

Об эффективности применяемых методик преподавания будет свидетельствовать изменение не столько объема, сколько качественного уровня знаний студентов, их заинтересованность в освоении выбранной специальности, умение правильно мыслить, действовать и принимать единственно верное решение, оценивая клиническую ситуацию.

ИНТЕРНЕТ-ФОРУМ ВУЗА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ

Ложко П.М., Киселевский Ю.М., Стенько А.А.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии*

Современные информационно-коммуникационные технологии стремительно вносят свои коррективы в складывавшиеся столетиями «правила игры», в том числе и в научном и педагогическом сообществе. То, что было нельзя еще десять-двадцать лет назад, вчера стало можно, а сегодня – должно. Так, например, сегодня практически везде любой учебный или научный текст не будет принят к публикации, если представлен только в «бумажном» виде, без электронной версии.

И если сегодня образовательный процесс в вузе нельзя представить без электронных носителей информации, завтра он будет невозможен без Интернет-технологий, а также решений, в которых они являются ключевым средством. Такого рода решением может уже сегодня служить Интернет-форум, размещенный на веб-сервере вуза и действующий при его сайте.

Под форумом (синонимы: гестбук/гостевая книга, отзыв, дискуссия и т.п.) понимается Интернет-ресурс, специально организованный и структурированный для письменного тематического общения пользователей. По количеству участников, вовлеченных в коммуникативный процесс, Интернет-форум является полилоговой коммуникацией в режиме off-line и направлен на получение обратной связи от посетителей данного ресурса. Как правило, Интернет-форум изначально имеет цель обсуждения некоей темы, заданной опубликованными на сайте материалами.

Подключение компьютеров нашей кафедры к Интернету позволило выходить на веб-сервер медуниверситета, и значительно упростило возможности использования его ресурсов в учебном процессе. Полтора года назад нами была апробирована методика использования Интернет-форума в качестве инструмента в учебном процессе для решения ситуационных тематических задач по дисциплине. На сервере были размещены ситуационные задачи, участники дискуссии (студенты 2-х групп лечебного факультета) прошли регистрацию и приняли активное участие в данном коммуникативном процессе.

Использование форума в качестве инструмента в учебном процессе позволяет вспомнить обо всех достоинствах и преимуществах письменной речи. Написанный текст, в отличие от произнесенного, легко поддается сохранению, обработке, передаче, в том числе, когда все эти операции автоматизированы на высоком уровне. Письмо дисциплинирует мысль, в то же время оставляя возможность «обратного хода», переписывания уже сказанного. К тому же, навык работы на компьютерной клавиатуре приобретается быстро, им владеет большинство студентов, таким образом, применение данной технологии не требует особых, сложно формируемых компетенций.

Существование письменного текста не ограничено временем произнесения и расстоянием, на которое передается звук речи. Точно так же письменный ответ на вопрос в форуме не связан теми техническими условностями, которые диктуются, скажем, ситуацией обычного семинарского или практического занятия. Ответ в форуме можно дать по мере готовности, располагая ресурсом временем на обдумывание и подготовку. Нет необходимости произносить его в аудитории, а можно сформулировать и разместить, находясь дома.

Возможности форума, определяемые пространственно-временными параметрами его функционирования, можно с успехом применять для обеспечения преемственности, связи между занятиями – для организации самостоятельной работы студентов. Так, проблема может быть поставлена в аудитории, дискуссия по поиску решения развернута в пространстве форума, а ее итоги подведены на следующем занятии.

Существует возможность использования обсуждаемого инструмента и непосредственно на занятиях, которые можно организовать в обычном компьютерном классе, с доступом в Интернет или с возможностью работы в рамках локальной сети, в которой помещен сам ресурс. Письменные задания, выполняемые студентами в форуме, могут контролироваться преподавателем непосредственно после выполнения, а ошибки – исправляться сразу после получения замечаний.

Форум, по сравнению с традиционным аудиторным семинаром, помимо технических, снимает целый ряд ограничений коммуникативного характера. Эти ограничения продиктованы вузовскими «правилами игры», сложившимися писанными и неписанными нормами поведения. Особое отношение студентов к преподавателю и его мнению, боязнь выглядеть не лучшим образом в глазах сокурсников по причине слишком неудачного/удачного ответа и прочие схожие помехи на пути к успешному суждению на занятии – снимаются на форуме, для которого характерны более свободные нормы. Здесь студент, даже зная, что общается с преподавателем, будет держаться более раскованно и высказывать свое мнение более уверенно, чем у того же преподавателя на обычном аудиторном занятии.

В заключение выразим уверенность, что данная учебная технология является вполне жизнеспособной и может в более широких масштабах

использоваться в преподавании. Для успеха нужно желание этим заниматься, размещать соответствующие материалы на сервере и мотивировать заинтересованность студентов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В ЭПОХУ ГОСПОДСТВА РЫНКА И КОМПЬЮТЕРА

Лукьянова Л.И.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра гуманитарных наук*

Люди в процессе исторического развития всегда стремились выработать такую манеру поведения, которая помогает выявить наиболее важное качество человека – отношение к другим людям, как к равным, заслуживающим испытывать радость, а не огорчение от общения с другим человеком. Именно стремление сделать общение приятным, радостным, утверждающим человеческое достоинство участников этого процесса породило понимание красоты общения.

В сущности, недостойное поведение проистекает из сознания эгоиста, не уважающего других людей или не обращающих на них никакого внимания. Разумеется, бывает и так, что внешне элегантные манеры человека скрывают его хамство и аморальность. Но и такие случаи помогают понять подлинное значение культуры поведения и общения, ибо к ней вынужден обращаться и невоспитанный человек для сокрытия своей грубости и бескультурья. Именно поэтому общество во все времена высоко ценило красоту поведения человека. Замена личностного общения компьютерно-коммуникативным отодвинуло культуру общения даже не на второй, а на второстепенный план.

В условиях грядущей нравственной деградации, которую прогнозируют многие философы и социологи, нам кажется важным напомнить хрестоматийные правила профессиональной культуры, которые веками вырабатывало человечество и которые не устарели и по сей день.

Культура человека проявляется во многих областях его деятельности, в том числе и профессиональной. По свидетельству социологов, психологов и педагогов известно, что отсчёт по шкале добродетелей в оценке той или иной личности обычно начинают с её квалификации, деловой грамотности, профессиональной культуры.

Настоящий культурный профессионализм неотделим от дисциплинированности, ответственности, обязательности, уважительного отношения к людям, честного и добросовестного выполнения своих обязанностей и многих других характеристик человека, которые принято называть моральными качествами. Но эти же качества одновременно