарных наук сопряжено с немалыми проблемами и сложностями, главным образом организационного и технического характера. Отметим лишь то, что численность студентов в академической группе на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла составляет 32 человека, что практически исключает возможность проведения полноценного семинарского занятия в компьютерном зале или классе. Многопрофильность кафедры (12 закрепленных предметов), «плотное расписание», высокая аудиторная нагрузка преподавателей, отсутствие собственного мультимедийного комплекта, технические проблемы с локальной сетью и выходом в интернет – все это факторы, усложняющие выполнение поставленной задачи, а именно, системной и эффективной информатизации учебного процесса.

Сказанное ориентирует на разработку и использование дистанционных форм выполнения заданий, с предварительным изучением «обратной связи»,

т.е. главным образом возможностей, а также отношения студенческой аудитории к такого рода информатизации.

В связи с этим нами было проведено пилотажное исследование среди студентов первого и второго курсов ГрГМУ. В социологическом опросе на тему «Инновационные технологии обучения – глазами студентов» приняли участие студенты педиатрического и лечебного факультетов.

Анкетирование выявило ряд серьезных проблем. Первая озвученная студентами проблема связана с отсутствием выхода в Интернет вне университета, на что указали 40% второкурсников и 65% первокурсников. Именно это стало причиной неучастия более 40% студентов в работе с Интернет-ресурсами во внеучебное время. В качестве второй причины респонденты указали отсутствие свободного времени – 47,5%. Как известно, студенты начальных курсов проводят большую часть времени на аудиторных занятиях, после чего еще необходимо подготовиться на следующий день. В результате 70% студентов на обоих курсах готовы выполнять задания дистанционно только при условии, что этого обязательно потребует преподаватель.

Среди наиболее приемлемых для нашего вуза форм информационно-образовательных технологий респонденты выделили тестирование с использованием телекоммуникаций, организацию преподавателем коммуникаций на форуме – по 30%, – и организацию преподавателем самостоятельной исследовательской работы студентов с использованием интернет ресурсов на занятии – 32,5%.

В ответах на вопрос, что побуждает вас принимать участие в учебных форумах, Интернет-олимпиадах и веб-конференциях, наблюдается тенденция роста интереса студентов к информационным технологиям на втором курсе по сравнению с первым. Так, 45% второкурсников отметили, что Интернет дает больше возможностей для учебной работы и экономит время, 35% респондентов отметили, что интересно попробовать что-то новенькое. В свою очередь, ответы первокурсников были, соответственно, всего 10% и 17,5%. Это в очередной раз подтверждает нехватку времени и возможностей у студентов первого курса.

Также в ходе опроса выяснилось, что большинство студентов при подготовке к занятиям, зачетам и экзаменам предпочитают пользоваться бумажными учебниками и пособиями, этот вариант выбрали 55% респондентов.

На предложение попробовать сдать интернет-экзамен вместо его традиционной формы большинство респондентов 62,5% отметили, что нет ничего лучше личного общения, акцентировав внимание на том, что преподаватель всегда может натолкнуть на правильную мысль, а компьютер только машина. И даже возможность подсмотреть материал, а этот вариант выбрали 30% студентов, не может заменить человека.

В конце опроса студентам было предложено высказать собственное мнение об использовании компьютерных образовательных технологий в университете. Большинство респондентов – 57,5% – относятся к этому

нейтрально и ничего менять не хотят; 15% второкурсников ратуют за ликвидацию компьютерного тестирования, 30% первокурсников отметили принудительный характер применения новых форм обучения со стороны преподавателей, ряд студентов высказались за необходимость первоочередного решения технических проблем (создания локальной сети в общежитиях и т.д.). Только 12,5% первокурсников и 27,5% второкурсников высказались в поддержку инновационных форм обучения.

Полученные результаты, безусловно, нуждаются в глубоком осмыслении, но вывод очевиден: эффективное внедрение информационно-образовательных технологий в учебный процесс требует системного решения озвученных проблем.

При очевидных вопросах, связанных с применением инновационных методик, свою действенность в гуманитарных науках показывает ряд традиционных – устный опрос, дискуссия или дебаты. Активное развитие всевозможных форм дебатов говорит о том, что они далеко не изжили себя в современных условиях и позволяют студенту более ясно представить себе взаимодействие различных позиций и сформировать собственную точку зрения на основе постижения сути проблемы [1]. Сведение любого образования, не только гуманитарного, к информатизации и односторонней коммуникации действительно способно его погубить. Потому основным становится вопрос не о замене прежних форм образования новыми, а об их творческом взаимодополнении. Крайне важно избежать излишнего административного ресурса: внедрение инновационных методик должно быть осторожным и органичным, с учетом специфики преподаваемых дисциплин.

Литература

1. Майборода, Д.В. Вызовы и ответы современного образования / Д.В. Майборода // Наука и инновации (научно-практический журнал). – 2006. – №10(44). – С. 62.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Снежицкий В.А., Курбат М.Н., Гущина Л.Н.

Гродненский государственный медицинский университет

Система медицинского образования, как и любая другая, обеспечивающая социальную адаптацию человека, не успевает приспособиваться к росту объемов информации, к изменению ее структуры и функций. Опора на стабильные по своей сути ориентиры, нацеленные на передачу и усвоение готового знания, не оставляет сегодня шансов