

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Разводовский В.Ф.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Кафедра иностранных языков № 2*

За последнее время значительно повысился статус иностранного языка в обществе: экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Владение навыками иноязычной компетенции стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста, как средство социализации. В обществе растет и потребность в качестве образования, и востребованность успешных людей, хорошо владеющих иностранным языком в профессиональной деятельности и межличностной коммуникации.

Основной целью обучения иностранному языку в вузе является формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Изучение языка и культуры обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для формирования и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Формирование положительной мотивации должно рассматриваться как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами студентов, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями.

Первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникативность. Для организации благоприятного климата, ориентирующего студентов на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы занятий, которые будут стимулировать деятельность студентов.

Для плодотворной и эффективной деятельности студентов

характерны активные формы проведения занятий. К таким занятиям относятся деловая игра, дебаты, круглый стол, конференция, проект и т.д. Данные формы не заменяют традиционные, однако способствуют лучшему усвоению материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Кафедра иностранных языков ГрГУ имени Янки Купалы обеспечивает подготовку по иностранным языкам студентов неязыковых специальностей: строительных, инженерно-технических, физкультуры и спорта и др. Количество часов на аудиторные занятия, мотивация студентов, а также языковая база студентов не являются достаточными для быстрого формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Сочетание традиционных и инновационных активных форм организации занятий с учетом специфики специальности дает возможность формировать мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Студентам факультета физической культуры часто приходится выступать на различных соревнованиях, в том числе и за границей, где общение на иностранном языке является необходимостью и мотивирующим фактором для его изучения. Занятия по иностранному языку на факультете физической культуры носят коммуникативную направленность и начинаются с ознакомления студентов с наиболее употребительными разговорными формулами и речевыми образцами современного английского языка. Эти фразы помогают студентам в дальнейшем участвовать как в диалогическом, так и в полилогическом общении.

Для формирования социокультурной компетенции студентов данного факультета в курс английского языка включены следующие тематические разделы:

- Peoples, countries, languages.
- At the airport.
- At the hotel.
- Public holidays.
- Education.
- Olympic movement.
- Outstanding sportsmen of the world и др.

Каждый раздел включает материал (текстовой, аудио, речевой), направленный на формирование навыков коммуникации студентов, в том числе и профессиональной, в процессе обучения иноязычному общению.

Для развития речевой компетенции на профессионально-ориентированном уровне студенты в первую очередь осваивают базовую профессиональную лексику и основные грамматические структуры. Большое внимание уделяется комплексному характеру обучения иностранному языку: в рамках одного занятия охватываются все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Широко используются вспомогательные средства: наглядный учебный материал, учебники, технические средства обучения и т.д. В ходе занятия студенты постоянно вовлекаются в активную речевую деятельность во всех ее видах. Речевая деятельность студентов направлена на решение коммуникативных задач для извлечения полезной, в том числе и профессиональной информации. Для создания искусственной иноязычной среды преподаватель стимулирует студента на диалогическое общение на иностранном языке с использованием аудио-визуальных средств. Студенты обеспечиваются таким учебно-методическим материалом, который способствует активизации когнитивных процессов, побуждает к сознательному усвоению специальных терминов, понятий, стимулирует рефлексивную деятельность. Немаловажную роль в подборе такого материала играет и использование интернет-ресурсов. Это может быть и разнообразный иллюстрированный страноведческий материал, и последние новости, и статьи из электронных версий известных англоязычных газет и журналов, посвященные актуальным проблемам и событиям из жизни молодежи.

Успешность таких занятий зависит от языковой подготовки и знаний предмета профессиональной деятельности студентов. Участие самих студентов в разработке сценариев является необходимым условием их эффективности.

Каким образом будет реализован эмоциональный потенциал учебного материала – зависит непосредственно от выбора преподавателем соответствующих методов обучения. Однако не следует

забывать, что непрерывное использование одного и того же приема возбуждения положительных эмоций вызывает адаптацию и, в конечном итоге, не дает желаемого результата.

В связи с сокращением количества часов в учебных планах, отводимых на дисциплину «Иностранный язык», перспективным представляется создание учебно-методического комплекса, включающего все необходимые учебно-методические материалы для проведения занятий, а также материал для самостоятельной работы студентов и самоконтроля. Создание качественного электронного учебно-методического комплекса является достаточно сложной задачей. Тем не менее, преподаватели кафедры ведут целенаправленную работу по использованию информационных образовательных технологий в подготовке студентов к иноязычной коммуникации и созданию электронных учебно-методических комплексов по отраслям знаний.

Таким образом, коммуникативная направленность занятия по иностранному языку на неязыковых специальностях способствует формированию мотивации студентов к изучению иностранного языка, развитию познавательных способностей студентов, умению адаптироваться в реальной иноязычной ситуации, а также формированию иноязычной профессиональной компетенции будущего специалиста.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ MS EXCEL

Ревчук И.Н., Пчельник В.К.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Кафедра информатики и компьютерного моделирования

*Кафедра теории функций, функционального анализа и прикладной
математики*

Одной из целей внедрения самостоятельной работы в учебном процессе является освобождение преподавателей и студентов от рутинных видов деятельности.

Важным условием реализации самостоятельной работы студентов