

достигается основная цель работы – восприятие материала, запоминание его, обучение работе с дополнительными источниками.

Литература

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация./ А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Андресен, Б.Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. / Б.Б. Андресен, К. Бринк // М.: Дрофа, 2007. – 224с.
3. Ашхотов, О. Компьютерные технологии в образовании / О. Ашхотов, М. Здравомыслов, А. Ашхотова // Высшее образование в России. - 1996. – №3. – С. 109-118.
4. Браун, Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям / Ю.С. Браун // Информатика и образование, – 2000, №2. С. 71-77.
5. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений / А.В. Крапивенко //Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 271с.
6. Панюкова, С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении / С.В. Панюкова // М.: "Прогресс", – 1998. – 226 с.
7. Ротмистров, Н.Ю. Мультимедиа в образовании / Н.Ю. Ротмистров // Информатика и образование. – 1994. – № 4. – С. 89-96.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Сурмач М.Ю., Бурбицкая Т.А., Куратник О.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

По данным общенациональных социологических опросов, из которых первый проводился Центром социологических и политических исследований БГУ в рамках проекта «Европейские ценности» в 2000 году, второй – по той же методике в 2006 году, в иерархии ценностных приоритетов у белорусской молодёжи доминируют семья и здоровье [1].

В то же время, только треть молодых белорусов регулярно занимаются физической культурой. Наблюдается ситуация, когда установки на здоровьесбережение не соответствуют их реализации в поведении.

Особенностью периода студенчества является факт зависимости индивидуума от окружения сверстников. Ввиду высокой сложности обучения в медицинском университете, очевидно, факт успешности в учёбе вносит весомый вклад в авторитет студента в его микросоциальном окружении, молодёжной среде.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить особенности влияния успеваемости в обучении на образ жизни студентов медицинского университета и установить, являются ли отличники не только лидерами в учёбе, но и проводниками в молодёжной аудитории принципов здорового образа жизни. Для этого при помощи студентов лечебного факультета в период с ноября по декабрь 2010 г. был проведен опрос. В выборку на основании добровольного согласия попали студенты всех факультетов (всего 200 человек) Гродненского государственного медицинского университета. Респонденты включались в анкетирование по принципу случайного бесповторного отбора. Применен сравнительный анализ с помощью пакетов прикладных программ STATISTICA 6,0, SPSS 13,0; для сравнения групп по экстенсивным показателям использованы методы непараметрической статистики (построение таблиц сопряжённости с расчётом критерия χ^2).

Возраст опрошенных студентов находился в интервале от 17 до 26 лет, со средним значением ($M \pm m$) $19,87 \pm 0,16$ лет. Опрошены 43 юноши и 157 девушек. Около половины (47,5%) опрошенных проживают в общежитии.

Успеваемость большинства опрошенных студентов (48,5%) составляет 6–7 баллов. По четверти респондентов учатся на 5–6 баллов и на 8 баллов и выше, соответственно. На успеваемость ниже 5 баллов указали 4,5% студентов.

Большинство (95,5%) студентов отметили, что знают, что такое здоровый образ жизни. В то же время, регулярно занимаются физкультурой только 53%, нерегулярно – ещё 19,5% респондентов. Почти четверть (24%) занимаются в специальной группе либо в группе

лечебной физкультуры. Около 14,5% студентов занимаются спортом профессионально. Указали, что физкультурой не занимаются, 27,5% опрошенных студентов.

В группе отличников учёбы (имеющих средний балл 8 и выше) доля не занимающихся физической культурой составила 47,8%, занимающихся регулярно – 32,6%. В группе же тех, чья успеваемость составляет 5 баллов и ниже, регулярно занимаются физической культурой более 77%. Результат частично объясним: в числе студентов с низким средним баллом преобладали учащиеся младших курсов, у которых занятия физической культурой обязательны. В то же время, значительная доля физически неактивных студентов среди отличников насторожила. Мы предположили, что причина низкой физической активности кроется в нехватке времени на занятия физкультурой из-за подготовки к занятиям.

Затраты времени на подготовку к занятиям у наибольшей доли студентов медицинского университета (39,5%), по данным опроса, составляют 3 часа в день. Почти 27% готовятся около часа–двух; 24,5% – в среднем по 5 часов. Небольшое число опрошенных тратят на подготовку к занятиям менее часа (около 2%) либо более 5 часов в день. Примечательно, что среди отличников доля тех, кто готовится 1 час в день и менее, составила 20%, среди успевающих на 5-6 и ниже 5 – около 26%: различия оказались статистически незначимыми. В то же время, среди тех, кто тратит на подготовку к занятиям 5 часов в день и более, доля отличников составила 12,7% и оказалась в 3,4 раза ниже доли успевающих на 5-6 и ниже 5 (43,6%).

Продолжительность ночного сна у наибольшей части респондентов (59,5%) составляет 5-7 часов. У 23% ночной сон длится более 7 часов, у 17,5% – менее 5 часов. Выявлена взаимосвязь между продолжительностью ночного сна и успеваемостью: так, слабо успевающие студенты значительно чаще спят менее 5 часов в сутки, по сравнению с отличниками: среди тех, кто спит менее 5 часов, – 40% слабо успевающих студентов и 5,7% отличников ($\chi^2=11,67$, $p=0,0006$). Среди тех, кто спит более 7 часов, – 15,2% слабо успевающих студентов и 39,1% отличников ($\chi^2=6,7$, $p=0,001$).

Следовательно, затраты времени на подготовку к занятиям не

являются столь значительными, чтобы оправдывать низкую физическую активность успевающих в обучении студентов.

Большинство опрошенных студентов, независимо от пола, предпочитают на досуге проводить время с друзьями (77%). Почти две трети (61,5%) – на природе. Около половины студентов в свободное время любят слушать музыку. Равные доли студентов (по 48%, соответственно) предпочитают посещать кафе, рестораны, дискотеки (чаще девушки: $\chi^2=3,8$, $p=0,05$) либо проводить время в кругу семьи (независимо от пола). Каждый третий (31,5%) во время отдыха отдаёт предпочтение художественной литературе, каждый четвёртый (24%) – компьютерным играм, Интернету. Около 5,5% указали на другой способ отдыха: «сплю», «посещаю театр», «хожу на рыбалку», «пишу стихи», в том числе на такие формы отдыха, как «активный отдых», «бассейн». При этом на вопрос «Есть ли у Вас возможность посещать тренажёрный зал, бассейн?» отрицательно ответили только 19,5% студентов.

В проводимых в университете спортивных и оздоровительных мероприятиях участвуют регулярно только 7% опрошенных. Ещё 24,5% указали, что принимают участие «иногда». Большая часть (68,5%) никогда не участвовали в подобных мероприятиях.

Согласно данным опроса, поддаются депрессии, нервным срывам часто 13% студентов, иногда – 48%, у 39% нервные срывы наблюдаются редко либо отсутствуют. В числе отличников доля редко, либо никогда не поддающихся нервным срывам, депрессии составила 25,6%. Среди успевающих на 5–6 и ниже 5 эта доля оказалась равной 28,2%. Различия статистически незначимы. В то же время, среди студентов, которые указали, что часто испытывают депрессию, оказалось 75% слабо успевающих и только 7,7% (почти в 10 раз меньше) отличников. Это подтверждает гипотезу о высокой значимости в студенческой среде успешности в обучении.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о том, что значимость успешности в обучении для студентов медицинского университета очень высока. Однако устойчивый стереотип студенческого лидера – успевающего в учёбе и ведущего здоровый образ жизни – пока не сформирован. Его формирование – непростая задача, требующая нестандартных, инновационных подходов. Тем не менее, в

условиях современной демографической ситуации задача приоритетна. На её решение следует нацелить деятельность социально-психологических и воспитательных служб вузов. Необходима организация активных форм досуга студенчества, с привлечением (на основе добровольного согласия и заинтересованности) студентов, чей средний балл составляет 8 и более.

Литература

1. Данилова, Е.А. Динамика базовых ценностей молодёжи Республики Беларусь /Е.А. Данилова // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. – №4. – С. 99 – 107.

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ПО ДАННЫМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Сурмач М.Ю., Дробот О.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

С целью установить, насколько важна личность преподавателя и его педагогическое и профессиональное мастерство в мотивации студентов к успешному обучению, проанализированы результаты опроса 200 студентов лечебного, педиатрического, медико-психологического (МПФ) и медико-диагностического (МДФ) факультетов (как будущих диагностов – МДД, так и медсестёр с высшим образованием – СД) Гродненского государственного медицинского университета, 2–5 курсов; в том числе 42 (21%) юношей, 158 (79%) девушек.

Вопросы анкеты, прошедшей пилотажную апробацию в аудитории студентов 2 курса МДФ (СД), разрабатывались преимущественно по инициативе студентов. Сбор данных также осуществлялся студентами, весной 2011 года. Такая форма организации опроса позволила исключить субъективность ответов опрашиваемой аудитории и достичь максимальной анонимности полученных данных. Изучалось мнение студентов о том, зависит ли успешность усвоения и интерес к изучению