

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Заборовская О.С., Хомич Е.Н.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков*

Открытое дистанционное образование – это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети XX века благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи Открытого образования. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного обучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

На современном этапе одним из путей совершенствования профессионального образования считается повышение качества образовательных услуг. Это объясняется объективным повышением требований, предъявляемых к профессиональным навыкам специалистов, их образованности. С точки зрения повышения качества образования, пересматриваются все основные компоненты педагогического процесса.

В настоящее время в арсенале педагогических средств преподавателя всё большее распространение получают компьютерные инновационные технологии обучения. Внедрение компьютерного тестирования как эффективного способа проверки знаний находит все большее применение в преподавании латинского языка на кафедре иностранных языков ГрГМУ. Авторы непосредственно участвовали в разработке комплексов тестов по всем модулям нашей дисциплины. Проведение тестирования в рамках учебного процесса по латинскому языку способствует систематизации знаний студентов накануне проведения итоговых контрольных работ; совершенствованию навыков перевода медицинских терминов; устранению пробелов в знании грамматических явлений. Результаты тестирования являются отражением текущей успеваемости и могут выставляться в учебные журналы. Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков студента.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, направляет

деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

В целом, проведение тестирования позволяет повысить уровень теоретических знаний и практических навыков студентов по дисциплине «Латинский язык», способствует повышению уровня фундаментальной подготовки.

Как и любые курсы дистанционного обучения, учебные комплексы тестирования предполагают тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения. Необходимо обеспечить не только доставку учебных материалов, но и интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом.

На основании опыта работы мы пришли к следующим выводам:

1. Применение компьютерного тестирования представляет собой современный инструмент педагогической диагностики, интегрирующий функции контроля учебных достижений и управления качеством профессиональной подготовки.

2. Реализация системы комплексного компьютерного тестирования учебных достижений обеспечивает объективную, индивидуализированную и технологичную диагностику учебных достижений и развитие академических способностей студентов, способствуя повышению качества подготовки.

3. Технологии компьютерного тестирования оптимизируют учебный процесс, обеспечивают теоретико-технологическую подготовленность педагогических работников по проблемам тестово-компьютерной диагностики.

4. Критерии оценки эффективности компьютерного тестирования как средства педагогической диагностики должны быть представлены в виде объективной шкалы оценки качества учебных достижений.

5. Одним из основных и несомненных достоинств компьютерного тестирования является минимум временных затрат и усилий на получение надежных итогов контроля, получение информации о качестве усвоения студентами изучаемой дисциплины, систематизация и коррекция их знаний, развитие познавательного интереса к дисциплине.

6. Интеграция традиционного контроля и компьютерного тестирования обеспечит повышение эффективности обучения в ВУЗе.

Тестирование ставит всех студентов в равные условия, исключая субъективизм преподавателя. Перечень средств дистанционного обучения на современном этапе включает в себя электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Основные функции компьютерных обучающих программ:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- осуществление контроля с диагностикой ошибок и с обратной

связью;

- самоконтроль и самокоррекция учебной деятельности;
- экономия учебного времени за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- визуализация учебной информации;
- моделирование и проведение работ в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента;
- формировать культуру познавательной деятельности и др.

На современном этапе освоение иностранного языка идет параллельно с информатизацией, овладением информационными технологиями, а, следовательно, значимость компьютерной лингводидактики возрастает. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Литература

1. Янюшкин, С.А., Янюшкин, А.С. Недостатки и ошибки компьютерного тестирования // Современные проблемы науки и образования, Издательство: Российская Академия Естествознания, №5 2008 год.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15
3. Гутовская Г.В. Использование новых информационных технологий в процессе обучения. // Народная асвета. – 2002, № 11-12. – с.15-17
4. Виноградова О.С. Дискуссионный метод в обучении межкультурной коммуникации.//Межкультурная компетенция. Теория и практика преподавания иностранных языков. Межвузовский сборник научных трудов. 2002. – С. 107-115.

ОЗВУЧЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ

Зиматкин С.М.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии*

Современные лекции по гистологии, цитологии и эмбриологии основаны на предоставлении студентам зрительных образов микроскопического строения клеток, тканей и органов человека и животных,