

технологий в практическое здравоохранение, тем самым формируют соответствующую среду для обучения студентов, с другой стороны, современная научно-практическая работа, проводимая преподавателями, направлена на повышение качества медицинской помощи, оптимизацию работы персонала, постоянное повышение уровня знаний врачей.

В процессе такого обучения формируется положительное отношение студента к лечебно-профилактическому учреждению, идет становление профессиональных качеств личности.

Сложившаяся система образования позволяет готовить мудрого человека, умеющего предвидеть будущее и вести себя таким образом, чтобы это будущее оказалось благоприятным.

Литература

1. Кривошеев, О.Г. О преподавании курса внутренних болезней в медицинском вузе / О.Г. Кривошеев // Здравоохранение, 2009. – № 10. – С. 19-23.
2. Врачебная клиническая производственная практика для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» / Парамонова Н.С. [и др.]. – Гродно, ГрГМУ, 2011. – 39 с.
3. Шишко, В.И. Роль практических навыков терапевта в процессе обучения студентов 4 курса / В.И. Шишко, И.А. Серафинович // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции; отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно, 2011. – С. 289-292.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ – ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Кежун Л.В., Кежун Е.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра поликлинической терапии

«Быть с веком наравне» – это требование ко всем сферам человеческой жизнедеятельности, в том числе – и к образованию. Мало

того, школа способна и опережать время. Мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Мультимедийные учебники, Интернет-технологии для профессионального педагога – это еще один инструмент, еще одна среда для диалога с обучаемым, самой древней и самой благодарной формы образования. В настоящее время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить будущих врачей жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания. В новом информационном обществе преподаватель уже не может быть основным и единственным источником знаний об окружающем мире, что само собой ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает индивидуальной, самостоятельной и групповой деятельности на занятиях, для этого необходимо научить студентов различным способам работы и необходимо усилить роль поисково-исследовательской деятельности.

За последние несколько лет список технических средств обучения в учреждениях образования заметно обновился. Это связано как с расширением возможностей компьютерной техники, так и появлением новых видов мультимедийной техники, ранее отсутствовавшей или несуществовавшей. В настоящее время на рынке широко представлены другие образцы техники, такие как мультимедийные проекторы, интерактивные доски, сенсорные экраны и т. д.

«Презентация» – переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание человека.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного,

и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность преподавателю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретной темы, предмета, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Задачей обучения является не только сообщение определенной суммы знаний учащимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добычи» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности. Главный труд студентов – это учение, и поэтому очень важно научить их разумно учиться. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех типах занятий. На занятиях, посвященных изложению нового материала, мультимедийная презентация может стать незаменимым помощником преподавателя: излагаемый материал в доступной форме показан на слайде, остается только дополнить его своими комментариями. На занятиях контроля знаний с помощью мультимедийной презентации можно создать тестовый контроль, как средство контроля, самоконтроля и последующей коррекции знаний студентов. Мультимедийные презентации помогают за короткий срок донести информацию до аудитории, наглядно показать объекты в трехмерном измерении.

Использование мультимедийных презентаций (ресурсов) наиболее востребовано в настоящее время в преподавательской среде в качестве иллюстративного материала к лекциям. Безусловно, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный настрой, облегчающий восприятие и запоминание представленного материала. Эти презентации призваны проиллюстрировать очный рассказ преподавателя. Презентация, сопровождающая лекцию, позволяет максимально эффективно использовать особенности восприятия каждого обучаемого. Возможности анимации позволяют акцентировать

внимание студентов на наиболее важных моментах занятия, позволяют понять логику построения логических цепочек, схем, таблиц. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чём идёт речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью лекции, так и не должна полностью дублировать материал занятия. Идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить её из того, что говорит лектор, и наоборот, увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал. Оптимальный объём презентации – зрительный ряд объёмом не более 20 слайдов. Зрительный ряд объёмом из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы. При подготовке мультимедийных презентаций преподаватель должен использовать возможности Интернета, современные мультимедийные энциклопедии и электронные учебники. При создании мультимедийных презентаций важно решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации учебного материала для обучаемого.

На кафедре поликлинической терапии мультимедийные презентации используются на всех лекциях, читаемых для студентов 4-6 курсов по поликлинической терапии и геронтологии, во время проведения заседаний научного студенческого кружка, на научно-практических конференциях, во время чтения лекции врачам, а также во время проведения практических занятий по следующих темам:

- врожденные и приобретенные пороки сердца;
- артериальная гипертензия;
- остеопороз;
- дисплазии соединительной ткани;
- ОРВИ и грипп.

Для этого с момента организации кафедра приобрела мультимедийный проектор и ноутбук, которые сразу позволили внедрить эту новейшую технологию в нашу работу.

Мультимедийные ресурсы являются перспективным и высокоэффективным инструментом в образовательной области. Они предоставляют преподавателю массу информации в большем объеме,

чем традиционные источники информации, и в более наглядной форме. Удобство мультимедийных презентаций в том, что их можно удобно хранить, при необходимости можно дополнять информацией.

Таким образом, организация обучения студентов с использованием инновационных компьютерных технологий позволяет сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы, а с другой, – сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров.

Литература

1. Олифер, В.Н. Новые технологии в обучении / В.Н. Олифер. – С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.
2. Смирнов, И.А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе. – Режим доступа : <http://www.portal-solo.ru/impressionism/36267.php>. – Дата доступа : 12.06.2011.
3. Титоренко, Г.А. Современные информационные технологии / Г.А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 1999.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Киселевский Ю.М., Стенько А.А., Ложко П.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Оперативная хирургия и топографическая анатомия является одной из самых трудоемких и сложных дисциплин в медицинских университетах страны. Эта сложность обусловлена как большим объемом материала, подлежащего усвоению, так и значительным количеством технических приемов выполнения операций и хирургических манипуляций, которыми необходимо овладеть на