

МОТИВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОБЩИМ ПРИНЦИПАМ И СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРИЕМАМ ПРОФИЛАКТИКИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Наумов И.А., Сивакова С.П.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра общей гигиены и экологии*

В настоящее время в связи с ухудшением состояния здоровья населения Республики Беларусь все большее внимание уделяется вопросам формирования и укрепления здоровья каждого гражданина и общества в целом посредством разработки и внедрения мер первичной и вторичной профилактики [1,2]. Кроме того, высокий уровень требований к развитию и совершенствованию профилактического направления в медицине обусловлен изменениями условий и образа жизни населения, ростом числа неэпидемических хронических заболеваний и травматизма, что оказывает существенное влияние на качество трудового потенциала общества [3]. Поэтому проблемы ранней диагностики заболеваний и разработки основных гигиенических направлений профилактики продолжают оставаться важнейшими задачами медицинской науки и являются приоритетными в подготовке врачей всех специальностей.

Цель исследования: оценить возможности и перспективы формирования мотивационных подходов у студентов медицинского университета к общим принципам и специальным приемам профилактики в здравоохранении.

Результаты и обсуждение. Установлено, что в настоящее время система высшего медицинского образования обладает потенциалом, который позволяет студентам освоить принципы и специальные методы профилактики, поскольку в них сосредоточены основные научные, кадровые и методологические ресурсы формирования у будущих специалистов здоровьесозидающих ценностей, понятий, знаний и умений. Сам же процесс обучения в рамках предметов «валеология» и «общая гигиена» предусматривает, наряду с овладением

профессиональными знаниями, формирование у будущих специалистов-медиков валеолого-гигиенического мировоззрения, направленного на профилактику заболеваний и сохранение как собственного здоровья, так и здоровья пациентов, то есть обучение здоровьесберегающим технологиям.

Приоритетной целью такого обучения является обеспечение высокого качества гигиенического образования, которое не сводится только к получению определенного набора знаний и навыков, но связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». При этом задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной медицинской деятельности, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития гигиенических (в том числе и педагогических) навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

В настоящее время типовыми учебными планами предусмотрено непрерывное валеолого-гигиеническое образование, которое позволяет студентам получить не только теоретическую подготовку, но и овладеть приемами и методами, позволяющими в дальнейшем самостоятельно решать основные задачи квалифицированной работы среди населения. Наиболее значимыми из них по степени влияния на здоровье, адаптацию и развитие студентов являются следующие технологии:

- организационно-педагогические, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в САНПИНах;
- психолого-педагогические, связанные с непосредственной работой профессорско-преподавательского состава, а также с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса;
- учебно-воспитательные, включающие программы по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни.

Внедрение в практику образования данной системы технологий обеспечило соответствие форм и содержания образовательного

процесса личностным, интеллектуальным и адаптационным возможностям студентов с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Таким образом, здоровьесберегающую образовательную среду можно рассматривать как адаптивно-развивающую и определить как совокупность организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, психолого-физиологических факторов, способствующих реализации приспособительных возможностей индивида, сохранению, укреплению психологического и физического здоровья обучающихся, социализации и развития личности.

Особый акцент в здоровьесберегающем образовании студентов сделан на проблемно-ориентированный подход, в соответствии с которым именно гигиенические проблемы являются дидактическими единицами содержания учебного материала. Этот подход к обучению позволил сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении конкретных проблемных ситуаций, что стало отправной точкой в процессе обучения. Важным является не столько решение проблемы, сколько ее грамотная постановка и формулировка. При этом проблемная ситуация максимально мотивирует студентов осознанно получать знания, необходимые для ее решения; позволяет сформировать валеограмотность, то есть состояние, обусловленное пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни; выработать валеогенное мышление, имеющее креативную направленность в отношении здоровья; обучить основам валеодиагностики для качественной и количественной оценки состояния организма, его адаптивности и резервных возможностей; обеспечить реальную валеоготовность будущего специалиста к практической реализации концепции здорового образа жизни. В процессе обучения предусмотрены три уровня оценки практической подготовки: «знает», «имеет навык», «умеет».

Таким образом, практическая реализация комплексных целевых здоровьесберегающих технологий, которые способствуют формированию адаптивно-развивающего образовательного пространства, возможна только при условии методологического единства деятельности сложившейся системы образования, опирающейся на накопленный научно-практический и

организационный опыт с целью обучения студентов принципам сохранения и укрепления здоровья населения, их адаптации к условиям современного образовательного процесса, социализации личности и профессионального самоопределения.

Литература

1. Авсиевич, М.Т. Методологические аспекты подготовки кадров высшей квалификации в современных условиях / М.Т. Авсиевич, Н.В. Денисюк // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: материалы междунар. конф. – Минск, 2009 г. – С.17-18.
2. Грицын, Е.А. Развитие высшего образования в условиях инновационной экономики / Е.А. Грицын, Н.А. Ванцевич // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: материалы междунар. конф. – Минск, 2009 г. – С.80-81.
3. Чичеров, М.В. Медико-социальная профилактика: новые подходы / М.В. Чичеров // Вопросы организации и информации здравоохранения. – 2005. – №1. – С.11-14.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ НА ЭТАПЕ ПРЕДДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Овчинников В.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра онкологии с курсом лучевой диагностики и лучевой терапии*

Лучевая терапия – клиническая дисциплина, использующая в качестве лечебного фактора ионизирующее излучение. Лучевая терапия занимает важное место в лечении злокачественных новообразований, кроме того, она является ценной методикой в лечении ряда неопухолевых заболеваний.

Преподавание лучевой терапии предусмотрено действующим учебным планом на третьем курсе лечебного, педиатрического, медико-психологического факультетов и на четвертом, пятом курсах медико-диагностического факультета. Преподавание дисциплины проводится