

Обучение языку специальных дисциплин на занятиях по русскому языку осуществляется с целью развить умение слушать лекции, записывать их, выступать на семинарах, читать литературу по специальности. Однако главным звеном, обусловленным центральной формой вузовского образования, являются слушание и запись лекций, чему и следует учить на начальном этапе.

Одновременное обучение говорению и слушанию на материале разных стилей речи, ее разных форм – устной и письменной, а также чтению и письму на материале языка научного стиля и языка художественной литературы приводит к ускоренному формированию умений речевого общения. Это и понятно: говорение тесно взаимосвязано со слушанием, без которого невозможен самоконтроль и коррекция высказываемой мысли. Чтение развивает способность к точности, логичности формирования мыслей и правильного оформления их языковыми средствами. Письмо способствует становлению процесса формирования мысли, так как по природе своей требует внимания и к содержанию, и к оформлению высказывания.

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра анатомии человека

Гаджиева Ф.Г., Сенько В.И.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1]. Компетенция для студента – это образ его будущего, ориентир для освоения. Коммуникация – акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанная на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе [2]. Для ряда профессий коммуникативная компетенция играет ключевую роль, в том числе и для медицинских специальностей. В некоторых ситуациях правильно подобранное слово может помочь человеку даже без использования лекарственных препаратов, грамотная речь врача настраивает пациента на позитивный лад, улучшает прогнозы терапии заболеваний. Поэтому формированию коммуникативной компетенции сегодня уделяется повышенное внимание во всех

институтах высшей школы. Самое простое – студент должен уметь представить себя, написать реферат, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, грамотно оформить учебную историю болезни и т.д.

Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных [1]. Успешное развитие коммуникативной компетенции не возможно без развития языковой.

В медицинском университете на первом курсе языковую компетенцию продолжают развивать на кафедре русского и белорусского языка. Именно здесь студенты факультета иностранных учащихся получают необходимые знания о русском языке, а для студентов остальных факультетов преподается белорусский язык, в том числе и с ориентацией на медицинские термины. Для этого выпущен специальный словарь, лексика которого найдет применение при изучении специальных медицинских предметов и в последующей индивидуальной врачебной практике. Особое значение для студентов медицинских вузов играет также латинский язык, изучение которого начинается на первом курсе. Латинский язык называют международным языком медицины, большинство медицинских терминов построены из латинских слов.

Анатомия человека является центральной дисциплиной для студентов младших курсов медицинского вуза. Анатомия человека – тяжелый предмет, требующий длительной подготовки не только теоретической, но и практической. В этой связи изучение анатомии у студентов происходит не всегда быстро и успешно. Естественно, для этого существуют предпосылки – общая языковая компетентность конкретно каждого учащегося, качество преподавания предмета, мотивация, психологические особенности индивида, атмосфера в группе и в местах проживания студентов.

Знание анатомии способствует формированию умений и навыков медицинского общения, создает предпосылки для возникновения клинического мышления – основы успешной профессиональной деятельности любого врача. Для этого на кафедре анатомии человека созданы все условия. На практических занятиях по анатомии человека преподаватели предлагают студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными анатомическими терминами в соответствии с целью и содержанием речи. Так, каждый студент, отвечая у доски, рассказывает о той или иной структуре с обязательным употреблением латинских эквивалентов всех анатомических терминов.

При изучении систем органов используется трупный материал и влажные препараты, где студенты не только учатся правильно рассказывать и пояснить необходимость тех или иных структур, но и адаптируются к работе с биологическим материалом, воспитывают

бережное отношение к трупному материалу, т.е. знакомятся с врачебной этикой и деонтологией.

Для формирования профессиональной врачебной компетентности необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности студентов. Поэтому опрос по темам остеологии (наука о костях) не сводиться лишь к вопросам о структурных элементах кости, её названии; студент должен доказывать, что это именно левая кость (для парных образований), уметь аргументировать выбор той или иной структуры при ответе на такие вопросы, как: «Покажите апофизы кости, поясните свой выбор». Достаточно популярен метод совместного опроса, когда опрашиваются несколько студентов и каждый высказывает свое собственное мнение с аргументацией позиции.

Метод тестового контроля знаний не является определяющим на нашей кафедре, однако студенты отмечают положительное влияние тестов на уровень подготовки по разделам анатомии. Они используют тестовые задания как источник информации по конкретной анатомической структуре в наиболее сжатой, конспективной форме и в дальнейшем применяют её при ответах на занятиях и экзамене по анатомии человека.

К сожалению, не все студенты справляются с анатомической терминологией на русском языке, что до латинских терминов – здесь ситуация ещё более сложная. Одна из причин – это несинхронное изучение латинского языка и анатомии человека в вузе. На первых порах студентам приходится просто заучивать латинские термины, не имея представления о роде, числе, падеже, закономерностях построения латинских терминов. Все это отражается на успеваемости студентов по анатомии человека.

Общая профессиональная компетентность определяется как общепрофессиональные знания, умения, навыки, способности, а также готовность их актуализировать в сфере определенной группы профессий. Специальная профессиональная компетентность – степень и вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетенций (т.е. готовности и стремления), необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности [3].

Список литературы

1. Безродных, Г.И. Формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроках русского языка / Г.И. Безродных // Преподавание русского языка [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: – <http://festival.1september.ru/articles/212498/>. – Дата доступа : 12.09.2011.
- Божович, Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: –

http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971033.htm. – Дата доступа : 12.09.2011.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С.12-

НИТО В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Гассиева И.И., Молочко Н.В.

Более 10 лет на кафедре белорусского и русского языков БГЭУ и в вузах РБ используется учебный комплекс «Русский язык. Читаем тексты по экономической теории». Экономическая теория является фундаментальной наукой и базовой учебной дисциплиной для всех экономических специальностей. Кроме того, экономическая теория – обязательная для всех вузов дисциплина, по которой иностранные студенты сдают зачеты или экзамены. Практика работы с иностранными студентами показывает, что студенты, которые хорошо овладели терминологией экономической теории, первой изучаемой экономической дисциплины, не имеют больших проблем и при изучении предметов экономической направленности, так как базовые экономические понятия, категории, принципы и законы при изучении последующих предметов принимают лишь видоизмененные формы.

Цель учебного комплекса – подготовить иностранных учащихся к восприятию лекций и чтению текстов по экономической теории, развить навыки устной и письменной речи на материале научного стиля речи. Он призван удовлетворять практические нужды современного обучения РКИ в условиях широкого применения ТСО и компьютерной техники. Комплекс состоит из трех пособий с разработками учебных занятий и лабораторных работ, русско-китайского словаря, диска с записями лабораторных работ и контрольными тестами компьютерной программы МАКРОСС. Учебный материал рассчитан на 120 – 160 часов практических занятий.

Задачами начального этапа является формирование базовых навыков аудирования: учащиеся должны научиться понимать смысл отдельных реплик собеседника, также небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале. Поэтому каждая тема пособия сопровождается лабораторными работами, позволяющими эффективно формировать слухо-произносительные навыки, отрабатывать механизм аудирования.

Данное пособие имеет универсальный характер, т. е. не ориентировано на носителей определенного языка. Такой подход имеет свои явные плюсы, т. к. многие трудности, возникающие при аудировании