

самоконтроля усвоения навыка.

Таким образом, использование в физиологическом практикуме информационно-коммуникационных технологий позволяет создать условия учебного процесса, способствующие формированию и развитию ключевых компетенций специалистов-медиков.

Литература

1. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Певзнер М.Н. и др. // Под общ. ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.
2. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Лелевич А.В., Максимович Н.Е., Троян Э.И.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра патологической физиологии*

Нынешний век требует от нас ускоренного темпа жизни, постоянного повышения профессионального уровня, необходимости следить за достижениями медицины и быстро применять их в практической работе. Тема инноваций в образовании сегодня актуальна и востребована на самом высоком уровне [1]. В настоящее время от студента-медика и будущего врача требуется быть не только знающим, но и компетентным, умеющим пополнять знания самостоятельно, работать с научной информацией, общаться, обладать врачебным мышлением [2].

В медицинском ВУЗе основы врачебного мышления в значительной мере закладываются в процессе изучения теоретических дисциплин, среди которых важная роль принадлежит патофизиологии. По своей сути, врачебное мышление является одним из условий интеллектуального моделирования болезни. Собрав анамнез, осмотрев больного, изучив результаты различных методов исследований, врач мысленно создает модель болезни пациента, определяет индивидуальные особенности ее течения. Это позволяет ему осуществлять дальнейший поиск путей терапии и профилактики болезни у конкретного пациента. По мнению академика РАМН Н. Ющука, учить в первую очередь нужно не для того, чтобы давать студенту какую-либо сумму знаний в определенной области, а для того, чтобы научить его действовать в нестандартной ситуации. То есть, в

современный педагогический процесс необходимо ввести одну из инноваций – формирование коммуникативной креативности у студентов [3]. Для освоения предмета «патофизиологии» большую роль приобретают эвристические технологии, реализации которых способствует информатизация современных методов обучения.

На кафедре патологической физиологии осуществляется внедрение инновационных информационных форм обучения путем использования контролирующего и обучающего тестирования, мультимедийных лекций, размещение информации по предмету на сайте университета, а также размещение на форуме официального сайта ситуационных задач по всем темам. Решение ситуационных задач позволяет студенту применять приобретаемые им теоретические знания на конкретных медицинских случаях, что, как отмечено выше, способствует формированию врачебного мышления. С этой целью на форуме официального сайта университета размещены ситуационные задачи к каждой теме предмета и созданы условия для коммуникации студентов между собой («по горизонтали») и с преподавателем («по вертикали») [2].

На форуме студенты имеют возможность высказывать свое мнение по решению конкретной ситуационной задачи, а также выступить в роли рецензента ответов других участников. Студент в результате собственной деятельности познает область действительности в рамках предмета, а не получает «готовую» информацию о ней. В результате этого у студентов развиваются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции. Данная деятельность студента представляет образовательный продукт и может быть оценена [2].

Работа студентов на форуме является также первым (заочным) туром олимпиады, по результатам которого студенты отбираются на второй (очный) тур.

Достоинством дистанционного метода обучения является возможность творческой самореализации студента, формирование собственного образовательного продукта, возможность его сравнения с образовательными продуктами других студентов, создание обобщенного образовательного продукта, реализация свободы учебного выбора студента. Дистанционное обучение позволяет вовлечь в дискуссию неограниченное количество студентов с выполнением заданий в течение длительного времени.

Однако при внедрении данных технологий выявлены некоторые проблемы: нестабильность работы форума, ограниченность входа на сайт с домашних компьютеров, отсутствие подключения к Интернету компьютеров многих студентов, а также отсутствие четких мотиваций у студентов «тратить» на это время.

Итак, инновационные информационные технологии способствуют повышению качества знаний у студентов по предмету, формированию профессиональных компетенций. Считаем, что для более эффективного внедрения коммуникативно-информационных дистанционных технологий в учебный процесс предлагаемые задания должны носить открытый

(эвристический) характер, что позволит решить проблему заимствования в обучении. Также необходимо подумать о создании мотивации у студентов участвовать в такой форме обучения.

Литература

1. Алексеева, М.Н. Инновационные технологии в системе высшего медицинского образования / М.Н. Алексеева и [др.] // Информационные технологии в науке, образовании и экономике: материалы III Всероссийской научной конференции, Якутск, 10-14 нояб. 2008 г. – С. 6-7.
2. Хуторской, А.В. Эвристика и телекоммуникации в медицинском ВУЗе: учебно-методическое пособие / А.В. Хуторской, А.Д. Король – Гродно, 2010. – 127 с.
3. Смирнов, Ф. Инновации в учебном процессе / Ф. Смирнов. – Медицинская газета. – 2011. – №16.

МУЛЬТИМЕДИА И ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

Лемешевский А.И., Алексеев С.А.

*Белорусский государственный медицинский университет
Кафедра общей хирургии*

Современные технологии, безусловно, повышают качество лекций и практических занятий. Однако, оценивая влияние их применения, становится ясно, что занятия и лекции делают более увлекательными для студентов не сами «технологии», а возможности визуального творчества, которые они предоставляют.

Под термином «мультимедиа» мы обозначаем совокупность носителей информации и средств, обеспечивающих быстрый доступ к ним. Ядром современных технологических решений становится компьютер, который позволяет пользователю использовать различные носители информации и различные виды данных: текст, изображение, звук, видео, анимацию и другие.

В настоящее время накоплено уже значительное количество электронных материалов, в том числе и на нашей кафедре: лекций, учебных пособий, фотографий, видеофильмов, в том числе с записями отдельных манипуляций и т.д. Все более важным становится создание условий для полноценного использования и развития этого фонда. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано современным компьютером и многофункциональным комплексом (сканер, копир, принтер). Для полноценного проведения занятий с применением мультимедиа необходим проектор или второй монитор. В качестве последнего можно использовать