

<http://www.educationforhealth.net/2>.

5. Rosenthal S., Howard B., Schlusell Y., Herrige D., Smolarz B., Gable B., Vasquez J., Grigo H., Kaufman M. Preserving Empathy in Third-year Medical Students // Academic Medicine [Electronic resource] – 2011. – Vol. 86, № 3. – P. 350-358. – Mode of access: <http://www.medscape.com/viewarticle/738381>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Сивакова С.П., Есис Е.Л., Карчевская А.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра общей гигиены и экологии

Цель подготовки специалистов с медицинским образованием обусловлена общественными потребностями и представляет собой социальный заказ общества, которое требует существенно улучшить качество подготовки работников: их значение в поддержании здоровья населения, особенно детского, улучшение активного образа жизни людей, повышении их трудоспособности. Основным результатом обучения – это знание, умение, навыки, усвоенные студентами. Содержание и методы обучения – категории дидактики – это те компоненты учебного процесса, которые наиболее активно влияют на результаты подготовки специалистов. [1]

Главными задачами подготовки врачей-педиатров является обеспечение взаимодействия знаний и практики, готовность к профессиональной деятельности по профилактике заболеваний у детей и подростков. При изучении дисциплины «Гигиена детей и подростков» студент приобретает не только знания и умения, но и возможность закреплять их в своей практической деятельности.

Гигиена детей и подростков – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания и методики, изучающие принципы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также

разрабатывающая пути и способы создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения.

Изучение предмета включает новейшие научные данные по современным аспектам охраны здоровья детей и подростков – выявление факторов риска и донозологическая диагностика заболеваний, критерии гигиенической оценки здоровья на индивидуальном и коллективном уровне, общие закономерности адаптации организма к меняющимся условиям окружающей среды, синдром экологической дезадаптации и пути его коррекции. В учебной программе нашли отражение современные научные подходы к организации социально-гигиенического мониторинга, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни, оздоровления детского и подросткового населения, здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков.

Задачи преподавания дисциплины состоят в формировании социально-личностной и профессиональной компетенции, основа которой состоит в знании и применении целенаправленного овладения студентами основ профилактического мышления в предстоящей практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Структура содержания учебной программы дисциплины включает шесть разделов: гигиена детей и подростков как наука; состояние здоровья детей и подростков; планировка, оборудование и санитарное содержание учреждений для детей и подростков; предметы детского обихода; гигиенические принципы обучения и воспитания детей и подростков; питание детей и подростков; физическое воспитание и закаливание детей и подростков; адаптация детей к условиям окружающей среды.

Для изучения дисциплины предусмотрено 102 часа, из них 67 часов – аудиторные занятия, в т.ч. 16 часов – лекции и 51 час – лабораторные занятия.

Преподавание гигиены детей и подростков осуществляется в форме лекций, лабораторных занятий, семинаров и самостоятельных обследований объектов с использованием элементов УИРС. Контроль знаний проводится в форме опроса, решения ситуационных задач, составления актов гигиенического обследования.

Занятия включают изучение теоретических вопросов здорового образа жизни и концепцию факторов риска как основы современных представлений о профилактике заболеваний у детей и подростков; критерий здоровья, основных закономерностей роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов; критерий функциональной готовности и гигиенических аспектов адаптации растущего организма к меняющимся условиям среды обитания; методов оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков на индивидуальном и групповом уровне; законов рационального питания детей, методов оценки фактического питания и статуса питания, основ лечебного питания в организациях здравоохранения.

Уделяется внимание изучению гигиенических требований к режиму в организациях здравоохранения, путям предупреждения внутрибольничных инфекций; механизмам, путям и способам создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения; современным аспектам оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия.

Занятия предусматривают самостоятельную работу студентов: оценку здоровья на индивидуальном, коллективном и популяционном уровне; освоение приёмов определения показателей физического развития, физической подготовленности детей и подростков; оценку фактического питания и статуса питания, составление и анализ меню-раскладки продуктов; определение показателей физической, умственной работоспособности детей и подростков; составление планов мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию, формирование здорового образа жизни в детских коллективах; выявление и оценка факторов внешней среды, влияющих на состояние здоровья детей и подростков; проведение исследования и гигиеническая оценка условий среды обитания, обучения и воспитания в различных типах детских коллективов; составление программы комплексных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Занятия также включают элементы творчества студентов: разработку проектов памяток, листовок, составление лозунгов-

призывов и мини-плакатов, анкет по предложенным темам; самостоятельное составление методического материала для детей (стихотворение, сказка, игра) по пропаганде культуры здоровья.

Кроме того, с целью повышения уровня знаний студентов, заинтересованности в изучаемом предмете была организована и проведена учебно-тематическая студенческая конференция по гигиене детей и подростков «Профилактика заболеваний и нарушений у детей». Студенты принимали активное участие в проведении данной конференции. По предложенным темам самостоятельно подготовили презентации и выступили с докладами, принимали участие в дискуссии по вопросам профилактики заболеваний и нарушений у детей.

Следовательно, изучение студентами предмета «Гигиена детей и подростков» предполагает формирование не только определённого мировоззрения о значимости превентивных мер государственного, социального, общественного и медицинского характера в сохранении, укреплении здорового поколения, но и понимание значимости личной активности каждого в разработке принципов и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на создание здоровьесберегающей среды воспитания и обучения детей и подростков.

Литература

1. Жаворонок С.В., Сычик С.И., Брук Т.А. «Практическое обучение студентов и учащихся – основа формирования специалиста с медицинским образованием» / С.В. Жаворонок, С.И. Сычик, Т.А. Брук // Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе: Республиканская конференция. – Гродно, 2010. – с. 81-86.