

студентов, а также стимулировать их творческую активность и создать хороший психологический климат на занятиях.

Литература

1. Королев, А.А. Медицинская экология / А.А. Королев и др. – М.: «Академия», 2003. – 192 с.
2. Прохоров, Б.Б. Экология человека / Б.Б. Прохоров. – М.: «Академия», 2003. – 320 с.
3. Филин, В.А. Видеоэкология. Что для глаза хорошо, а что плохо / В.А. Филин. – М.: МЦ «Видеоэкология», 2001. – 312 с.
4. Стожаров, А.Н. Медицинская экология : учеб.пособ. / А.Н.Стожаров. – Минск : Высш. шк., 2007. – 368 с.
5. Зиматкина, Т.И. Новые формы обучения в экологической подготовке студентов ВУЗа / Т.И. Зиматкина // Перспективы развития высшей школы: материалы II Междунар. науч. – метод. конф. – Гродно, 2009. – С. 48-50.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ КЛАССИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М., Балбатун О.А., Дорохина Л.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра нормальной физиологии

Качество обучения и подготовка специалистов в значительной степени определяется освоением базовых дисциплин, история которых насчитывает несколько столетий, и, в частности, такого предмета как нормальная физиология. Количество часов, отводимых на ее освоение, составляет от 256 на медико-психологическом факультете до 382 на лечебном факультете. Последние годы среди различных традиционных и инновационных методов обучения важное значение отводится дистанционному компоненту образования [1]. Последний представляет собой способ организации процесса получения знаний, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без

непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

На нашей кафедре активно внедряется дистанционная форма обучения в организации контролируемой самостоятельной работы. В частности, на всех факультетах текущее тестирование осуществляется через соответствующий раздел на сайте университета. Первоначально дистанционное тестирование было реализовано на заочном отделении факультета медицинских сестёр с высшим образованием [2], учитывая специфику данного подразделения. Анализ результатов применения данной формы обучения на заочном отделении и существенная модификация программы дистанционного тестирования, при активном участии сотрудников кафедры, позволили создать действенный универсальный инструмент обучения через Интернет в нашем университете. И с 2008 года оно было внедрено как элемент контролируемой самостоятельной работы по нормальной физиологии на всех факультетах.

Также с 2009 года контролируемая самостоятельная работа дополнена проведением среди студентов второго курса WEB-форумов [3]. На сайте университета в разделе нормальная физиология проводится мини-конференция, которая позволяет обсудить конкретную проблему, предусмотренную контролируемой самостоятельной работой по определенной тематике студентам одной группы. Далее по теме сообщения в течение определённого времени докладчику через Интернет задают вопросы студенты его группы, на которые он дает ответы.

Вопросы и ответы студентов являются результатами творческого труда, которые оцениваются. Важно не количество вопросов, а их качество. Оценка выставляется не только за сообщение, но и за его активное обсуждение. В конце учебного года каждый из студентов получает общую оценку, складывающуюся из доклада + ответов на вопросы по реферату + задаваемых другим вопросам.

Одно из главных достоинств использования данной формы информационных технологий в учебном процессе – возможность организации горизонтальных «учащийся – учащийся» и вертикальных «учащийся – преподаватель» коммуникаций (как количественно, так и качественно). Участие студентов в WEB-конференции несёт ряд

преимуществ. Во-первых, это даёт возможность расширить количество участников и рамки обсуждаемых вопросов по данной теме, что не всегда возможно во время практического занятия из-за ограниченности во времени. Во-вторых, студенты имеют возможность глубже изучить данную тематику и, следовательно, задать по ней более содержательный, продуманный и предметный вопрос. В-третьих, студенты не только углубляют свои конкретные знания по предмету, но и развивают логическое мышление, что имеет огромное значение для последующего овладения, на старших курсах, клиническими дисциплинами и формирования врачебного мышления.

Несомненны преимущества дистанционного обучения: возможность многократно поверить свой уровень знаний, сопоставить свою точку зрения с мнением других студентов в любое удобное для студентов время, яркое и динамичное представление визуальной информации, активное взаимодействие студента с обучающей системой, возможность контроля результатов тестирования со стороны преподавателя.

Кроме того, ежегодно на кафедре нормальной физиологии проводится олимпиада «Компьютерный марафон», в которой принимает участие большое количество студентов. Олимпиада проводится в два тура, с использованием тестовых вопросов, которые студенты изучали на кафедре нормальной физиологии в течение всего учебного года. Участнику марафона даётся ограничение по времени, в первом отборочном туре – пять минут, а во втором туре – 10 минут. За это время участник марафона должен ответить на как можно большее количество вопросов и как можно меньше допустить ошибок, так как итоговый балл определялся разницей между количеством правильных ответов и допущенных ошибок. Особенностью 2010/2011 учебного года было то, что первый отборочный тур был проведён с использованием Интернет-тестирования. Данное нововведение позволило, с одной стороны, задействовать современные информационные технологии, а с другой стороны, сэкономить время студентов, участвующих в олимпиаде. Эффективность использования данного подхода подтверждают высокие результаты, которые студенты продемонстрировали в финальном туре. Они оказались не ниже

результатов предыдущих лет, что свидетельствует о высоком уровне знаний студентов по нашей дисциплине и о пользе использования современных информационных технологий в процессе обучения. С другой стороны, продемонстрированные высокие результаты во время «Компьютерного марафона», говорят о большом ресурсе студентов и их возможностях быстрого ответа на поставленный вопрос. Рекордный результат был показан студенткой медико-психологического факультета, которая в течение 10 минут ответила правильно на 168 вопросов.

Отдельно следует обозначить роль компьютерных программ, позволяющих моделировать различные физиологические процессы и феномены. Однако имеющиеся в нашем распоряжении технологии, как правило, являются продуктами зарубежных фирм или вузов. Очевидно, целесообразно создание собственных средств обучения, которые были бы дешевле и обеспечивали учёт особенностей преподавания определённых дисциплин на конкретной кафедре.

Таким образом, внедрение современных информационных технологий и инновационных методов обучения в систему преподавания нормальной физиологии и других базовых дисциплин на разных факультетах ГрГМУ, обеспечит создание хорошей основы для усвоения предмета, а в конечном итоге – улучшит процесс подготовки квалифицированных специалистов для лечебных учреждений.

Литература

1. Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М., Дорохина Л.В., Орехов С.Д. Место физиологической дисциплины в системе высшего образования (на примере Гродненского государственного медицинского университета) // Журнал ГрГМУ. – 2009. – № 2. – С.5-8.
2. Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М., Балбатун О.А. Дистанционное обучение – как компонент контролируемой самостоятельной работы при заочной форме обучения // Контролируемая самостоятельная работа студентов в образовательном процессе: пути и методы совершенствования (межвузовская научно-методическая конференция). – Гродно, 2006. – С. 45-46.
3. Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М., Балбатун О.А., Глуткин С.В.,

Лепеев В.О. Инновационные методы обучения в системе преподавания классических дисциплин (на примере нормальной физиологии) // Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе (Республиканской конференция с международным участием). – Гродно, 2010. – С. 104-107.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кананович А.В., Шупляк В.И.

*ГУО «Республиканский институт высшей школы»
Кафедра современного естествознания*

Основной пакет международных стандартов, связанных с управлением качеством, был принят ISO в марте 1987 года и затем периодически обновлялся. Стандарты серии ISO 9000 – семейство стандартов, относящихся к качеству и призванных помочь организациям всех видов и размеров разработать, внедрить и обеспечить функционирование эффективно действующих систем менеджмента качества (СМК).

С точки зрения стандартов серии ISO 9000, система менеджмента качества – это сплав эффективного руководства, компетентного персонала, адекватных процедур и хороших практик, усилия которых направлены на достижение единых целей, установленных высшим руководством и обеспеченных должной ресурсной поддержкой.

Фундаментом построения СМК являются восемь основных принципов менеджмента:

1. Ориентация на потребителя.
2. Лидерство руководителя.
3. Вовлечение работников.
4. Процессный подход.
5. Системный подход к менеджменту.
6. Постоянное улучшение.
7. Принятие решений, основанное на фактах.