

РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СПЕЦКУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Ковалевская Ю. М.

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Региональный центр тестирования и профессиональной ориентации
молодежи*

Развитие новых информационных технологий оказало существенное влияние на сферу образовательной деятельности и способствовало появлению новой формы обучения, такой как дистанционное образование. По-другому его называют «образовательной системой XXI века». В мире на дистанционное образование сделана огромная ставка. Почему? Результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в техносфере, сегодня концентрируются в инфосфере. Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Элементы дистанционного обучения находят все более широкое применение в ВУЗе. Преподаватели часть лекционного материала, а то и полностью спецкурсы, предлагают изучить дистанционно. И это правильно. Данный вид обучения:

1. Стимулирует самостоятельную работу и формирует навыки самообразования.
2. Развивает такие качества, как мобильность и ответственность, которые необходимы специалистам, востребованным на рынке труда.
3. Открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого, ведь дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим и индивидуальным.
4. Позволяет формировать более глубокие знания, поскольку студент изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии.
5. Уменьшает нервозность обучаемых при сдаче зачета или экзамена, поскольку электронная переписка с преподавателем может вестись по мере необходимости студента.

Применение этой формы обучения на занятиях потребует немало усилий со стороны студентов. Однако и преподавателям тоже необходимо будет поработать, чтобы добиться положительного результата. Прежде всего, будет необходимо:

1. Детально спланировать деятельность обучаемого (постановка задач, целей, разработка учебных материалов).
2. Правильно организовать взаимодействие между обучаемым и преподавателем, между обучаемым и учебным материалом,

групповое обучение с помощью ресурсов телекоммуникаций.

3. Организовать самостоятельную познавательную деятельность у студента.
4. Спроектировать модульную структуру дистанционного обучения (обучаемый должен иметь возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю).

Хотелось бы более детально остановиться на том, каким образом может проходить обучение.

1. Структура курса. Прежде всего, необходимо разработать программу обучения, в которой будут содержаться временные рамки для изучения, закрепления, консультирования и контролирования материала. Данная программа должна находиться у каждого студента.

Программа для изучения курса дистанционного обучения не просто копирует программу лекций того или иного спецкурса, предоставляя возможность прочитать их на экране компьютера. Курс должен быть тщательно организован таким образом, чтобы целенаправленно вовлекать студента в процесс обучения. При этом в электронном варианте каждой лекции желательно использовать дополнительные материалы, такие как: презентации, электронные адреса сайтов, где есть важная информация, видео, выдержки из научных статей и других учебных пособий, оформленные в виде текстовых файлов. Данный вид представления информации имеет следующие преимущества:

- возможность многократного обращения к непонятным при чтении местам;
- чередование чтения с обдумыванием;
- в тексте легко увидеть общую структуру содержания;
- возникновение вопросов у студента в результате серьезной проработки материала и его осмысления.

По мере изучения материала студент может задавать вопросы преподавателю через средства коммуникации. Используя данные вопросы, преподаватель корректирует материал лекций, разъясняя непонятные моменты. Это позволит сконцентрировать курс обучения на студенте, позволяя ему устанавливать содержание курса согласно его личным потребностям и задачам. При этом многие студенты начинают чувствовать, что они больше вовлечены в процесс обучения, чем они когда-либо были вовлечены, изучая данный материал в аудитории.

После изучения лекционной части курса необходимо приступить к закреплению – промежуточному контролю. Это могут быть различного рода тесты, в том числе и on-line, практические или лабораторные работы. При этом студент должен обязательно все выполнить и в срок отчитаться перед преподавателем. При выполнении промежуточного контроля разрешается обращаться к лекционным материалам и преподавателю. Преподаватель, в свою очередь, организует консультации в указанное время.

Данный вид контроля позволит проявить такие свойства личности студента, как интеллект, внимание, память, воображение, мышление.

И только после этого разрешается перейти к контрольной работе, представленной в виде итогового теста, который может проводиться в аудитории, или какого-либо творческого задания.

Используя итоговую оценку, которая складывается из баллов, набранных на итоговом тестировании, и оценке промежуточного контроля, можно сильно упростить процедуру экзамена или зачета. Однако методика оценки знаний очень важна и требует более подробного рассмотрения. Совокупная оценка складывается из трёх основных компонентов:

1. Прохождение лекционного материала. По результатам ответов на контрольные вопросы лекции (если они есть).
2. Промежуточный контроль, который в себя может включать:
 - а) результаты тестов;
 - б) результаты выполнения практических или лабораторных работ.
3. Итоговое тестирование.

2. Средства и способы коммуникации. В качестве способов доставки информации для проведения спецкурсов можно использовать: Интернет или электронную почту. Курсы обучения могут быть синхронными или асинхронными. Если позволяет техника, то можно проводить аудио- и видеоконференции. В этом случае используют синхронные курсы, которые требуют одновременного участия преподавателей и студентов и их взаимодействия в реальном времени. Асинхронные способы отличаются большой гибкостью и дают возможность студенту выбирать удобное для него время работы над материалом курса.

3. Поддержка и контакт со студентами. Студенты, обучающиеся по хорошо разработанной программе дистанционного обучения, не должны чувствовать себя изолированными друг от друга. Качественная программа подразумевает множество способов и приемов для создания настоящей атмосферы взаимодействия. Должны существовать онлайн-поддержка чатов и форумов, онлайн-информационные доски и другие средства консультирования и поддержки студентов.

Таким образом, внедрение дистанционной формы обучения требует четкой организации учебного процесса в условиях ряда определенных трудностей. Следует также отметить, что роль преподавателя существенно меняется. Во-первых, основой дистанционного обучения являются информационные ресурсы. Во-вторых, методика преподавания ряда предметов существенно отличается от традиционных форм обучения и в основном упирается на самостоятельную образовательную деятельность учащихся. Преподаватель в данной ситуации нужен как консультант и помощник в овладении знаниями.