

мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Совершенное владение образовательной технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях ее реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989
2. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб // М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007.
3. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. – М.: Academia, 2007.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Деревлева Н.В., Князева Ю.В., Рябова А.М.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра иностранных языков*

В современных социально – экономических условиях в связи с расширением внешнеэкономических связей, а отсюда с расширением контактов с зарубежными специалистами повышаются требования, предъявляемые к знанию специалистами иностранных языков.

Особенность предмета “иностраный язык” состоит в том, что целью обучения является не столько знание о самом предмете, сколько выработка определённых навыков и умений различных видов речевой деятельности. Для достижения этой цели в рамках компьютерных технологий обучения иностранному языку вузы накопили достаточно большой опыт, теоретически осмысленный в работах В.А. Солдаткина, Л.Г. Титарёва, И.В. Шаркевич и др., анализ которых позволил В.А. Брылёвой разграничить понятие образовательной среды, виртуальной образовательной среды и виртуальной обучающей среды. Под информационно – образовательной средой понимается общее (для региона, ВУЗа, факультета) информационное пространство, в котором осуществляется образовательный процесс. Под виртуальной образовательной средой – информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое информационно – коммуникационными технологиями [Брылёва 2007, с. 5].

Учитывая специфику профессиональной деятельности выпускников вузов, особый акцент делается на обучении чтению и аудированию. Особое внимание также уделяется умению работать с информацией, что в соответствии с ключевыми компетенциями Совета Европы является одной из ведущих компетенций для каждого цивилизованного человека. Работа с информацией включает поиск информации из различных источников, умение систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей, умение делать аргументированные выводы [Верёвкина – Рахальская 2007, с. 6]. Таким образом, целью обучения становится освоение обучающимися процедур поисковой деятельности, в ходе которой они должны уметь определить информативность, новизну, теоретическую и практическую значимость проблем, которые описываются в текстах и статьях, творчески перерабатывать фактическую информацию, повышая тем самым профессионально значимые виды интеллектуальной активности [Комарова 2001, с. 8].

Высокие требования, предъявляемые к уровню знания иностранных языков выпускников вузов, могут быть реализованы в учебном процессе благодаря информационно – коммуникационным технологиям, к которым относятся *вещательные* (электронные учебники, пособия, справочники, электронные библиотеки), *интерактивные* (электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, веб – форумы, чаты, ICQ) и *поисковые* (каталоги, поисковые и метапоисковые системы, услуги и ресурсы).

Как правило, в дистанционной форме обучения применяются **электронные учебники**. Достоинствами этих учебников, на наш взгляд, являются: во – первых, их мобильность, во – вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в – третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Что же такое «электронный учебник» и в чем его отличия от обычного учебника? Обычно электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. ЭУ часто дополняет обычный, и особенно эффективен в тех случаях, когда он обеспечивает практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен; существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям.

К недостаткам ЭУ можно отнести не совсем хорошую физиологичность дисплея как средства восприятия информации (восприятие с экрана текстовой информации гораздо менее удобно и эффективно, чем чтение книги) и более высокую стоимость по сравнению с книгой.

Традиционное построение ЭУ: предъявление учебного материала,

практика, тестирование. В настоящее время к учебникам предъявляются следующие требования:

1. Информация по выбранному курсу должна быть хорошо структурирована и представлять собою законченные фрагменты курса с ограниченным числом новых понятий.
2. Каждый фрагмент, наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио – или видео ("живые лекции").
3. На иллюстрациях, представляющих сложные модели или устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, плана, схемы, чертежа сборки изделия, пульта управления объектом и т.д.).
4. Текстовая часть должна сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поисковым центром. Перспективным элементом может быть подключение специализированного толкового словаря по данной предметной области.
5. Видеоинформация или анимации должны сопровождать разделы, которые трудно понять в обычном изложении. В этом случае затраты времени для пользователей в пять – десять раз меньше по сравнению с традиционным учебником.
6. Наличие аудиоинформации, которая во многих случаях является основной и порой незаменимой содержательной частью учебника.

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в обучении иностранному языку, и тем самым повысить его качество.

Литература

1. Брылёва, В.А. Развитие межкультурной компетенции студентов – лингвистов средствами виртуальной образовательной среды специального факультета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В.А. Брылёва. – Пятигорск, 2007. – 20с.
2. Верёвкина – Рахальская, Ю.Н. Методика использования Интернет – ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно – политической тематики (2 – й курс, английский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ю.Н. Верёвкина – Рахальская – М., 2007. – 20с.
3. Комарова, Э.П. Теоретические основы профессионального обучения иностранному опосредованному общению в неязыковом вузе: автореф. дис. ... д – ра пед. наук: 13.00.02 / Э.П. Комарова. – Воронеж, 2001. – 43с.
4. Угольников, В.В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранному языку в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Угольников – М., 2004. – 18с.
5. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. №2. – С. 14 – 19.