

МАТЕРИАЛЫ
VIII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«АСПЕКТНОЕ И КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ»

СЕКЦИЯ «РУССКИЙ И БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ»

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕКСИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков*

Барановская А.В.

Лексика – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка. Слова, которые человек использует в своей устной и письменной речевой практике, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче пользоваться ему языком.

Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей, т.е. лексика нужна как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорения, письма), так и рецептивной (аудирования, чтения).

При изучении вводно-фонетического курса учащийся получает некоторое количество слов разных частей речи. Слова подбираются для тренировки произношения.

С началом лексико-грамматического курса можно стремиться осмысленно работать над лексикой. Основная цель работы над лексикой на начальном этапе – формирование словаря, необходимого и достаточного для элементарного общения в учебной и обиходно-бытовой сфере, а также обеспечение лексического наполнения для усвоения грамматики.

На начальном этапе необходима строгая минимизация лексики. На этом этапе должна быть теснейшая связь лексической работы с грамматической (например, I из изучаемых косвенных падежей – предложный (в местном значении), поэтому необходим отбор особых глаголов (сидеть, висеть, лежать – где?). Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому учащийся должен уметь употреблять слово в контексте.

Лексику необходимо подбирать в соответствии с целями грамматики. Одновременно с изучением грамматических единиц мы обучаем речи, поэтому лексика должна организоваться тематически. На

начальном этапе исключается многозначность, слово берётся только в одном значении, важном и актуальном для учащихся.

Исключается также синонимия, в то время как антонимия используется очень широко, так как антонимы употребляются в одних и тех же контекстах. Для запоминания лексики необходима её высокая повторяемость, поэтому одна и та же лексика включается во все тексты и упражнения урока. Запоминание слов носит активный характер.

Почти вся лексика начального этапа – активная, пассивного словаря почти нет. Это ядро будущего словаря.

Принято различать активный и пассивный лексический минимум. В активный, или продуктивный, словарь входят слова, которые учащиеся должны усвоить и употреблять для выражения своих мыслей. Пассивный, или рецептивный, словарь составляют слова, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. Пассивный словарь увеличивается за счёт потенциального словаря, включающего слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

О ПРЕЗЕНТАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ЭКОНОМИСТОВ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Божкова М.И., Кухта С.В.

Научный текст по специальности, насыщенный терминологической и профессиональной лексикой, является основой для обучения всем видам речевой деятельности. Чтение, адекватное понимание научного текста на русском языке, его воспроизведение, логическая и обоснованная оценка научной информации являются для студентов-иностранцев необходимыми видами речевой деятельности, для реализации которых требуется выработка определённых языковых навыков и умений.

Научный текст должен быть источником актуальной информации, служить основой для создания определённой коммуникативной ситуации. При работе с текстом по специальности иностранные студенты встречаются с трудностями лексического характера. Для преодоления этих трудностей необходима продуманная система презентации лексико-семантических особенностей подъязыка специальности. Слова могут быть систематизированы по разным параметрам в зависимости от того, какие характеристики слова (лингвистические или экстралингвистические) будут учитываться на разных этапах учебного процесса, а также сгруппированы по формальным признакам, по значению, на основе системных связей