

связью;

- самоконтроль и самокоррекция учебной деятельности;
- экономия учебного времени за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- визуализация учебной информации;
- моделирование и проведение работ в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента;
- формировать культуру познавательной деятельности и др.

На современном этапе освоение иностранного языка идет параллельно с информатизацией, овладением информационными технологиями, а, следовательно, значимость компьютерной лингводидактики возрастает. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Литература

1. Янюшкин, С.А., Янюшкин, А.С. Недостатки и ошибки компьютерного тестирования // Современные проблемы науки и образования, Издательство: Российская Академия Естествознания, №5 2008 год.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15
3. Гутовская Г.В. Использование новых информационных технологий в процессе обучения. // Народная асвета. – 2002, № 11-12. – с.15-17
4. Виноградова О.С. Дискуссионный метод в обучении межкультурной коммуникации.//Межкультурная компетенция. Теория и практика преподавания иностранных языков. Межвузовский сборник научных трудов. 2002. – С. 107-115.

ОЗВУЧЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ

Зиматкин С.М.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии*

Современные лекции по гистологии, цитологии и эмбриологии основаны на предоставлении студентам зрительных образов микроскопического строения клеток, тканей и органов человека и животных,

и поэтому должны сопровождаться высококачественными иллюстрациями. Рисунки мелкими на доске, учебные таблицы, слайды, прозрачные плёнки постепенно сменяются мультимедийным сопровождением лекций.

На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ГрГМУ в 2002 г. впервые создано и постоянно совершенствуется мультимедийное сопровождение лекций по предмету для студентов всех факультетов. В него включены лучшие иллюстрации из отечественных и зарубежных учебников и атласов, а также сделанные автором цифровые фотографии учебных гистологических препаратов и сохранившихся на кафедре прекрасных красочных учебных таблиц советских изданий и собственных рисунков сотрудников кафедры. Причём рисунки и схемы комбинировались с фотографиями гистологических структур, сделанными на светооптическом и электронно-микроскопическом уровне при разных увеличениях микроскопа, а также краткими пояснениями и информационными блоками. Использование мультимедийного сопровождения позволило значительно повысить уровень читаемых лекций, сделать их более доступными для восприятия и понимания студентами.

В 2005 г. мы первыми издали мультимедийное сопровождение лекций в печатной форме («Гистология в рисунках и схемах») в виде лекционной тетради для студентов, в которой рядом с напечатанными слайдами можно было делать пометки и записи по ходу прослушивания лекций. Кроме того, ряд слайдов содержал текстовые информационные блоки, таблицы и схемы, которые студентам уже не нужно было механически переписывать с экрана в свои лекционные тетради, как это делалось раньше. Это повысило эффективность лекций. Это же мультимедийное сопровождение лекций для студентов было издано на CD-дисках.

Затем к распечаткам мультимедийного сопровождения было добавлено краткое содержание всех лекций и издано в 2007 г. в виде учебного пособия «Гистология. Курс лекций» (с грифом Министерства образования Беларуси). Это пособие помогает студентам во время самостоятельной работы быстро повторить (по рисункам) и мысленно воспроизвести содержание лекции. Сами тексты лекций могут быть особенно полезны при повторении теоретической части перед итоговыми занятиями и экзаменом по гистологии, цитологии и эмбриологии. Кроме того, в конце пособия были распечатаны микрофотографии всех гистологических препаратов к итоговым занятиям и экзамену, а также экзаменационные электронограммы с обозначениями, которые помогают студентам лучше подготовиться к диагностике гистологических препаратов и электронограмм.

С приходом в университет в 2004 г. англоязычных студентов началась работа по созданию мультимедийного сопровождения и текстов лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии на английском языке. С 2005 г. стали издаваться учебно-методические пособия с распечатками этого мультимедийного сопровождения (“Histology in Pictures”). В 2009 г. работа завершилась созданием учебного пособия “Histology. Course of Lectures” с Грифом Министерства образования Беларуси.

К настоящему времени мультимедийное сопровождение аудиторных лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии для студентов достигло достаточно высокого уровня и совершенства. Однако в связи с трёхкратным сокращением времени, выделяемого в новом учебном плане на аудиторные лекции по гистологии, цитологии и эмбриологии (кроме англоязычных студентов), чтение классических, академических, тематических лекций стало невозможным и сменилось редкими, краткими ознакомительными, обзорными лекциями по предмету. В результате лекции по времени «оторвались» от практических занятий и сложные теоретические вопросы студентам приходится осваивать самостоятельно, с помощью учебника. Учитывая непреходящую важность и ценность лекций для студентов, особенно по фундаментальным медико-биологическим дисциплинам, и для ликвидации возникшего досадного пробела в высшем медицинском образовании, нами созданы полноценные озвученные тематические мультимедийные лекции по всему курсу гистологии, цитологии и эмбриологии.

Эти лекции на цифровых носителях студенты могут изучать в любое удобное для них время в домашней обстановке, либо в компьютерных классах и залах библиотек, а с помощью ноутбука и в транспорте, или в перерывах между занятиями. Они легко открываются с помощью стандартных программ, имеющихся в любом компьютере. При этом на мониторе последовательно появляются цветные изображения, по которым перемещается указка (курсор), синхронно сопровождаемая голосом лектора, описывающего микрофотографии, рисунки или схемы, или излагающего теоретические вопросы по теме. При этом лекцию всегда можно остановить, многократно повторить или поменять уровень громкости, в зависимости от индивидуальных способностей и предпочтений студента.

Использованные нами компьютерные технологии позволяют записать на цифровой носитель озвученные мультимедийные лекции с богатым иллюстративным материалом (более 1000 цветных изображений) с высоким качеством, но в сжатом виде. Так, часовая лекция в данном формате занимает менее 20 МВ памяти компьютера. Это значит, что даже полный курс из 32 лекций по гистологии уместится на обычном CD-диске. По сравнению с записью, сделанной прямо в лекционном зале на цифровую видеокамеру, достигаемое нами качество звука и, особенно, изображения получается гораздо лучше, а объём занимаемого на диске места на порядок меньше. В доступном информационном пространстве мы не нашли аналогов созданных нами мультимедийных лекций.

Первое издание таких лекций на CD-дисках в 2010 г. вызвало большой интерес и одобрение у студентов, а также у преподавателей других кафедр гистологии, цитологии и эмбриологии. После соответствующей доработки эти мультимедийные лекции (тексты и озвученные лекции) в 2011 г. были изданы в качестве учебного пособия с Грифом Министерства образования Беларуси.

Описанные мультимедийные лекции могут кардинально изменить роль

лектора в ВУЗе: от простого чтения и многократного воспроизведения в аудитории традиционных лекций к созданию всё более новых и совершенных озвученных мультимедийных лекций-презентаций. Это, конечно, не исключает чтение лекций для студентов в аудитории, но они могут стать принципиально другими по содержанию: не классическими, освещающими все основные вопросы учебной программы, а более творческими и свободными. Это могут быть лекции, посвященные наиболее сложным вопросам учебной программы, лекции-консультации, лекции диалоги и обсуждения, обобщающие лекции по большим разделам программы, а также лекции проблемные, выходящие за рамки учебной программы (посвященные новейшим научным достижениям).

По нашему мнению, такие мультимедийные лекции будут способствовать управляемой самостоятельной работе и, особенно, самообразованию студентов. Они расширят выбор студента в способах получения знаний, будут способствовать индивидуализации высшего медицинского образования. Кроме того, они могут изменить психологию взаимоотношений между преподавателем и студентами, сделать свободным для студентов посещение традиционных лекций в аудитории.

Озвученные мультимедийные лекции призваны повысить эффективность и качество медицинского образования в современных условиях и их можно рассматривать как инновационную технологию в высшем образовании. Такие лекции могут быть записаны на СД-диски и другие цифровые носители, их можно легко копировать и распространять. При этом стоимость таких копий, по сравнению с печатными цветными изданиями, будет в десятки раз меньше. Однако защита авторских прав лектора в этих условиях и стимулирование огромного труда лектора по созданию таких лекций остается пока нерешенной проблемой.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Зинчук В.В., Глуткин С.В., Лепеев В.О., Балбатун О.А.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра нормальной физиологии*

Появление новой формы образования дистанционного обучения явилось результатом развития телекоммуникаций и их последующего совершенствования. Под данной формой преподавания понимают способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся [1]. Дистанционное обучение позволяет создать единое информационно-образовательное пространство,