

## ИННОВАЦИИ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лихтарович Е.Е., Ключ Т.А.

*Белорусская медицинская академия последипломного образования  
Кафедра экономики и бухгалтерского учета в здравоохранении*

В условиях развития инновационной деятельности изменяются требования к трудовым ресурсам – ресурсам высокоинтеллектуальным и высокопроизводительным.

Роль высококвалифицированных специалистов в инновационной экономике нашего государства достаточно велика и постоянно растет. Поэтому подготовка кадров, способных эффективно руководить инновационными процессами, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, является приоритетной национальной задачей [1].

В соответствии с Концепцией Национальной инновационной системы Республики Беларусь для реализации задачи подготовки кадров для инновационной деятельности необходимо:

- совершенствовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- осуществлять подготовку кадров высшей квалификации с учетом потребности развития науки и отраслей экономики.

Инновационное развитие Республики Беларусь в плане совершенствования и повышения уровня образования предусматривает:

- обновление структуры и содержания учебных программ с включением вопросов инновационного менеджмента, внедрение новых образовательных программ и услуг, повышение их качества;
- совершенствование форм связи науки, образования и производства;
- формирование единого научного и учебно-методического механизма подготовки кадров для инновационной сферы [2, с. 69].

Современная экономика здравоохранения диктует целый ряд требований к качеству и уровню подготовки специалистов. Они должны обладать новым типом мышления, уметь принимать решения на основе анализа оценки текущей и перспективной экономической ситуации, добиваться оптимального результата при наименьших затратах.

Одними из важных направлений кафедры экономики и бухгалтерского учета в здравоохранении Белорусской медицинской академии последипломного образования в структуре управления инновационной образовательной системой являются:

- процесс обучения, основанный на обратной связи слушателя и преподавателя;
- активная позиция слушателя в процессе обучения;
- контроль уровня знаний (начальный, текущий, конечный), предполагающий не только оценку качества образовательного процесса, но при необходимости его корректировку.

На кафедре проходят обучение руководители учреждений здравоохранения и их заместители, специалисты финансово-экономического профиля системы здравоохранения, те, кто, по сути, определяет вектор развития не только своего учреждения, но и отрасли в целом.

При формировании производственного плана курсов повышения квалификации кафедра учитывает те направления и вопросы, которые наиболее перспективны и востребованы на текущем этапе. Так, например, на кафедре с 2007 года проводятся курсы повышения квалификации «Инновации в здравоохранении и интеллектуальная собственность», «Финансовый менеджмент и экономика здравоохранения» для руководителей учреждений здравоохранения и их заместителей.

Кафедра экономики и бухгалтерского учета в здравоохранении постоянно поддерживает связь с ведущими учреждениями здравоохранения, в программе курсов повышения квалификации предусмотрены выездные занятия, которые проводятся на их базе.

Сотрудники кафедры постоянно совершенствуют учебные программы, делая упор на активные формы обучения – круглые столы, тематические дискуссии с привлечением специалистов Министерства

здравоохранения, Министерства финансов, Министерства экономики, Министерства труда и социальной защиты.

Инновационные педагогические технологии – это не самоцель деятельности нашей кафедры, а средство для решения задач формирования саморазвивающейся, думающей личности, готовой не только к принятию решений, но и способной нести ответственность за их принятие.

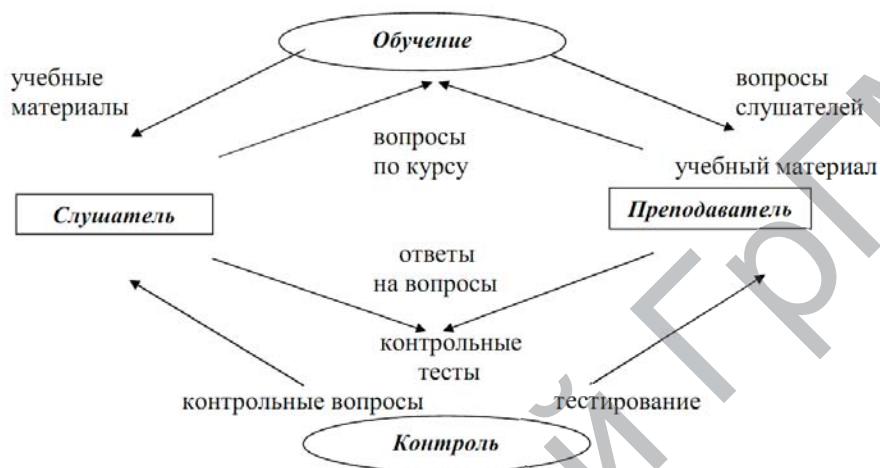


Рисунок 1. Структура управления инновационным обучением

На современном этапе обучаемый не может, и не должен оставаться только объектом воздействия, он должен стать полноправным участником педагогического процесса взаимодействия. Этому вопросу уделяется огромное внимание на кафедре экономики и бухгалтерского учета в здравоохранении. Структура управления инновационным обучением представлена обучающей системой, обеспечивающей управление учебно-познавательной деятельностью слушателей. В основу ее реализации положены следующие принципы:

- 1) учебно-методическое обеспечение курсов повышения квалификации;
- 2) широкое применение активных форм обучения;
- 3) активное участие слушателя (обучаемого) в процессе обучения;
- 4) возможность выбора критериев оценки результатов обучения в зависимости от специфики курса;
- 5) возможность контроля индивидуальных результатов.

Для реализации инновационной составляющей образовательного процесса и повышения его качества на кафедре экономики и

бухгалтерского учета в здравоохранении Белорусской медицинской академии последипломного образования:

1. Проведена оптимизация информационной базы: учебных программ, отдельных тем, разделов.

2. Активно применяются технические средства обучения – мультимедийное обеспечение лекций.

3. Широко используются схемы, таблицы, тесты, задачи, стимулирующие повышение эффективности и результативности образовательного процесса.

#### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>. – Дата доступа: 03.02.2011.
2. Инновационное высшее образование: теория и практика развития: моногр. / к-в авт.; под общ. и науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Н.В. Суша; Минский институт управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2009. – 168 с.

## РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Логишинец И.А., Бекиш В.Я.

*УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"*

*Кафедра медицинской биологии и общей генетики*

Система преподавания биологии на фармацевтическом факультете включает лекционный курс и лабораторные занятия, на которых студенты получают теоретические знания и приобретают практические навыки в области фармации. При изучении дисциплины предусмотрены проведение вводного тест-контроля, коллоквиума, компьютерного тестирования, сдача студентами практических навыков и экзамена.

Повышению эффективности обучения студентов способствует