

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гутикова Л.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра акушерства и гинекологии

Преподаватель высшей школы – это трудная и благородная профессия. Это профессия, которая заставляет человека постоянно совершенствоваться, переходя в контексте инновационного развития на новый, более современный уровень. Особенно это касается педагогов медицинских вузов, так как они осуществляют теоретическую и практическую подготовку врачей-специалистов для самостоятельной врачебной деятельности по избранной специальности.

Преподаватель клинической кафедры должен обладать, прежде всего, таким качеством, как профессионализм. От профессионального мастерства зависит качество образования будущих врачей, выпускников университета. Знание своего предмета не только в объеме программы, а значительно шире и глубже является необходимым. Кроме этого, педагог должен обладать тем количеством необходимых навыков, умений и знаний, чтобы суметь адекватно научить студентов профессионально распознавать, лечить и предупреждать заболевания, а также оказывать квалифицированную неотложную помощь.

Педагог должен постоянно следить за новыми научными исследованиями в своей специальности, свободно владеть материалом, проявлять к предмету большой интерес, активно заниматься научно-исследовательской работой со студентами. Это способствует выработке и совершенствованию самостоятельного и неординарного клинического мышления врача-специалиста с соблюдением принципов индивидуального подхода к каждому пациенту. Педагог должен передавать учебный материал доступно, легко, ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и побуждая студентов к самостоятельному активному мышлению.

В системе мероприятий, направленных на совершенствование лекций, важное место принадлежит интеграции лекционного метода с

новейшими прогрессивными методами обучения, позволяющими более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов. В тематическом плане лекций обучение должно реализоваться преимущественно в форме проблемного изложения материала, которое стимулирует самостоятельное мышление студентов, способствует формированию интереса к изучаемому материалу, раскрывает цели и смысл изучения данной дисциплины, повышает сознательность процесса обучения. Это позволяет формировать научные, методологические и логические основы подготовки студентов, эффективность которых обеспечивается также необходимым уровнем стимулирования мышления студентов.

На практических занятиях стоит задача закрепить, углубить и расширить знания, полученные на лекциях. Должна обязательно присутствовать логичность и эмоциональность всех этапов учебного процесса. Необходимой является мотивация и активизация всех черт личности на основе связи с жизнью и личного опыта. На занятии должны формироваться практически необходимые знания и умения, рациональные приемы мышления и деятельности, потребности постоянно пополнять объем знаний. Поэтому очень важным является тщательное планирование, прогнозирование и проектирование каждого занятия.

Преподаватель, вместе с тем, должен уметь обобщать свой теоретический материал и результаты практической деятельности, делать соответствующие выводы. Чем выше компетентность педагога высшей школы, тем выше его профессиональная продуктивная деятельность. Необходимость и желание учиться всю жизнь – вот условия профессионального роста педагога. Только компетентный преподаватель может воспитать и обучить компетентного человека.

Помимо этого, только творческий подход позволит добиться у студентов атмосферы поиска и успеха, желания познавать предмет. В этом смысле организующим моментом является самостоятельная работа студентов. Внедрение этого вида деятельности обеспечит тесную связь учебной и научно-исследовательской работы, повысит эффективность учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава. Одной из задач преподавателя является

отбор студентов, которые интересуются и проявляют желание заниматься научной работой. Это позволяет реализовать творческий потенциал студентов в процессе учебы в вузе.

На клинических кафедрах необходимо использование таких видов обучения, как решение диагностических и дифференциально-диагностических задач, моделирование конкретной клинической ситуации, определение врачебной тактики, клиническая интерпретация лабораторных методов исследования, анализ результатов инструментальных методов исследования в диагностическом процессе, контроль знаний по изучаемому разделу. Не вызывает сомнений факт, что только компетентный в вышеперечисленных вопросах преподаватель сможет адекватно научить будущих врачей.

Кроме того, немаловажную роль в подготовке врачебных кадров на кафедрах хирургического профиля играет профессионализм преподавателя в операционной. При этом студент должен видеть сочетание в педагоге теоретической и практической подготовки. Преподаватель – как оперирующий врач, как практик, а не только теоретик, формирует непререкаемый авторитет среди студентов и является примером для подражания у студентов.

Кроме того, своей активной жизненной позицией и позитивным взглядом на жизнь педагог должен заражать студентов, так как посредством этих факторов формируется их духовный мир и общая культура. Психологический микроклимат и тональность общения со студентами определяет этический аспект. Педагог должен любить студентов. Вместе с тем, ощущать те границы, в пределах которых допустимо общение.

Коммуникативная культура педагога – это способность к эффективному общению и установлению контактов, владение культурой речи. Педагог должен обладать такими качествами, как эмоциональная вовлеченность. Показателями культуры речи педагога является владение литературным языком, умением правильно строить свои мысли и грамотно их излагать. Речь должна быть конкретна и лаконична, без слов-паразитов. Успешность в общении зависит также от уверенности в собственных силах и профессиональной компетентности, умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней

ситуации и общения, правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи ее содержания.

Необходимым моментом должна быть информационная культура. Это владение техническими средствами, компьютерная грамотность, владение Интернетом, способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений в процессе обучения.

Преподаватель должен обладать такими высокими моральными качествами, как гуманность, доброта, ответственность, увлеченность своей профессией, самоотверженность, порядочность, честность, самообладание, добросовестность, повышенная требовательность к себе, вежливость, терпение, доброжелательность, стремление к самосовершенствованию, принципиальность. Педагог должен быть авторитетом среди коллег и студентов, иметь волевые качества, такие как владение собой в стрессовых ситуациях, продуманность и решительность действий, настойчивость в достижении целей, оптимизм.

Таким образом, преподаватель-профессионал – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, созидательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда, а профессионально-личностный рост преподавателя определяется желанием овладеть новыми технологиями в своем предмете, педагогическом мастерстве и внедрении инноваций.